

Тема 3. Форми і методи навчання. 2017р

Лекція 9

Методична майстерність викладача і стимули активізації пізнавальної діяльності студентів

ПЛАН ЛЕКЦІЇ:

1. Прийоми викладача і стимули активізації пізнавальної діяльності студентів на лекції.

- 2. Психофізіологічні особливості студентського віку.
- 3. Культура умовного, інтелектуального праці.
- 3.1. Особливість умовного праці.
- 3.2. Гіподинамія і фізична культура в регулюванні умовної працездатності.
- 3.3. Сон і психічне здоров'я.
- 4. Гігієна умовного праці.

Ключевые слова:

- Педагогическое управление
- Отрицательные стереотипы
- Педмастерство.
- Психофизиологические особенности студенческого возраста
- Умственный труд.



Приемы активизации познавательной деятельности студентов.

- -**одушевление** предмета с помощью привлечения материала о тех выдающихся учёных, имена которых вписаны в историю данной науки, апелляция к авторитетам;
- -побуждение студентов перед **занятием к оценке** предыдущего материала (устно или письменно, коллективно или индивидуально)
- -необычные примеры из жизни и практики, красочные и наглядные;
(двигаться далее невозможно без **обратной связи**);
- предоставление возможности **студентам высказаться** на занятии по каждой теме;
- -побуждение к сравнению того, что было **услышано**, с тем, что было **известно**;
- -необычные **примеры** из жизни и практики, **красочные** и **наглядные**;
- -умышленная **ошибка** в чертежах или формулах на доске;
- -**мобилизация сил** аудитории;

- **вовлечение в ситуацию, сопереживание;**
- **-вопросы по теме** (задать вопрос: «А что будет, если ? » и , при необходимости, доказать наоборот) ;
- -риторические, неожиданные вопросы неплохо оживляют аудиторию и «реанимируют» внимание (такую непоседливую птицу!) аудитории;
- **-придуманный вопрос.** Когда лектор, не дождавшись таких желанных и необходимых ему «нелепых » студенческих вопросов, придумывает.
- -провокационный вопрос с очень простым ответом;
- -вопрос на злобу дня;
- -обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы. Кто сумеет задать такой вопрос, на который не сможет ответить преподаватель, тому **автоматом зачёт** или ещё какая-нибудь **«плата»**;
- обещание интересного материала на ближайшей лекции;
- -лектор останавливается на полуслове. Тем кто слушал его всё понятно, а кто не слушал, обратят внимание на преподавателя;
- -задача на умение мыслить нешаблонно, на сообразительность. Например Э. Де Боно Рождение новой

- -изложение материала **не так стройно**, как он сложился и выглядит **в современной науке**, показывая как шли поиски и её исторические пути;
побуждение студентов к оценке предыдущего материала
обратная связь активизирует студентов;
- умение «недодать» материал и поручить одному из студентов
- **экстраполяция параметров и признаков** (редуктор другой марки: какое применение возможно)
- **изложить различные точки зрения;**
- **тактика устрашения (наиболее распространена);**
- **вкрапление в речь нестандартных выражений, студенческих и молодежных жаргонов**, существенно отличающих его **речь от речи остальных педагогов;**
- **противоречивые ситуации;**
- -расхождение между теорией и практикой;
- -соотношение **известного** и **неизвестного** для данной аудитории;

Приемы активизации познавательной деятельности студентов.

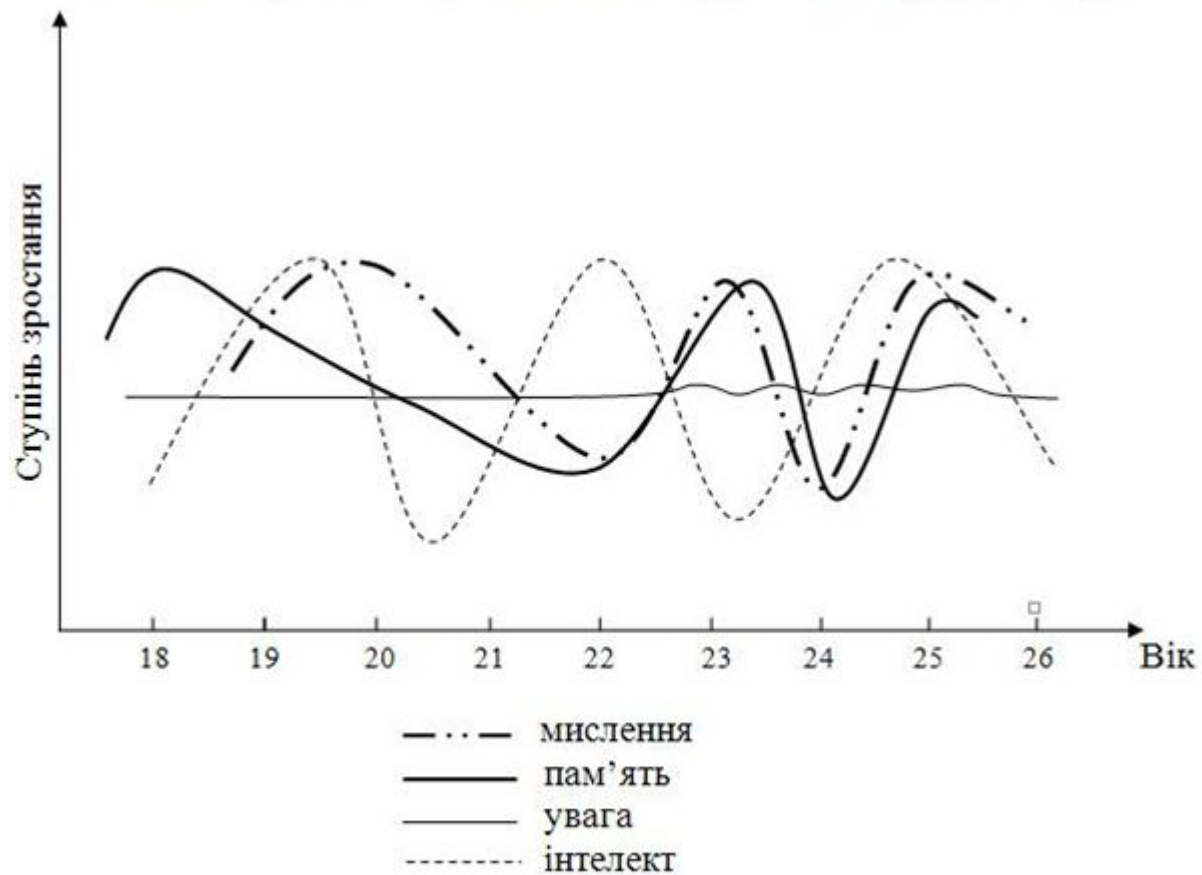
- -противоречие между социальной важностью и **отсутствием теоретических моделей** решения и практических способов (экономия электроэнергии, использование **малозатратных технологий** , пресная вода и другие примеры);
- -противоречие **между многообразием практических способов и теории**. Отсутствие надёжного способа, как в случае с **4 блоком Чернобыльской АС**;
- -**наличие практически доступного результата** и отсутствие теоретической модели: более ста **лет пьём аспирин**, а механизм действия только узнали, каким образом с помощью виноградной лозы определяют **залегание подземных вод**? Почему она поворачивается в человеческих руках?
- противоречие между **теоретически возможным результатом** и отсутствие практического результата (из морской воды можно добывать все **элементы таблицы Д. И. Менделеева**, а мы не умеем пока);
- противоречие между **необходимостью и возможностью**;

- -изложение материала **не так стройно**, как он сложился и выглядит **в современной науке**, показывая как шли поиски и её исторические пути;
побуждение студентов к оценке предыдущего материала
обратная связь активизирует студентов;
- умение «недодать» материал и поручить одному из студентов
- **экстраполяция параметров и признаков** (редуктор другой марки: какое применение возможно)
- **изложить различные точки зрения;**
- **тактика устрашения (наиболее распространена);**
- **вкрапление в речь нестандартных выражений, студенческих и молодежных жаргонов**, существенно отличающих его **речь от речи остальных педагогов;**
- **противоречивые ситуации;**
- -расхождение между теорией и практикой;
- -соотношение **известного** и **неизвестного** для данной аудитории;

