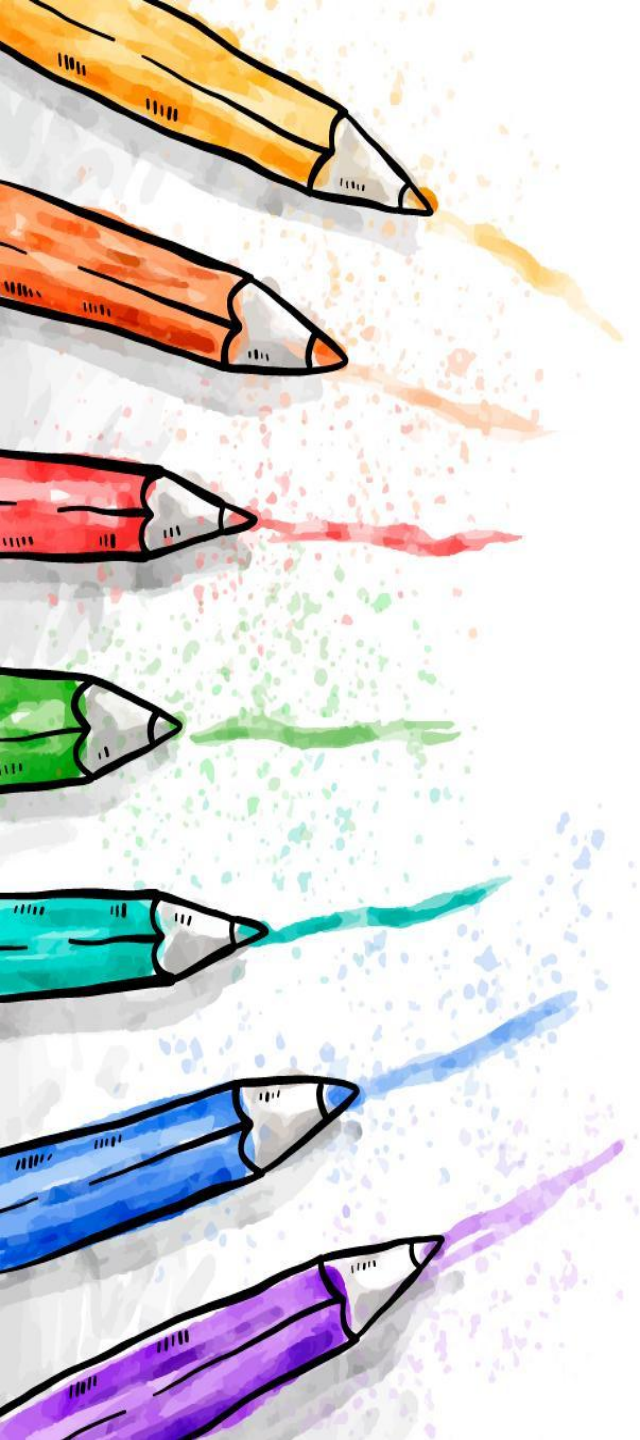


Инновационная деятельность как условие профессионального развития педагога



A vertical illustration on the left side of the slide shows seven colored pencils (yellow, orange, red, green, teal, blue, and purple) pointing downwards. Each pencil has a small trail of its respective color behind it, creating a sense of movement and creativity.

Развитие инновационных процессов в образовании обусловлено:

- интенсивным развитием информационных технологий;
- обновлением содержания современной философии образования;
- гуманистически сориентированным характером взаимодействия участников образовательного процесса;
- необходимостью повышения уровня активности и ответственности педагога за собственную профессиональную деятельность, направленную на формирование творческой личности воспитанника, готовности к восприятию и активной деятельности в постоянно обновляющихся социально-экономических условиях.



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РФ
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» на 2013-2020 годы

Приоритетные направления в сфере образования

- формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;
- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РФ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» на 2013-2020 годы

Задачи программы



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 23 мая 2015 г. № 497
МОСКВА

О Федеральной целевой программе развития образования
на 2016 - 2020 годы

Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т :**

1. Утвердить прилагаемую Федеральную целевую программу развития образования на 2016 - 2020 годы (далее - Программа).
2. Министерству экономического развития Российской Федерации и Министерству финансов Российской Федерации при формировании проекта федерального бюджета на соответствующий год и плановый период включать Программу в перечень федеральных целевых программ, подлежащих финансированию за счет средств федерального бюджета.
3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при принятии в 2016 - 2020 годах государственных программ субъектов Российской Федерации учитывать положения Программы.

Председатель Правительства
Российской Федерации

Д.Медведев

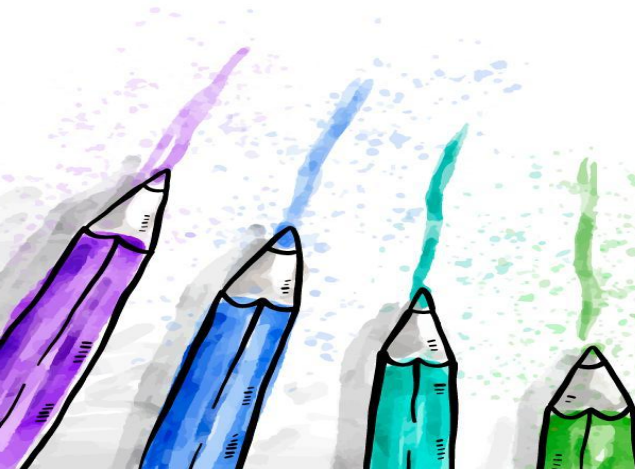
- создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании;
- развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.



Инновация – это проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент.



С чего начинается инновационная деятельность педагога





Педагогическое мастерство –

это знание особенностей педагогического
процесса, умение его построить
и привести в движение

**Педагогическое
мастерство**





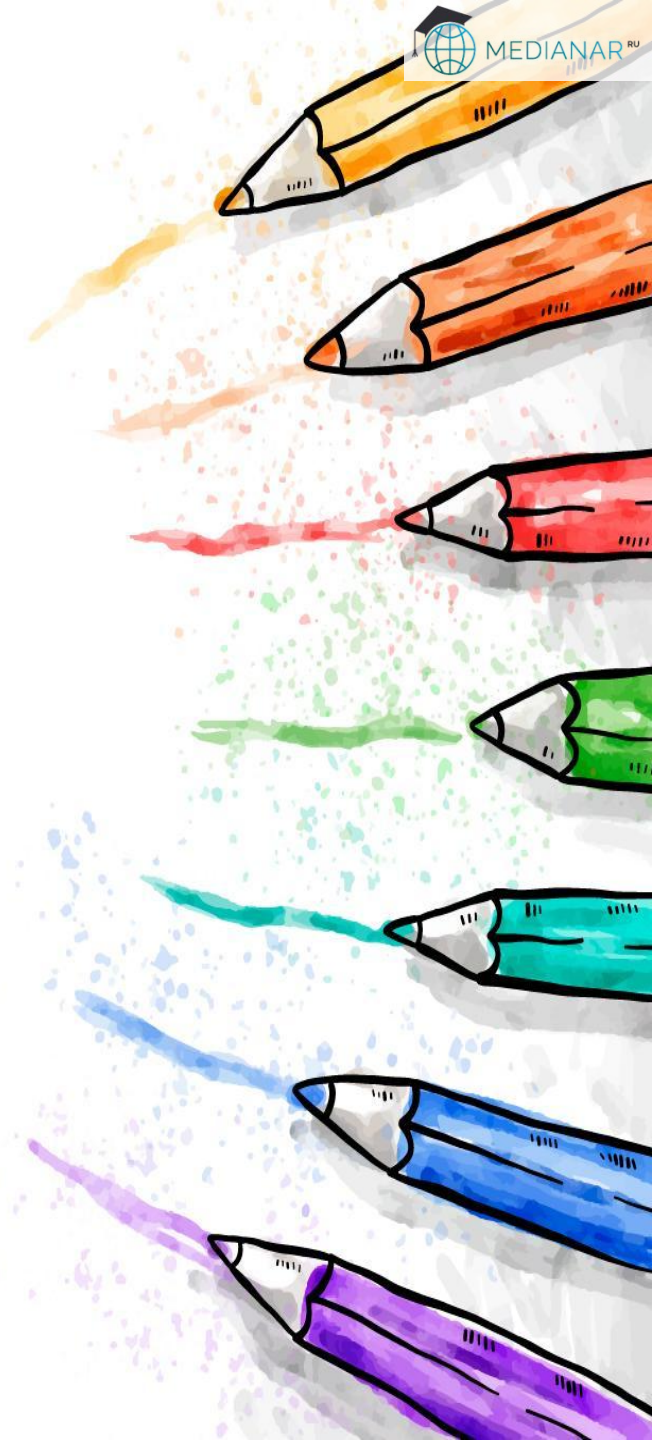
Педагогическое творчество —

это создание чего-то нового на основе
преобразования познанного



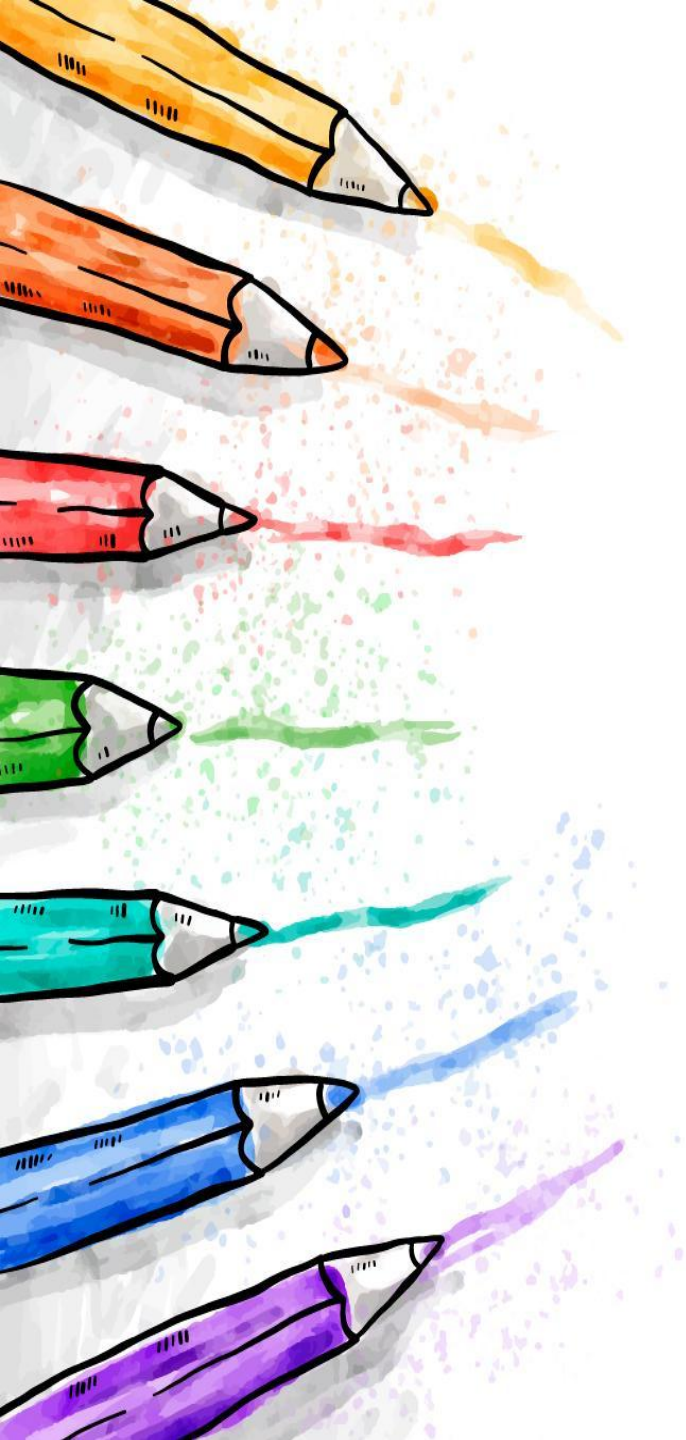
Педагогическое
творчество

Педагогическое
мастерство



Уровни педагогического творчества

1. **Информационно-воспроизводящий:** педагог умеет воспроизводить опыт других, решать простые задачи на пути к результату, анализирует эффективность принимаемых решений в конкретных ситуациях.