- **вовлечение в ситуацию, сопереживание;**
- **-вопросы по теме** (задать вопрос: «А что будет, если ? » и , при необходимости, доказать наоборот) ;
- -риторические, неожиданные вопросы неплохо оживляют аудиторию и «реанимируют» внимание (такую непоседливую птицу!) аудитории;
- **-придуманный вопрос.** Когда лектор, не дождавшись таких желанных и необходимых ему «нелепых » студенческих вопросов, придумывает.
- -провокационный вопрос с очень простым ответом;
- -вопрос на злобу дня;
- -обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы. Кто сумеет задать такой вопрос, на который не сможет ответить преподаватель, тому **автоматом зачёт** или ещё какая-нибудь **«плата»**;
- обещание интересного материала на ближайшей лекции;
- -лектор останавливается на полуслове. Тем кто слушал его всё понятно, а кто не слушал, обратят внимание на преподавателя;
- -задача на умение мыслить нешаблонно, на сообразительность. Например Э. Де Боно Рождение новой

- **вовлечение в ситуацию, сопереживание;**
- **-вопросы по теме** (задать вопрос: «А что будет, если ? » и , при необходимости, доказать наоборот) ;
- -риторические, неожиданные вопросы неплохо оживляют аудиторию и «реанимируют» внимание (такую непоседливую птицу!) аудитории;
- **-придуманый вопрос.** Когда лектор, не дождавшись таких желанных и необходимых ему «нелепых » студенческих вопросов, придумывает.
- -провокационный вопрос с очень простым ответом;
- -вопрос на злобу дня;
- -обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы. Кто сумеет задать такой вопрос, на который не сможет ответить преподаватель, тому **автоматом зачёт** или ещё какая-нибудь **«плата»**;
- обещание интересного материала на ближайшей лекции;
- -лектор останавливается на полуслове. Тем кто слушал его всё понятно, а кто не слушал, обратят внимание на преподавателя;
- -задача на умение мыслить нешаблонно, на сообразительность. Например Э. Де Боно Рождение новой

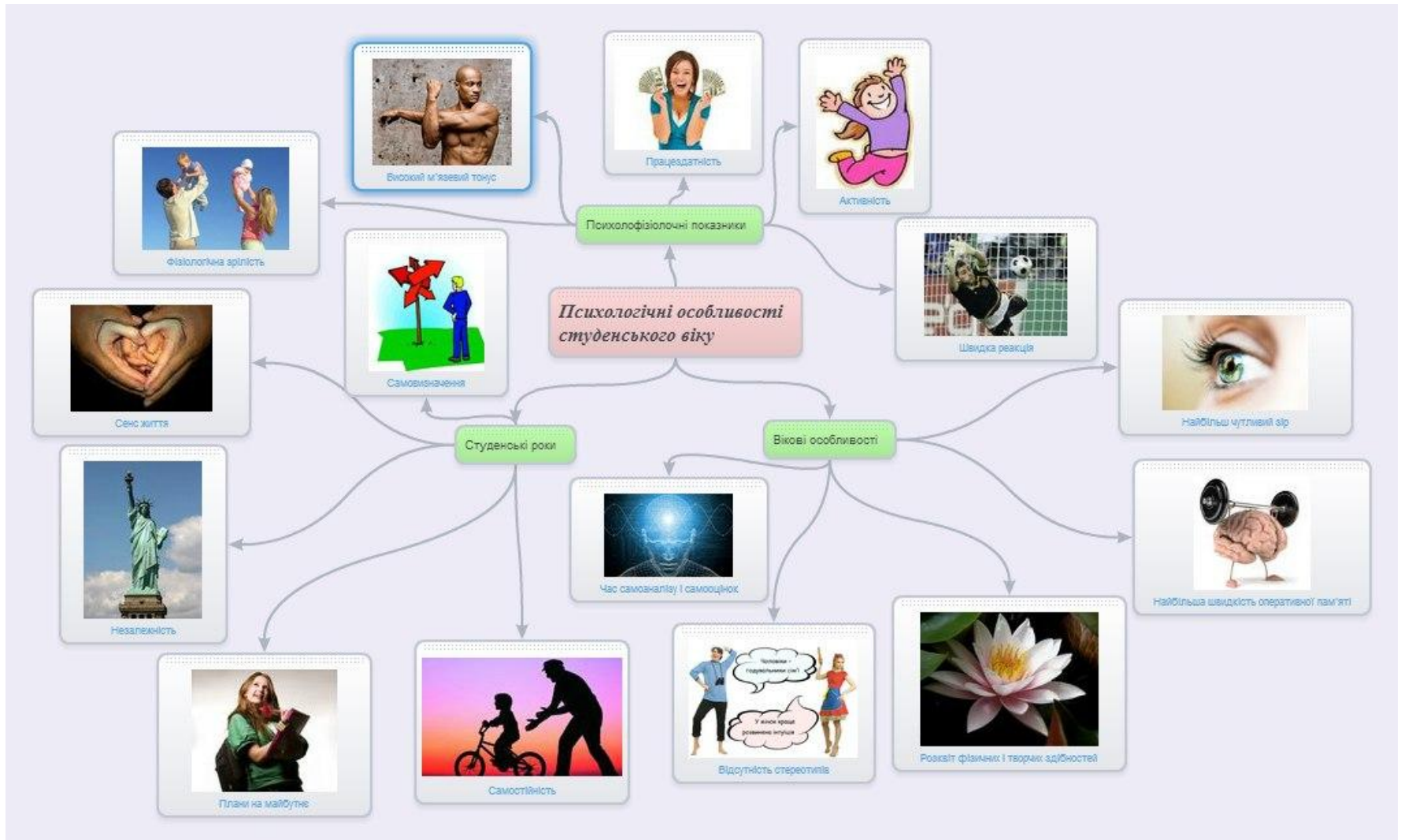
Уровень состояния интеллекта и психических процессов в студенческие годы



Психические процессы в студ.возрасте

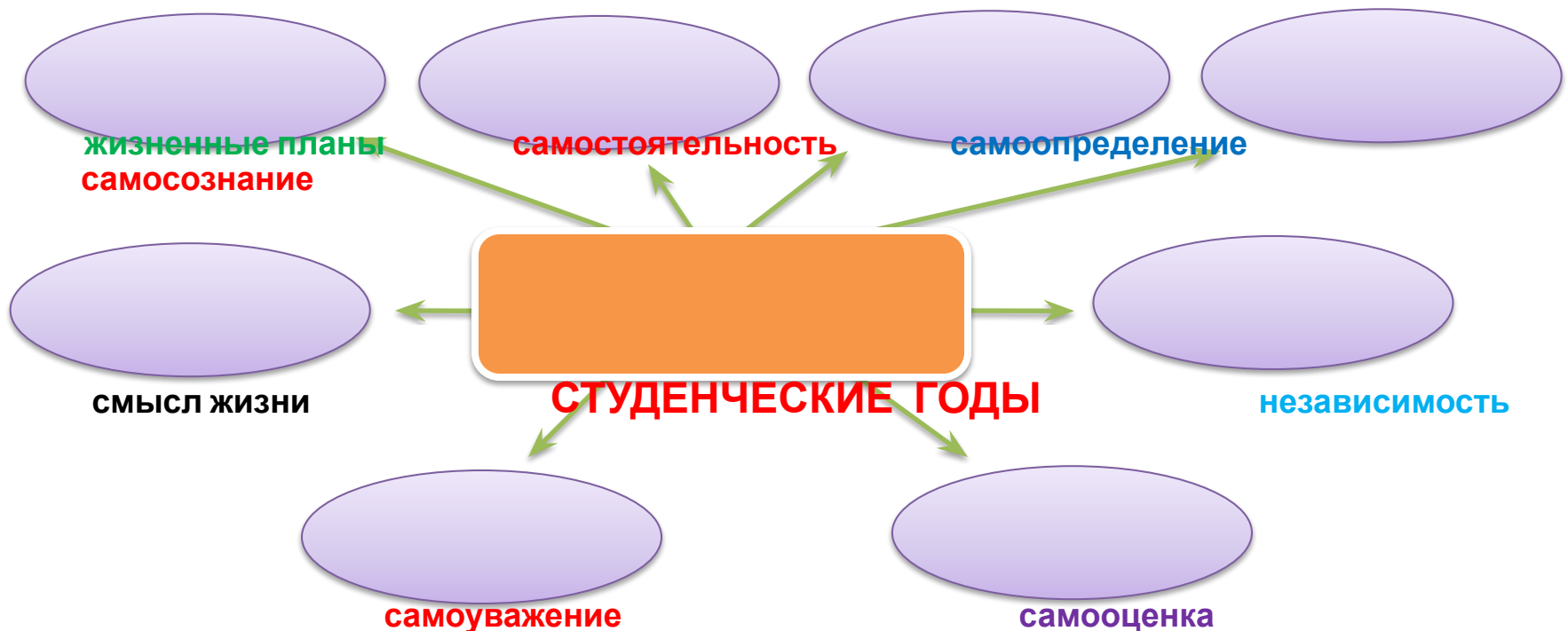
- **Восприятие** настолько совершенствуется, что молодой человек **часами** может сосредотачиваться на изучаемом материале **или объекте**. В **результате** устанавливается **оптимальное соотношение анализа и синтеза**.
- Качественные сдвиги происходят **во внимании**. **Устойчивое произвольное внимание становится избирательным**. Воспринимая изучаемое, молодой человек стремится оценить его значение. Выяснив, что тот или иной раздел важен, он **с большей активностью изучает его**.
- **Преобразовываются** такие свойства внимания, как **переключаемость** и **распределение**. Юноша или девушка уже успешно справляются с деятельностью, **где необходимо слушать объяснения и вести записи**.
- **Совершенствуется память**. У молодых людей преобладает смысловое запоминание, и они по собственной инициативе используют многие его приёмы: устанавливают смысловые связи, которые помогают раскрыть содержание понятий, намечают опорные пункты запоминания.
- **Совершенствуется мышление**. Значительно возрастает **роль абстрактной мыслительной деятельности**. **Мышление становится более самостоятельным**, глубоким и содержательным. Возникает **потребность в творчестве** - художественном, научном, техническом.