2. **Адаптивно-прогностический:** педагог умеет трансформировать известную ему информацию, отбирать способы, средства, методы взаимодействия с учащимися с учётом их личных качеств.
3. **Рационализаторский:** педагог проявляет рационализаторские способности (умение решать нестандартные педагогические задачи и находить оптимальное решения). В его работе присутствуют элементы индивидуальности.
4. **Научно-исследовательский:** педагог умеет разрабатывать собственную систему деятельности на основе изучения её результата.





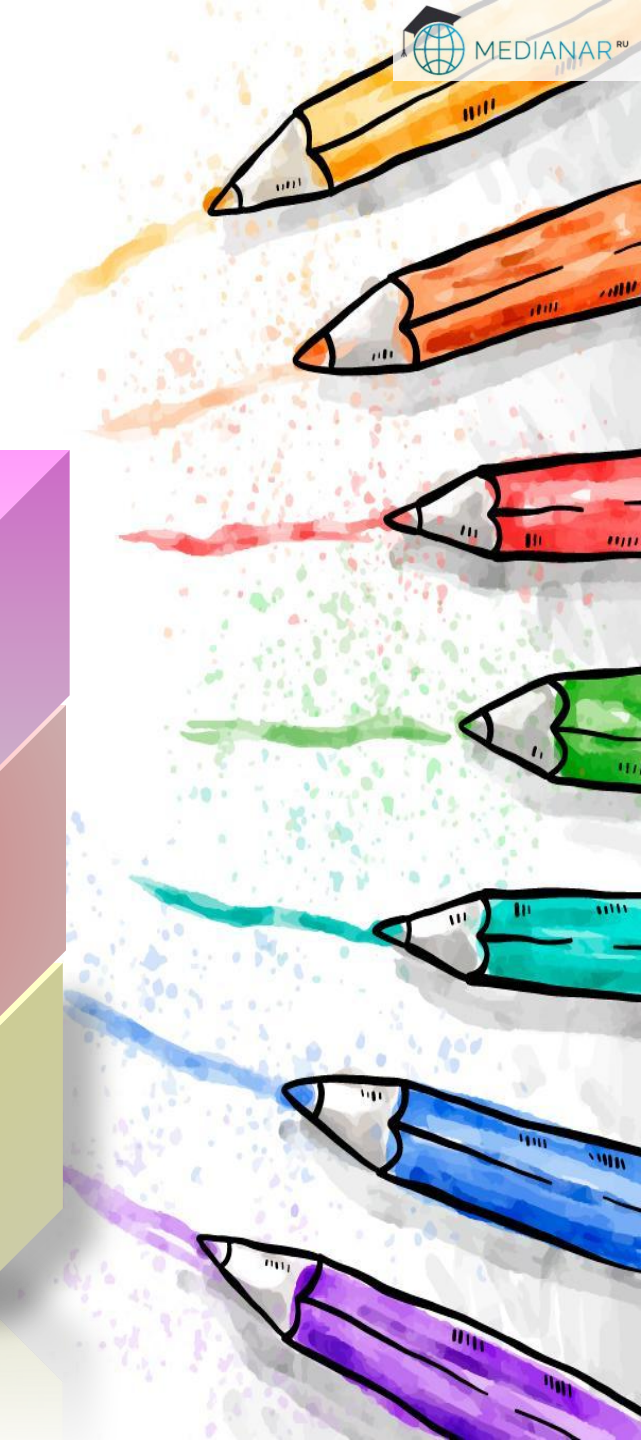
Инновационная педагогическая деятельность – это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) собственного практического опыта с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания



Инновационная педагогическая деятельность

Педагогическое творчество

Педагогическое мастерство





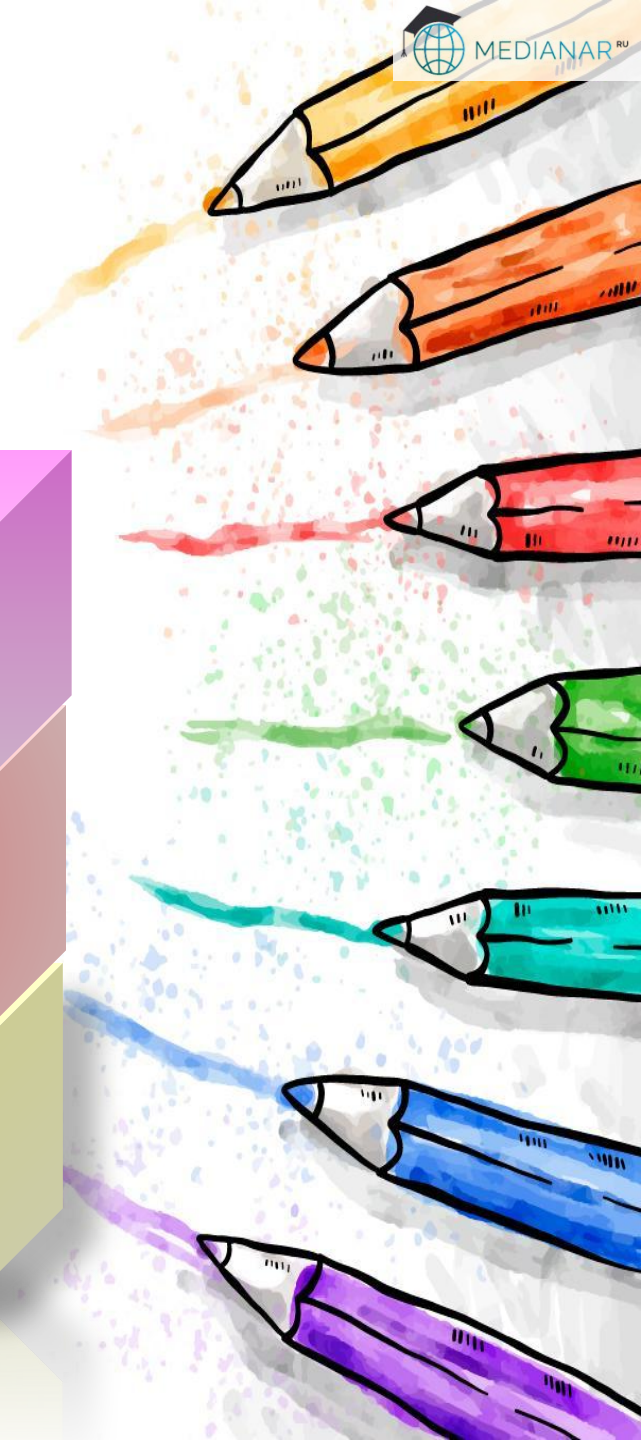
Цель – развитие педагога как творческой личности, переключение с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение в автора инновационных методик обучения, развития и воспитания.



Инновационная педагогическая деятельность

Педагогическое творчество

Педагогическое мастерство



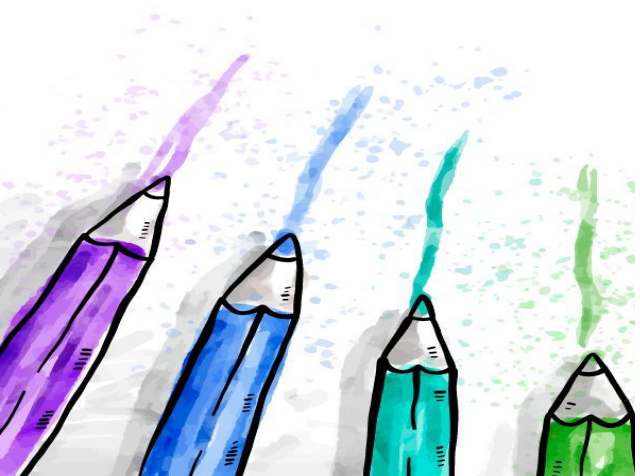
Источники инновационной деятельности

- **неожиданное событие** (успех или провал как толчок к инновационной деятельности);
- **различные несоответствия** (между мотивами поведения детей, их запросами и желаниями и практическими действиями педагога);
- **потребности педагогического процесса** (слабые места в методике, поиск новых идей);
- **появление новых образовательных моделей;**
- **демографический фактор;**
- **изменения в ценностях и установках детей** (изменения отношения детей к образованию, к ценностям влечёт за собой поиск новых общения и профессионального поведения);
- **новые знания** (новые концепции, подходы к образованию, конкурентные методики и технологии).

Полезно для
профессионального развития
педагога: позволяет освоить
новые педагогические
технологии, приобрести новый
педагогический опыт.



**Инновационная
деятельность**

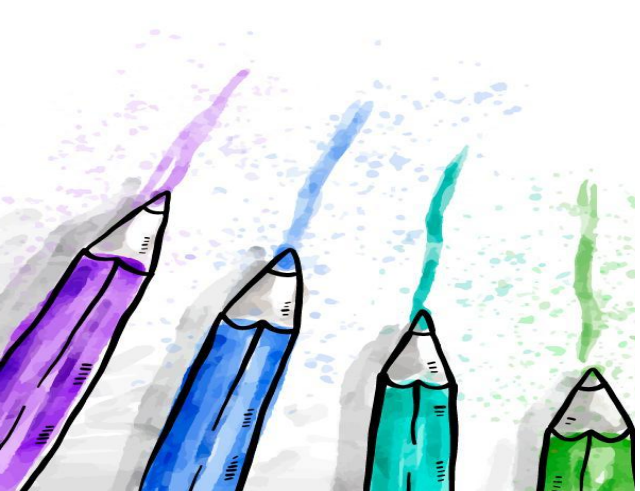


Полезно для профессионального развития педагога: позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт.