Психологические особенности студенческого возраста



Характеристика социализации студенчества

СТУДЕНТ - усердно работающий,
занимающийся, т.е. **овладевающий знаниями**
(латин.)



Студенческий возраст - пора активной самооценки

Самооценка может быть:

- Объективной;
- завышенной;
- заниженной (повышено чувствительны и ранимы, болезненно реагируют на критику, насмешки, презрение, осуждение. Для них характерны закрытость, самоизоляция, склонность к виртуальному общению с миром, одиночество, склонность к уединению).



- Под влиянием самооценки студента в зависимости от **направленности, характера, способностей** складывается или правильное, или неправильное отношение к себе, вследствие чего самооценка студента может стать либо **стимулом**, либо **тормозом** развития личности.
- При познании себя и «видения» себя в будущем, студент пытается **улучшить себя**, **повысить свою самооценку** всеми способами: **учиться чему-то новому, при культурному развитию**



Психофизиологические показатели





Возрастные особенности

- латентный период от мысли до поступка наименее короткий;
- наиболее чувствительно зрение;
- наибольшая пластичность в формировании психомоторных навыков и умений;
- наибольшая скорость оперативной памяти;
- в этом возрасте человек быстро переключается с предмета на предмет;

- студент имеет реальный взгляд на то, что его окружает;
- появляется необходимость и возможность самоорганизации;
- желания и стремления развиваются раньше, чем воля и характер;
- неустойчивость взглядов и интересов («да» или «нет»?);
- импульсивность;
- беззаботность;
- высокие показатели и в когнитивной сфере;

- активный интерес к культуре;
- повышенный интерес к собственной личности, желание достигнуть успеха в своей жизни и наличие в этой связи больших амбиций;
- активное формирование социальной зрелости, стремление к расширению социальных связей и наличие таких возможностей;
- овладение необходимой для общества совокупностью социальных ролей (специалиста, матери, отца, общественного деятеля);
- необходимость трудоустройства, проследования карьеры, возможности зарабатывать деньги;
- осознание себя носителем определённых общественных ценностей, социально полезной личностью;



- укрепляются стремления качества и черты, которые начали формироваться в старших классах – **решительность, настойчивость самостоятельность и инициатива;**
- относительная экономическая самостоятельность и экономическая **активность, начало трудовой биографии;**
- биологическая способность в этом возрасте быстро самовосстанавливаться;
- **готовность к переменам;**
- **повышенная потребность в информации;**
- выработка системы взглядов на мир и осознание своего места в нём;
- **готовность к восприятию нового, новой информации.**



Новообразования второго периода юности

Смысл жизни – это важнейшее **новообразование** юности. **И.Кон** : именно в этот период жизни проблема **смысла жизни** становится глобально всеобъемлющей с учетом ближней и дальней перспективы; появление **жизненных планов**, установка на сознательное **построение собственной жизни как проявление начала поиска ее смысла**;

В юности человек стремится **к самоопределению** как личность и как человек, включенный в общественное производство, **в трудовую деятельность** (учеба –это ваш труд);



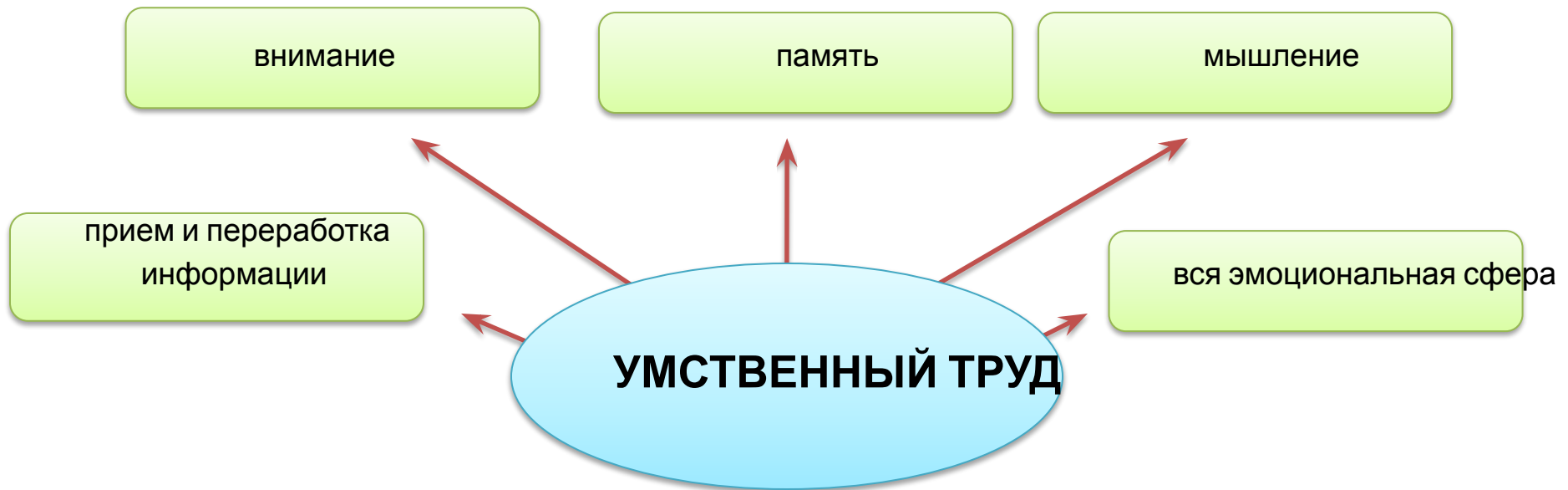
Обретаются **независимость**, а вместе с нею масса проблем: самостоятельное распределение времени, денег, разрыв привычных связей с значимыми близкими, образование новых связей и т.д.;

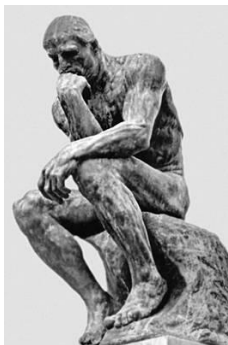
появляется вера в свои силы и способности – захотел, посмел, поступил.

Необходимость самоконтроля.