Сопряжена с преодолением ряда трудностей, способных привести педагога к кризису профессионального развития.

**Инновационная
деятельность**



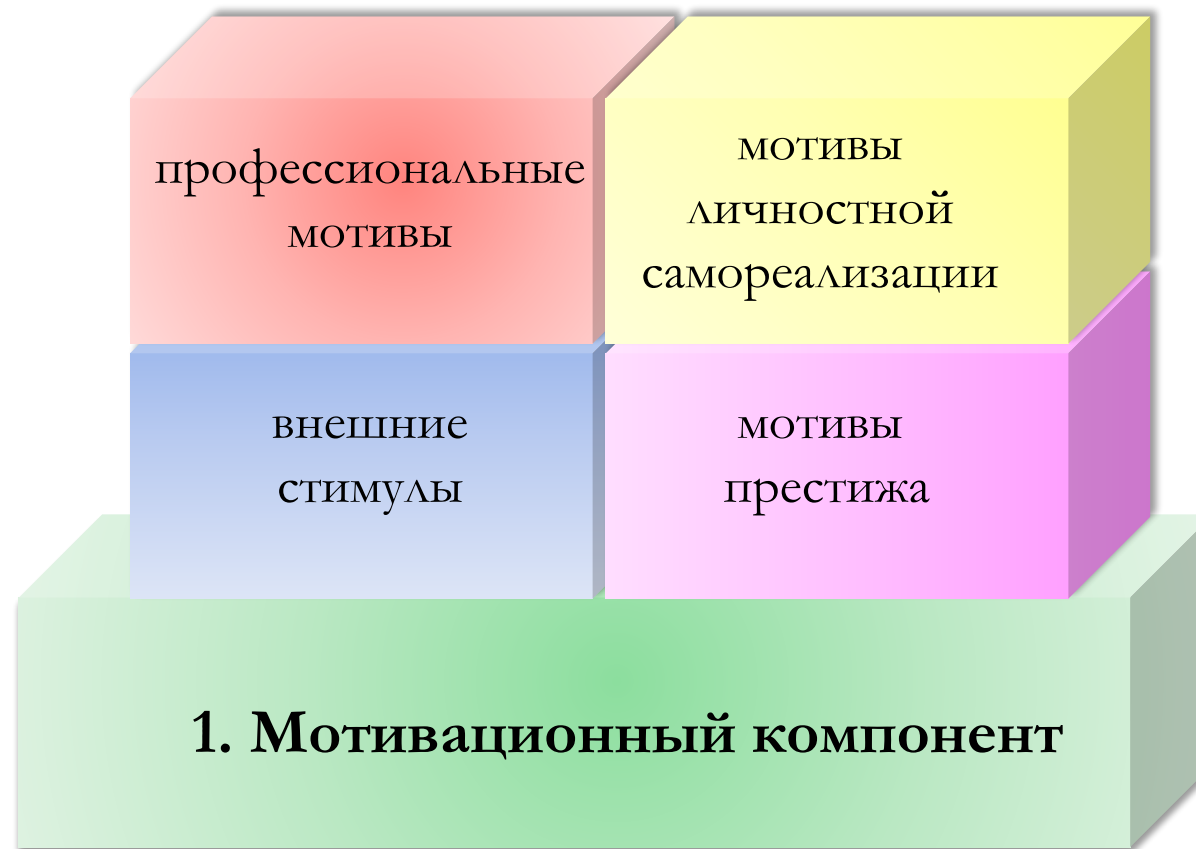
Инновации могут иметь абсолютную и относительную новизну.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги могут объединяться в методические объединения по определенной теме или направлению деятельности, в проблемные (творческие) группы для решения определённых задач по организации и осуществлению образовательного процесса, в группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса, решающие задачи определённого возрастного этапа в обучении и воспитании детей.



Инновационная деятельность педагога

(по В.А. Сластенину и Л.С. Подымовой)



Инновационная деятельность педагога

(по В.А. Сластенину и Л.С. Подымовой)