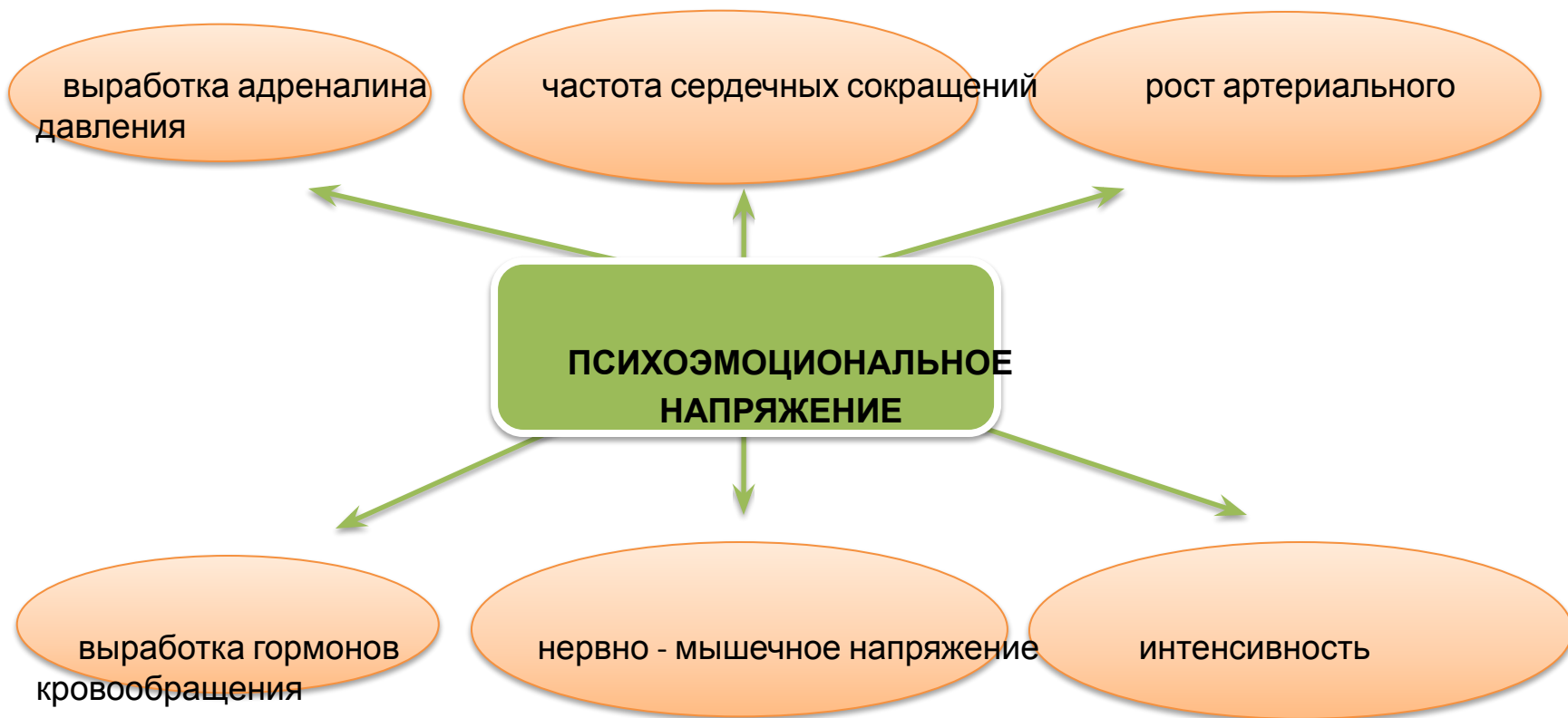


УМСТВЕННЫЙ ТРУД





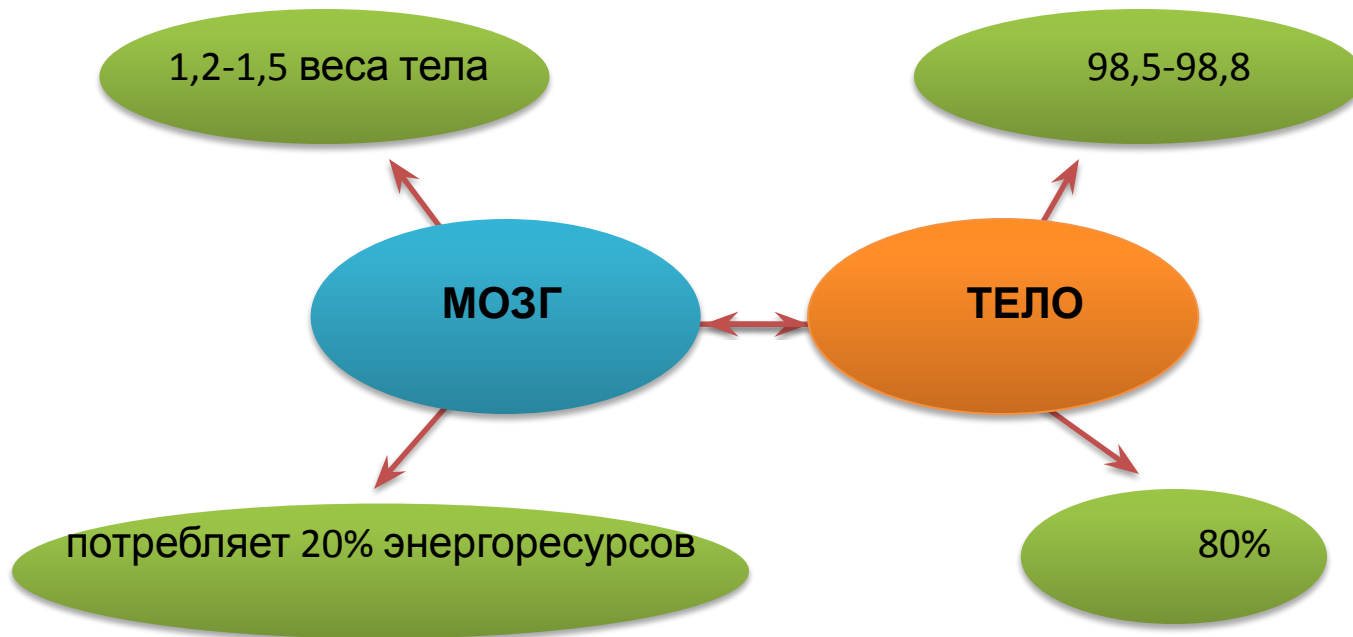
УМСТВЕННЫЙ ТРУД-ЭТО ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ



Умственный труд

- Мысль нельзя сложить как руки. Она и во сне не совсем спит – Герцен;
 - Отдых после умственного труда нисколько не состоит в том, чтобы ничего не делать, а в том чтобы переменить дело: труд физический является не только приятным, но и полезным отдыхом после труда умственного. К. Д. Ушинский;
 - Наблюдайте за вашим телом, если вы хотите, чтобы ваш ум работал правильно. — Р. Декарт (1596—1650);
 - Великая тайна воспитания состоит в том, что физические упражнения и упражнения духовные всегда служат отдыхом друг для друга. — Ж.Ж. Руссо;
 - Все наиболее ценное в области мышления, наилучшие способы выражения мысли приходят мне в голову, когда я хожу. Природа не знает остановки в своем движении и казнит всякую бездеятельность. — И.В. Гете (1749—1832);
- Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа.
-В. Гюго.

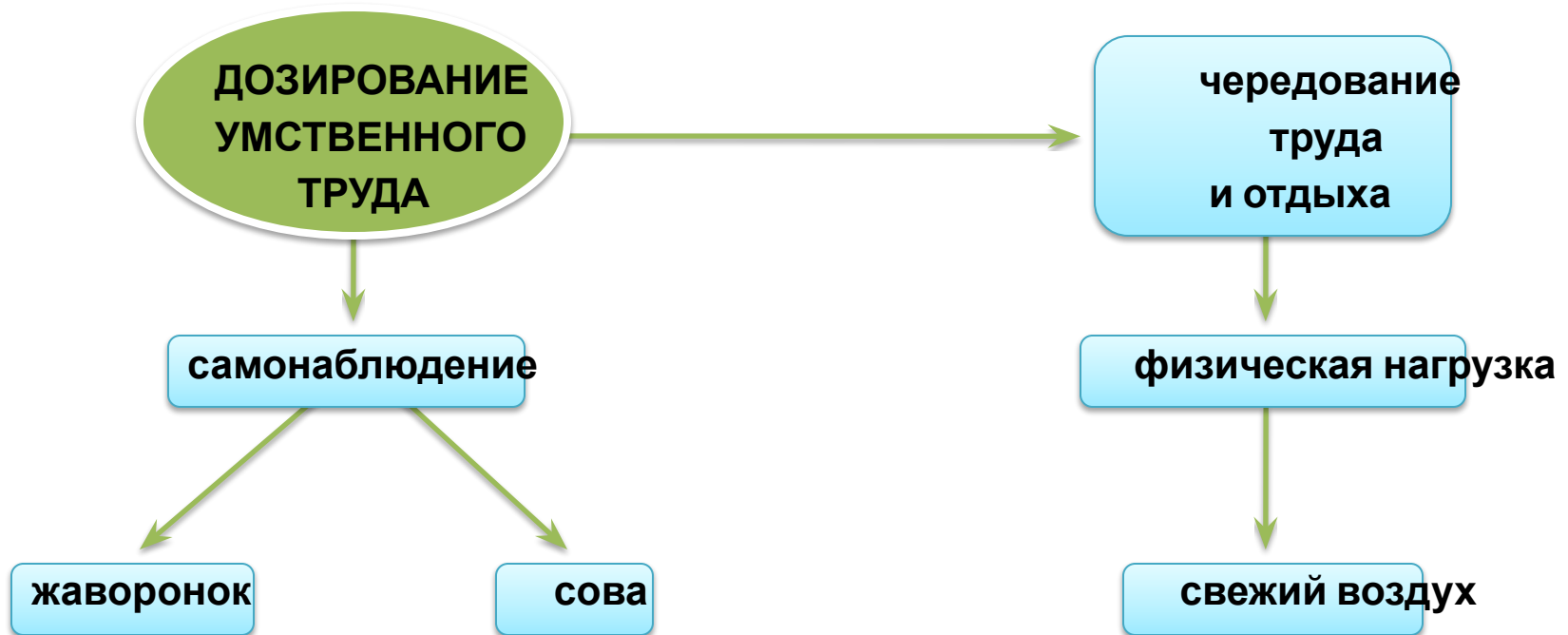
Показатели соотношения энергозатрат мозга



Работа у компьютера



Научитесь дозировать умственный труд



ПИТАНИЕ

```
graph TD; A[ПИТАНИЕ] --> B[алкогольные напитки (опасное топливо!)]; A --> C[режим питания]; A --> D[пиво-хмель-наркотики]; A --> E[чай, кофе, курение (небезопасное топливо!)]
```

алкогольные напитки
(опасное топливо!)

режим питания

пиво-хмель-наркотики

чай, кофе, курение
(небезопасное топливо!)

Основные правила здорового и полноценного питания:

Завтрак. Заряжает энергией на весь день. Приготовьте картофель, макароны **или кашу**. Большое количество углеводов, которые содержатся в этой пище, полезны для мозга. Все можно запить кофе, но только если с молоком.. Вместо сахара в кашу нарежьте либо свежие фрукты, либо сухофрукты.

Совет! Чтобы сэкономить свое время, залейте кашу с вечера в **термосе кипятком**. Утром вас будет ждать горячий завтрак.

Обед. Если вы знаете, что у вас не будет времени для нормального обеда, то заготовьте себе хороший бутерброд (из отварного мяса (куриная грудка или говядина), нежирного сыра, капусты, огурца или сладкого перца), несколько яблок и бутылку питьевого йогурта.

Обязательно! Обед должен включать в **себя горячее**. Неважно, будет ли это суп или второе блюдо.

Ужин. Должен быть легким, например омлет или запеченный (не жареный!) картофель. Тяжело усваиваемая пища: свинина, макароны, жирная рыба.

Последнее время широкое распространение получили быстрорастворимые каши, всевозможные «быстрые» завтраки, мюсли и т.п. Безусловно, занятому человеку очень **удобно – высыпал в тарелку, залил молоком** – свободен! Но, если вы действительно заботитесь о

Рациональное питание:

равновесия получаемой и расходуемой энергии: при превышении получения энергии над расходом соответствия химического состава рациона физиологическим потребностям организма

Благодаря рациональному питанию обеспечивается правильное формирование организма, сохраняется здоровье и высокая работоспособность, продлевается жизнь.

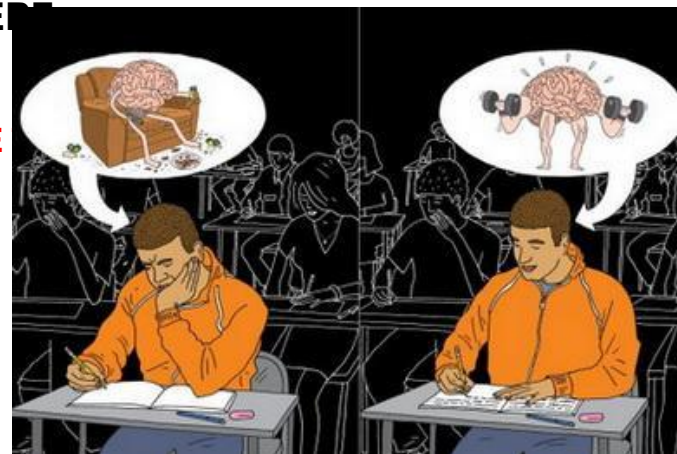


ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ (НЕПОСТОЯННАЯ ВЕЛИЧИНА)

- СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ, УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗ. ПОДГОТОВЛЕННОСТИ;
- ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ЭРУДИЦИЯ;
- ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА: ТВЁРДОСТЬ ХАРАКТЕРА, ВОЛЯ, УСИДЧИВОСТЬ;
- УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХ.ФУНКЦИЙ: ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, СКОРОСТИ ОБРАБОТКИ ИНФ.;
- ВЕДЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, СОБЛЮДЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ, ТРУДА, ОТДЫХА, ПИТАНИЯ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ;
- НАСТРОЕНИЕ, САМОЧУВСТВИЕ, ИНТЕРЕС К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПОНЕД.- ПЕРИОД ВРАБАТЫВАНИЯ, ВТОРНИК, СРЕДА, ЧЕТВЕРГ
ПЯТН.СУББ.-РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ УТОМЛЕНИЕ.

В ТЕЧЕНИИ ДНЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ИМЕЕТ 2 НАИВЫСШИЕ



КУЛЬТУРА УМСТВЕННОГО

ТРУДА, ПРАВИЛА

постоянно проветривать
отдыха
помещение (кислород
Нужен в 8-10 раз больше,
чем при физическом труде

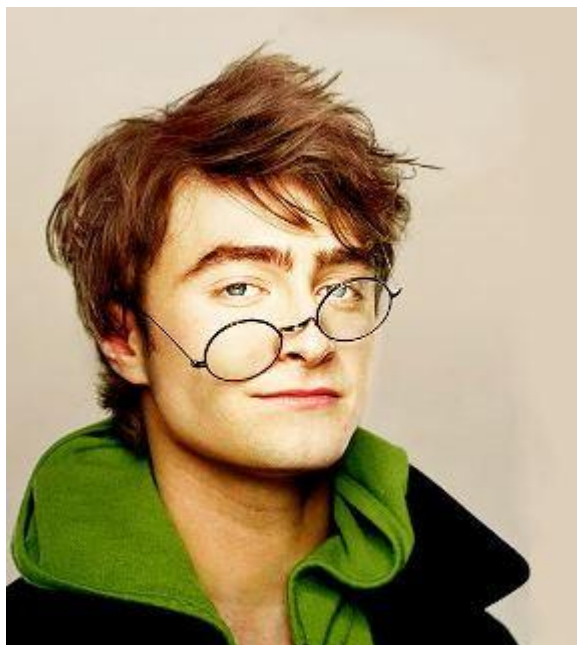
отдыхать

режим сна и

низкая работоспособность
(13:00 и 21:00)

Типичные заболевания в период обучения в университете

- периферической нервной системы;
- опорно-двигательного аппарата;
- органов зрения.



3. От чего зависит качество памяти?

а) ОТ ВРЕМЕНИ СУТОК И ГОДА



График работоспособности человека



в) ОТ ДУШЕВНОГО СОСТОЯНИЯ



- от сильного волнения, не могут сконцентрировать внимание (боязнь сцены, экзамена, публичного выступления, нервное истощение, сильный стресс, личные проблемы);
- дети из неблагополучных семей трудно сосредотачиваются;
- стресс и переутомление (в т.ч. выход на пенсию);
- депрессия;
- плохое настроение.

Необходимым условием для эффективного запоминания является

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ФОН

г) ОТ ПРИМЕНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ МЕДИКАМЕНТОВ



- успокаивающие средства;
- антидепрессанты;
- антигистаминные препараты;
- антиэпилептики;
- снотворные;
- некоторые сердечные препараты.

д) ОТ ЧРЕЗМЕРНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ КОФЕ



Избыток кофеина в крови вызывает нервозность, возбудимость, сердцебиение, несовместимые с вниманием. В **идеале**, для нормального функционирования памяти **мозг должен быть одновременно насторожен и расслаблен**. Злоупотребление же кофе лишает человека возможности расслабиться

е) ОТ НЕКОТОРЫХ ФИЗИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

- повышенное артериальное давление,
- сахарный диабет (даже в легких формах),
- заболевания щитовидной железы,
- последствия анестезии,
- снижение слуха и зрения,
- отравление пестицидами,
- авитаминоз (особенно алкогольный),
- различные опухоли мозга (они провоцируют в основном эпилепсию и нарушение моторной функции организма).
- болезнь Альцгеймера.