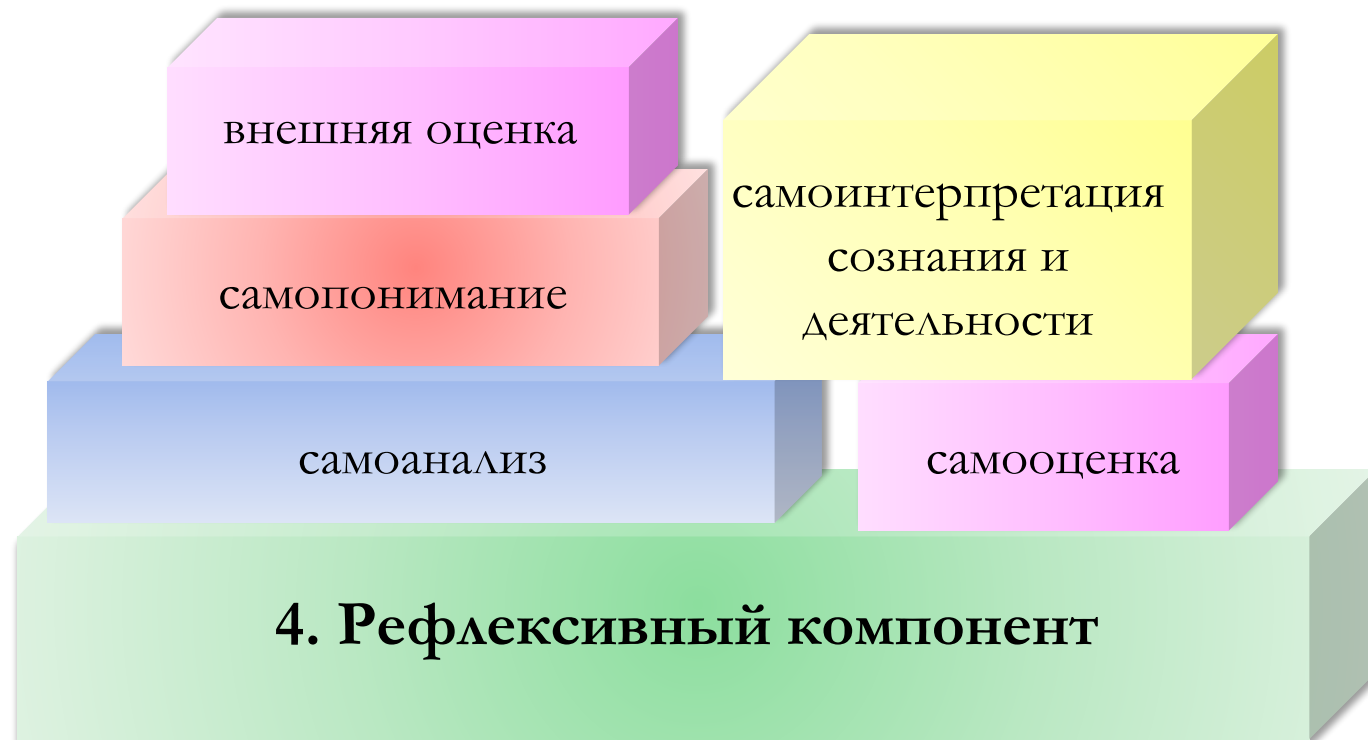
Инновационная деятельность педагога

(по В.А. Сластенину и Л.С. Подымовой)



Инновационная деятельность педагога

(по В.А. Сластенину и Л.С. Подымовой)



Уровни сформированности инновационной деятельности

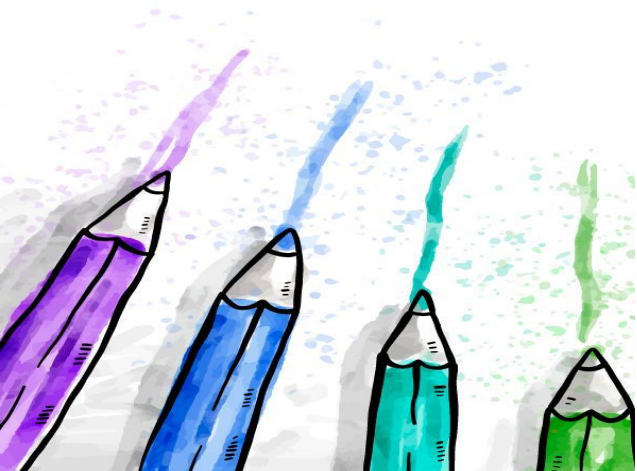
- 1) **Адаптивный** – характеризуется неустойчивым отношением педагога и инновациям. Новшество осваивается только под давлением социальной среды.
- 2) **Репродуктивный** – отличается более устойчивым отношением к педагогическим новшествам, копированием готовых методических разработок с небольшими изменениями. Педагог осознает необходимость самосовершенствования.
- 3) **Эвристический** – характеризуется большой целеустремлённостью, устойчивостью, осознанностью путей и способов внедрения новшеств. Педагог всегда открыт к новому, ищет и внедряет новые способы педагогических решений.
- 4) **Креативный** – отличается высокой степенью результативности инновационной деятельности, высокой чувствительностью к проблемам, творческой активностью. Педагог целенаправленно ищет новую информацию, создаёт авторские школы, охотно делится педагогическим опытом и др.


Инновация является одним из принципов современной педагогики. Подготовка педагога должна быть направлена на формирование готовности к восприятию новшеств и обучением умениям действовать по-новому.



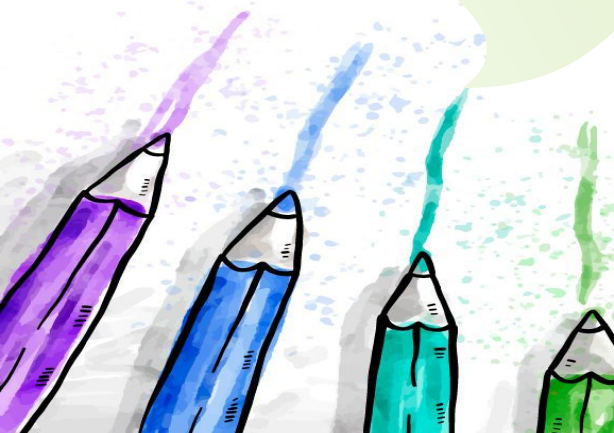


Какие же обстоятельства в современной системе образования определяют необходимость инновационной деятельности педагога






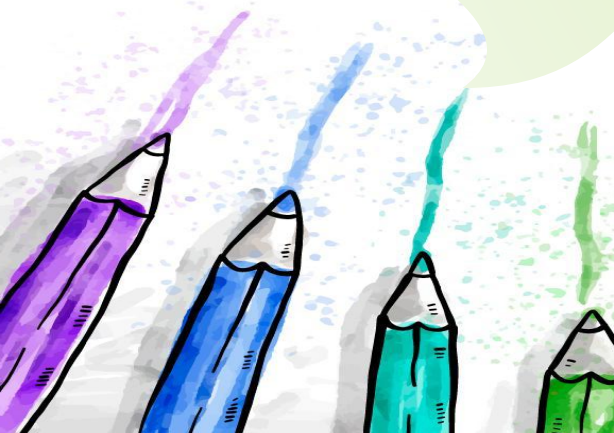
Социально-экономические преобразования, которые обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методики и технологии организации образовательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности педагогов выступает средством обновления образовательной политики.



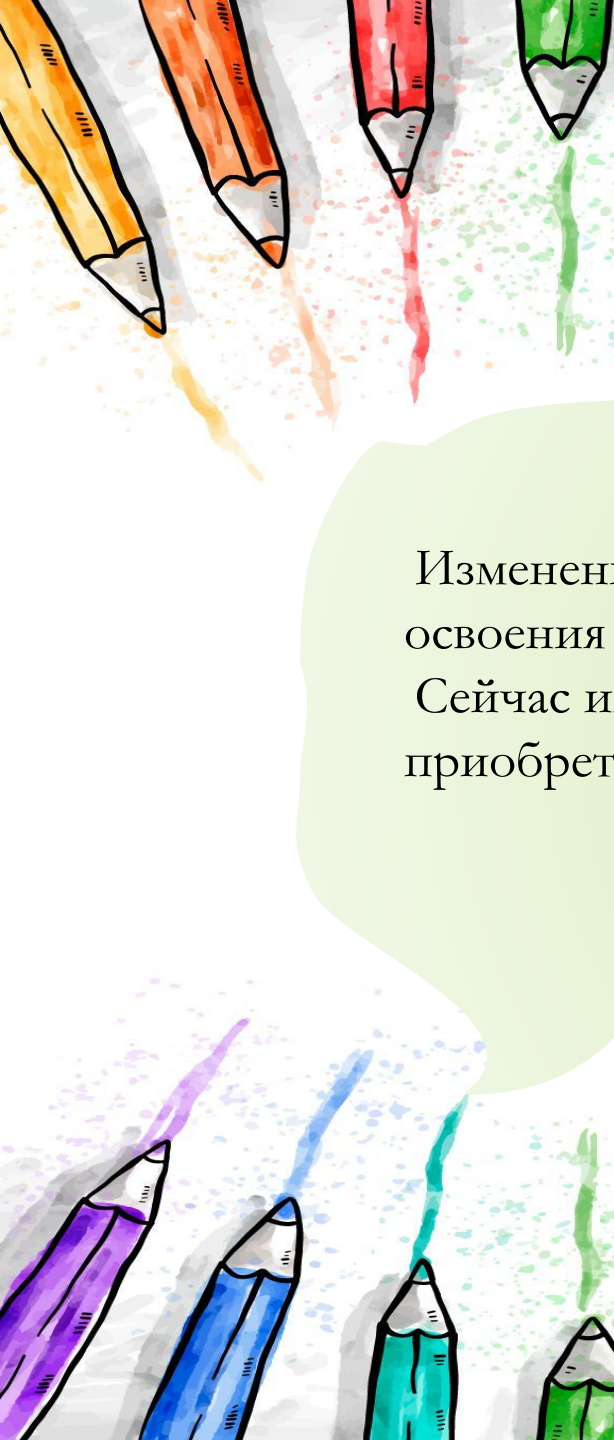
**Инновационная
деятельность**



Усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объёма, состава учебных дисциплин; введение новых учебных предметов, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. Существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания, актуализируются задачи роста профессионального мастерства педагогов.