ж) ОТ КУРЕНИЯ



- По прогнозам медиков, вскоре табак уничтожит до 10% населения земного шара.
- Из каждых 100 человек, умерших от рака, 90 курили. 60% мужчин трудоспособного возраста умирает от сердечно-сосудистых заболеваний.
- Если человек закурил в 15 лет, продолжительность его жизни уменьшается более чем на 8 лет.





- В состав табачного дыма входит 196 ядовитых компонента (никотин, аммиак, угарный газ, сероводород, канцерогенные вещества), т.е. загрязнение токсичными веществами в 4 раза выше, чем в выхлопных газах автомобиля.
- Эти яды разрушают витамин А – витамин роста и хорошего зрения. Аммиак, соединяясь с водой (слезами), образует нашатырный спирт, который разъедает глаза.
- Даже при пассивном курении при заглывании дыма начинается спазм сосудов. За 8 лет курильщик около 1 млн. раз спастирует свои сосуды, при этом они истончаются, изнашиваются. Возникают аневризмы, которые разрываются под давлением крови (инсульты, инфаркты) или сосуды «схлопываются» – развивается облетирующий эндетерит.



- Уровень смертности детей при родах у курящих матерей выше на 30 %, чем у некурящих. Курение во время беременности значительно увеличивает риск рождения детей с врожденными уродствами («заячья губа», «волчья пасть» и другие).
- В каждую тонну табака изготовители добавляют 150 кг мёда, 90 кг сухофруктов, ментол, чтобы не возникало рвотного рефлекса...



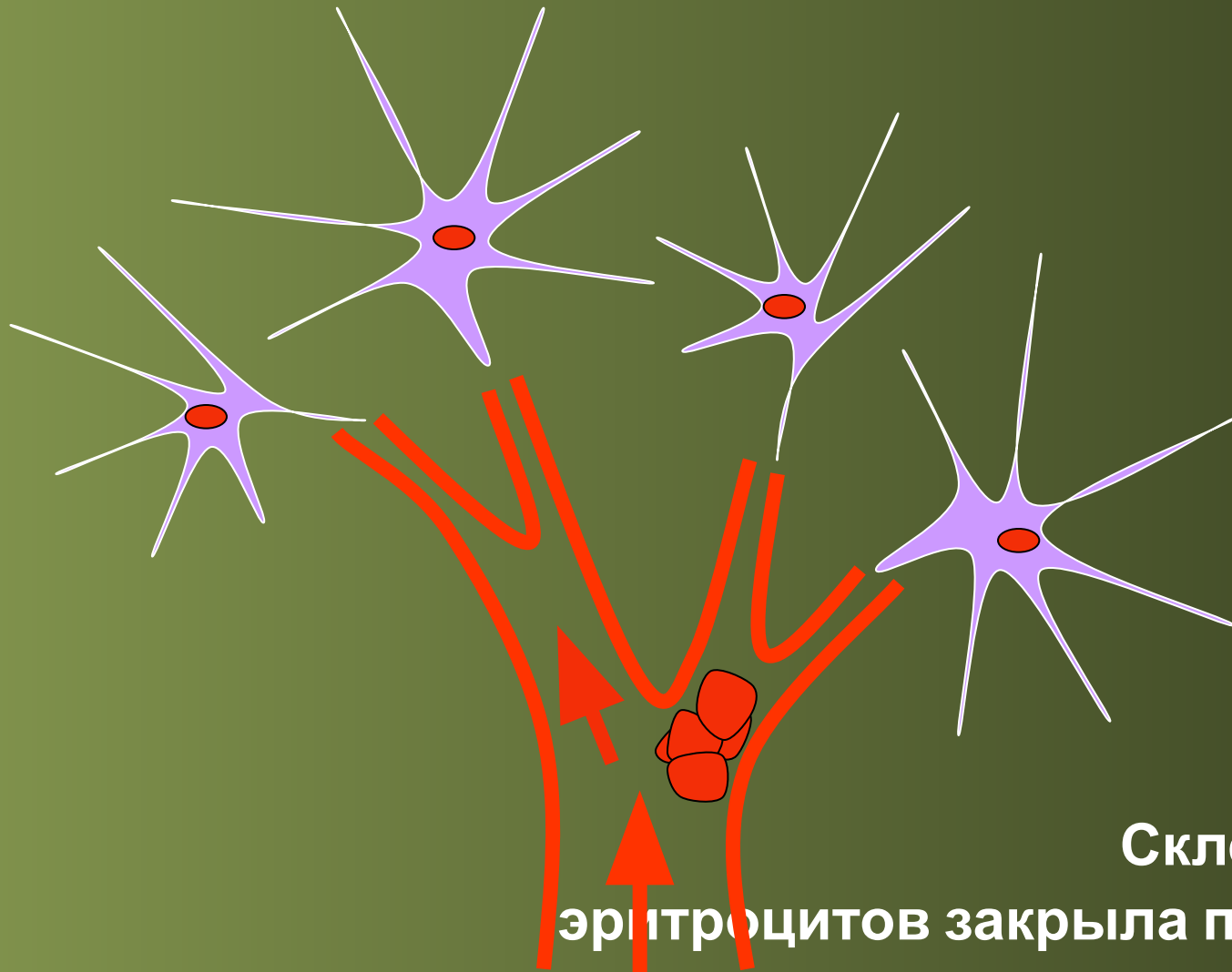


Вы когда-нибудь задумывались о том, как люди становятся **алкоголиками**?



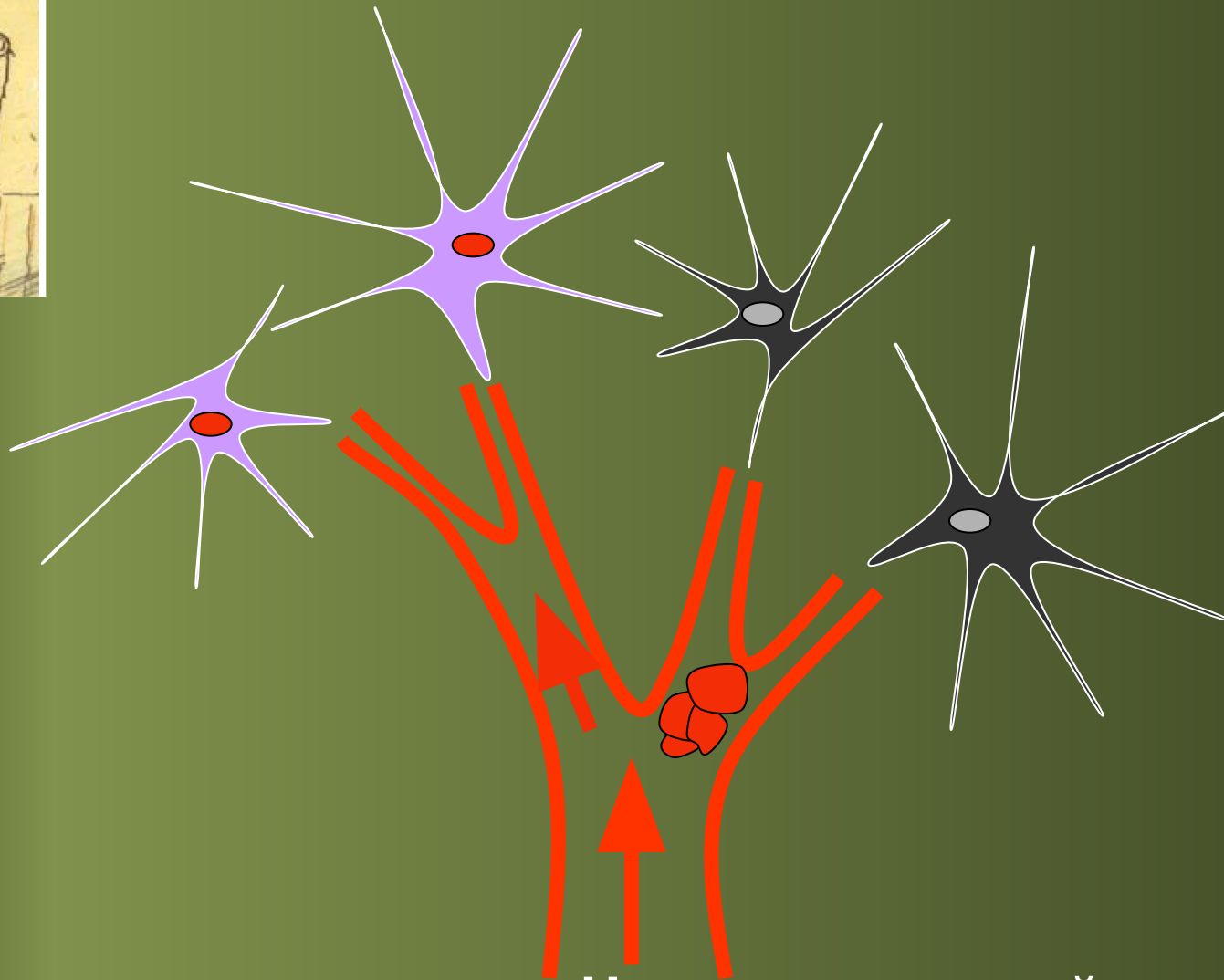
3) ОТ ПРИЁМА АЛКОГОЛЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПИВА)

Все органы страдают от алкоголя и в первую очередь – мозг.



Склейка из эритроцитов закрыла просвет сосуда, питающего участок головного мозга.

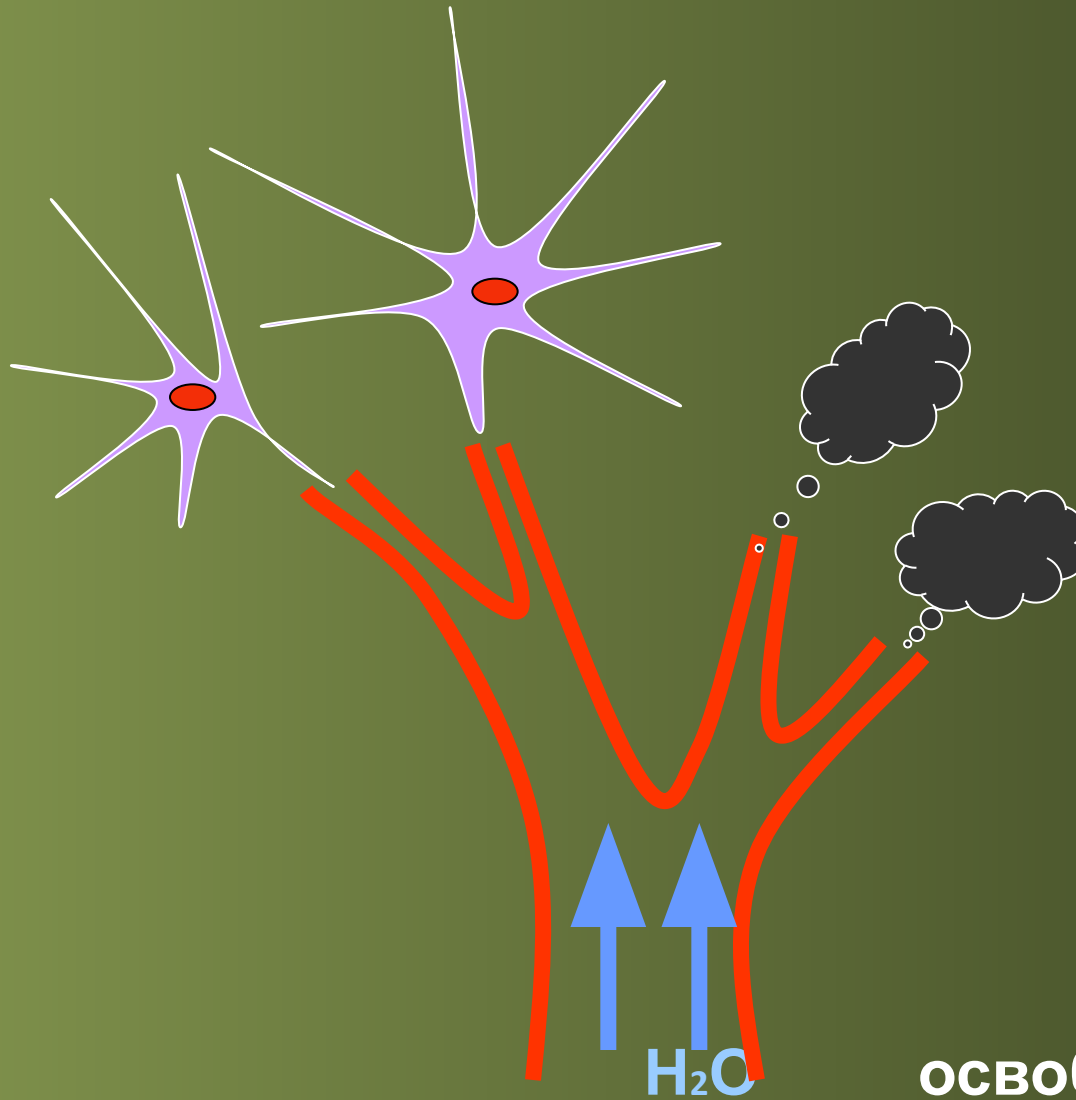
Кровь по капиллярам не поступает к клеткам.



Через 7-9 мин. нейроны гибнут.



Через 3-4 ч. погибшие клетки начинают разлагаться.



Организм освобождается от трупных токсинов, вымывая их водой.



Из заключения медиков-наркологов:

«Тот, кто пьёт вино, водку, пиво – на утро
мочится своими мозгами»



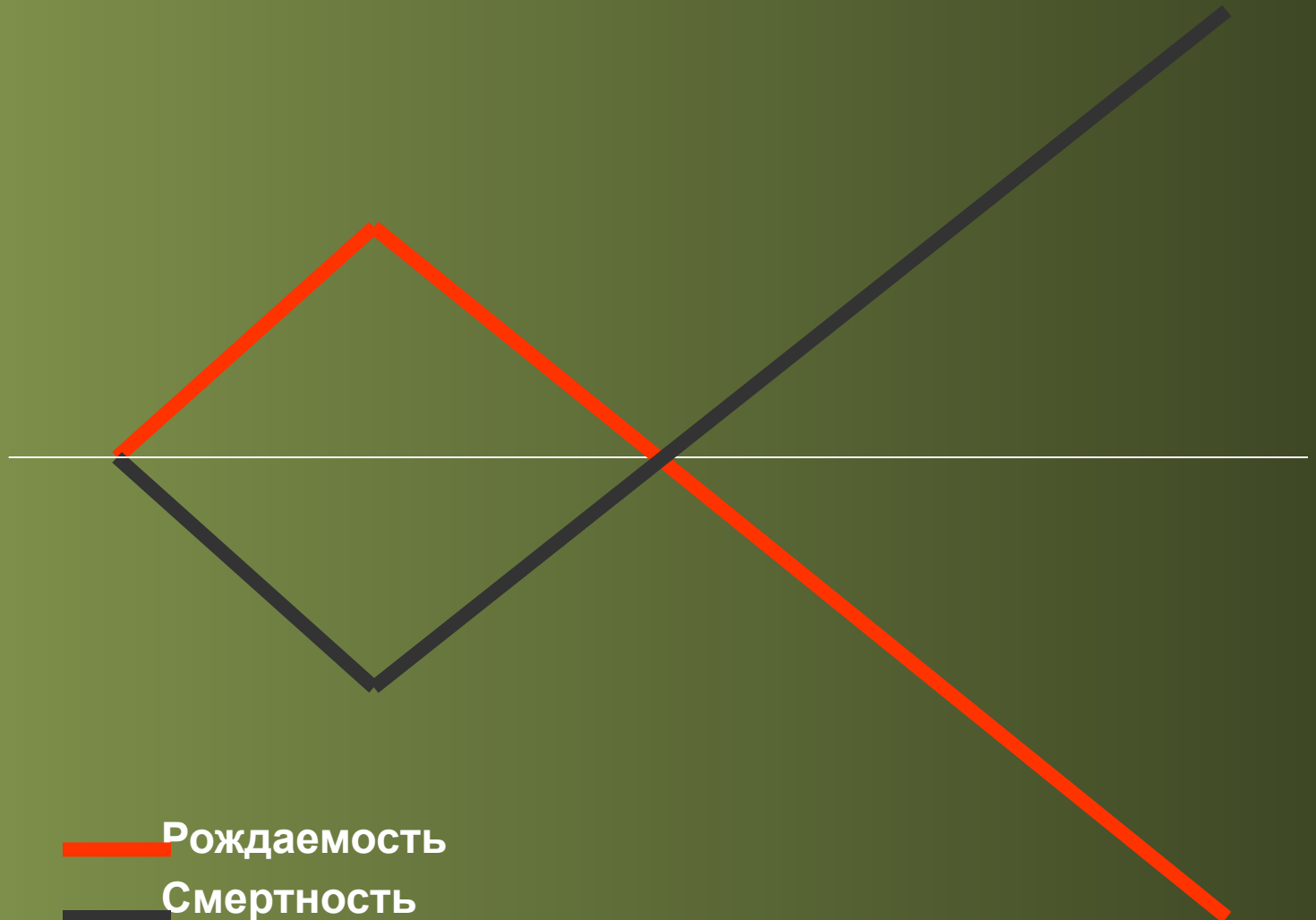
График депопуляции (вымирания) в России

1985

1988

1991

2000





Данные популяционной деградации

До 1962 г. данные засекречены.