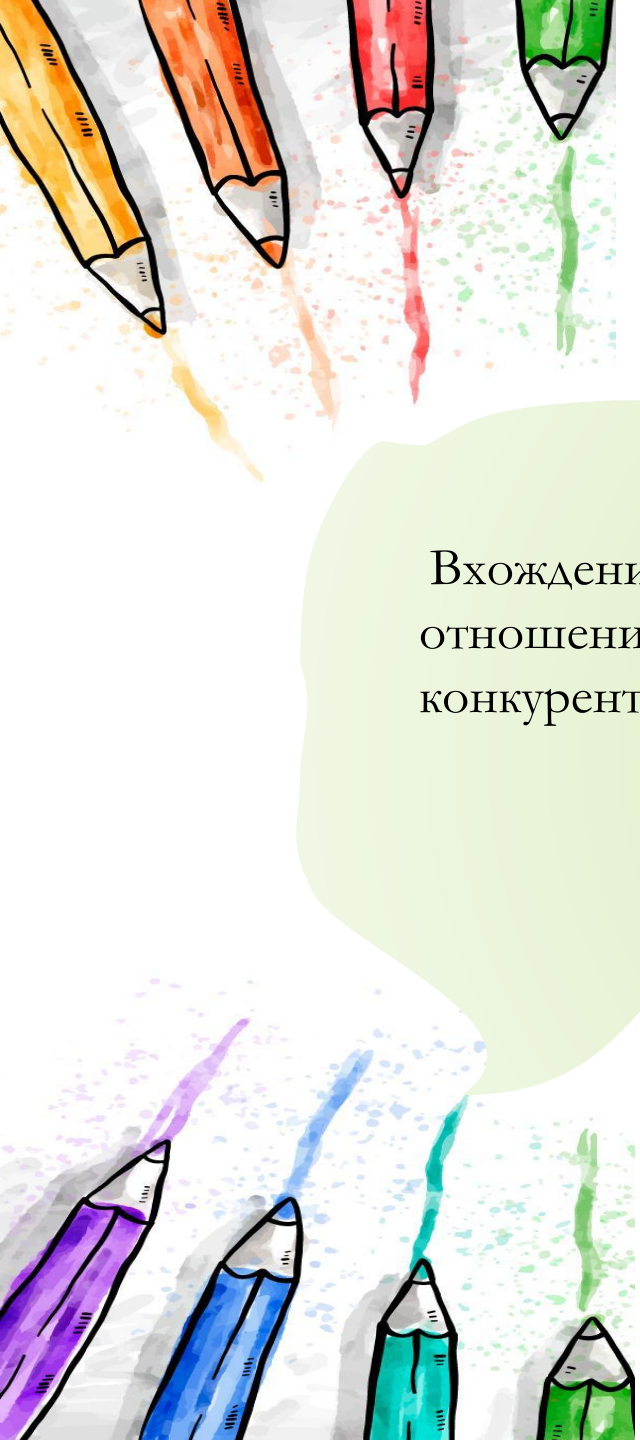
**Инновационная
деятельность**



Изменение характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств.
Сейчас инновационная деятельность в образовании приобретает избирательный, исследовательский характер.



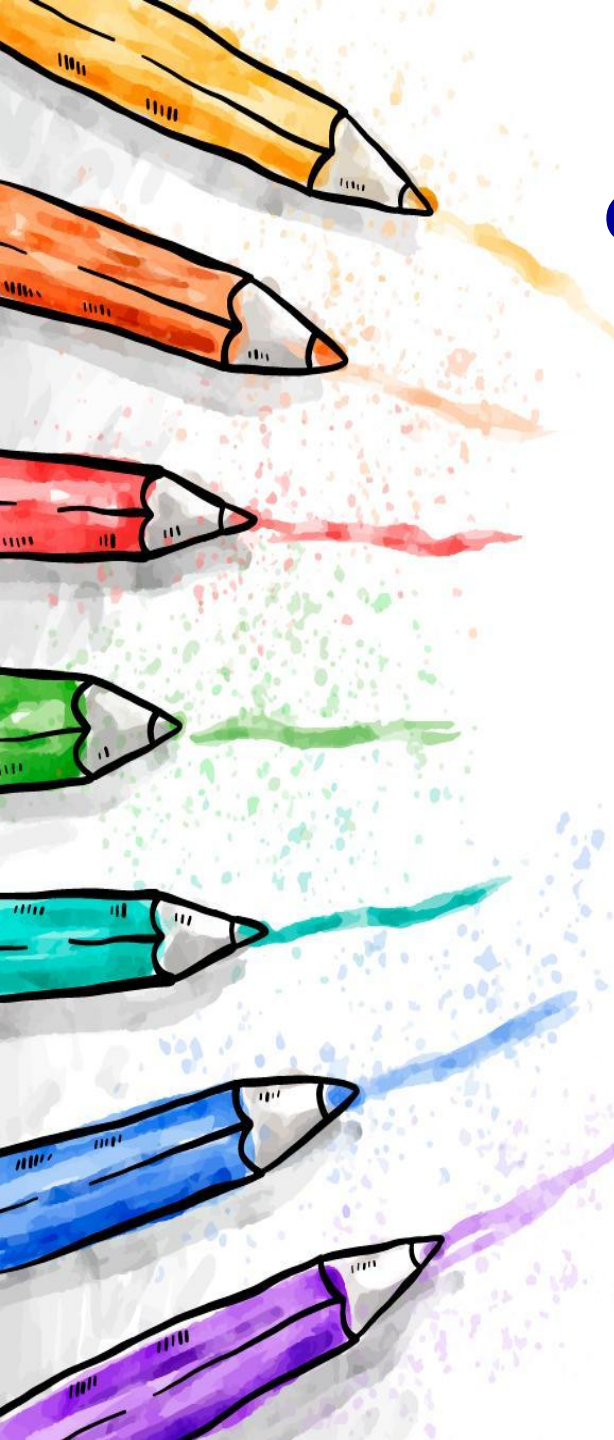
**Инновационная
деятельность**



Вхождение образовательных учреждений в рыночные отношения, которые формируют реальную ситуацию их конкурентоспособности.



**Инновационная
деятельность**



Самые распространенные и значимые инновации по их принадлежности к процессу обучения и воспитания связаны:

- с переходом к деятельностной парадигме образования, внедрением компетентностного подхода в образовании, так как традиционный знаниевый подход, ориентированный на достигнутый уровень развития наук и технологий, принципиально не отвечает требованиям динамично развивающегося общества (содержание образования);
- с внедрением новых образовательных технологий, являющихся ведущим фактором развития инновационного образовательного процесса (методики, технологии, методы и средства обучения);
- с профилизацией и специализацией общего образования, которые позволяют формировать глобальную систему открытого, гибкого, индивидуализированного, непрерывного образования человека в течение всей его жизни (организационные формы образования);
- с профессионализацией управленческой деятельности как одним из условий успешности и эффективности инновационных процессов в образовании.

*Инновации – это потенциал
неспокойных, жаждущих
творчества в педагогике людей.*