1982 г. – 3,5 % рождено детей с уродствами и умственно неполноценных.

1998 г. – 37,5 %.

В «пьяных» регионах, таких как г. Новокузнецк – до 60%.

Количество вспомогательных школ

	1960 г.	1980 г.
Вологодская обл.	2	18
Донецкая обл.	4	38
Ленинградская обл.	13	64 (в1985г.)
В Омске	1	19
В Новосибирске	5	58 (2- в Ак.г.)

Самоубийства среди молодежи

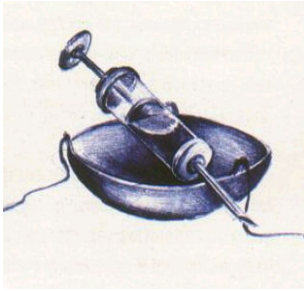


Рост числа самоубийств является показателем проблем, с которыми сталкивается молодежь. В последние годы Россия сохраняет лидирующее место в мире по смертности от самоубийств, убийств и несчастных случаев.

Доля потребляющих различные виды спиртных напитков в общей численности потребителей алкоголя:

- Пиво – 49,3%
- Водка – 58,6%
- Самогон – 18%
- Сухие вина – 22,2%
- Крепленые вина – 13,1%






и) ОТ ПРИМЕНЕНИЯ НАРКОТИКОВ

- До 1992 г. в СССР не было возможности поменять рубли на доллары. Наркомафии наши «деревянные» были не нужны. Наркотиков в стране почти не было.
- С этого же года в Афганистане наблюдается значительный рост производства наркотиков.
- В 2002 году мировая наркомафия вывезла из России 12,5 млрд. долларов, примерно 1/4 годового бюджета страны.
- **Ежегодно в г.Королёве от наркомании умирает 50 человек.**



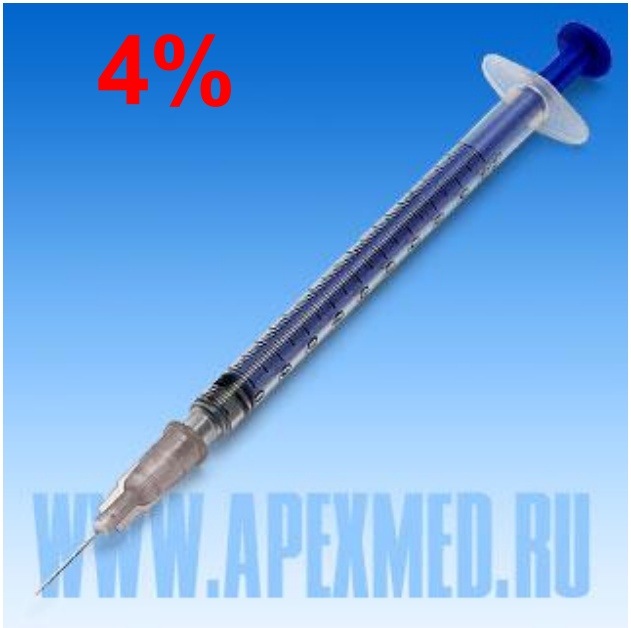
**НАРКОТИКИ
УБИВАЮТ!**

PREVENTION



A graphic illustration of a syringe with a skull and crossbones symbol on its barrel, set against a purple background.







А ТЫ?..



Литература

- В.П. Головенкін. Педагогіка вищої школи (Андрагогіка). Київ. НТУУ “КПІ”. 2009 р.
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В ЮНОШЕСКОМ (СТУДЕНЧЕСКОМ) ВОЗРАСТЕ. Малютина Татьяна Владимировна. Журнал [ОМСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК](#). Выпуск № 2 (126) / 2014.
- Основы педагогики и психологии высшей школы. Под ред. А.В.Петровского М. МГУ.1986 г. с.68-74.
- Петренко, В.Ф. Психосемантический анализ имиджа политических лидеров // Основы психосемантики. СПб.: Питер, 2005
- Кон И.С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989.— 256 с.
- **Пузырёв Е. В.** Психологические особенности педагогического взаимодействия преподавателя и студентов в инженерном вузе
- Величковский Б.Т. Социальный стресс, трудовая мотивация и здоровье. — М., 2005. — 31 с
- Размахова С.Ю. Физиологические особенности адаптации студенток к обучению в вузе при различной организации двигательной среды: дис. канд. биол. наук. — Архангельск, 2004. — 167

студенческий возраст характеризуется отсутствием
стереотипов;
этот возраст характерен становлением интеллекта;
это пора самоанализа и самооценок;
характер и уровень притязаний как правило завышен;
расцвет и нарастание физических и творческих
возможностей;
юношеский максимализм- самоуверенность в
собственной правоте;



Жизнь кажется **бесконечной**, кажется, что **молодость** как имя, дана человеку **навсегда**, всегда будет с ним: «**С тысячью парусов** уходит в море юноша, **утлую ладью** правит к берегу **дряхлый старик**»



- **более четко очерчены планы на будущее;**
- **острое желание быстрого результата.** Народная укрепляются стремления качества и черты, которые начали формироваться в старших классах – **решительность, настойчивость самостоятельность и инициатива;**
- **относительная экономическая самостоятельность и экономическая активность, начало трудовой биографии;**
- **биологическая способность в этом возрасте быстро самовосстанавливаться;**
- **готовность к переменам;**
- **повышенная потребность в информации;**

- выработка системы взглядов на мир и осознание своего места в нём;
- **готовность к восприятию нового, новой информации.**
- **юношеский максимализм.** Это легко объясняет негативные решения и поступки молодёжи и использование некоторыми **политиками студенчества в нестабильных политических ситуациях.** Эта черта позволяет называть студентов наиболее отзывчивой частью интеллигенции;
- **появляется ответственность за индивидуальный выбор;**
- **больше ответственности чем раньше;**
- **конкретность действия;**



ПОЖЕЛАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

1. "Начальные элементы" профессионализма преподавателя Пожелания студентов баллы

Знать профессионально свой предмет	194
Не считать свой предмет важнее других	187
Избавляться от "занудного" тона голоса	183
Приходить на занятие в хорошем настроении	171
Не обсуждать со студентами личные проблемы	155
Быть самим собой	147



Взаимодействие преподавателя со студентами

Пожелания студентов	Баллы
Не бояться улыбнуться	202
С начала знакомства расположить к себе	185
Выслушивать студентов, обдумывать их предложения	180
Уделять всем студентам равное внимание	162
Разряжать иногда атмосферу	143
Не показывать свою более уязвимую сторону	104

література

- Малнацька О., Мирончук Н.М. Педагогічна майстерність викладача ВНЗ // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном : збірник наукових праць / за заг. ред. д.п.н., проф. С. С. Вітвицької, к.п.н., доц. Н. М. Мирончук. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 61-64.
- **И.А.Зязюн. Основы педагогического мастерства. Киев, «Вища школа», 1987,206 с.**
- Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека : советы воспитателям / В. А. Сухомлинский. - К. : Рад. шк., 1975. – 234 с.
26. Ушинский К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. / К. Д. Ушинский. – М.; Л. : Изд-во АПН РСФСР, 1959. – Т. 6. – 544 с.
- Ягупов В. Педагогічна майстерність та її складові / В. Ягупов // Учитель. – 2000. – № 1-3. – С. 33-37.
- Торосян, В. Ф. ПЕДАГОГІЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА – ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗВЕНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ -Журнал МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ Выпуск № 12-2 / 2014— Народное образование. Педагогика
- **А. І. Кузьмінський**
- **ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ.- «Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку.» [Випуск №2 \[2010\]](#)**
- Теслюк В.М., Лузан П.Г., Шовкун Л.М. **основи педагогічної майстерності** Навчальний посібник Рек. МОН України для студентів. Київ – 2010. 244 с.