Тема 3. Форми і методи навчання. 2017р
Лекція 9
Методична майстерність викладача і стимули активізації пізнавальної діяльності студентів

ПЛАН ЛЕКЦІЇ:

1.Прийоми викладача і стимули активізації пізнавальної діяльності студентів на лекції.

- 2. Психофизиологические особенности студенческого возраста.
- 3. Культура умственного, интеллектуального труда.
- 3.1.Особенность умственного труда.
- 3.2. Гиподинамия и физическая культура в регулировании умственной работоспособности.
- 3.3.Сон и психическое здоровье.
- .4.Гигиена умственного труда.

Ключевые слова:

- Педагогическое управлени
- Отрицательные стереотипы
- Педмастерство.
- . Психофизиологические особенности студенческого возраста
- Умственный труд.

Приемы активизации познавательной деятельности студентов.

- -одушевление предмета с помощью привлечения материала о тех выдающихся учёных, имена которых вписаны в историю данной науки, апеляция к авторитетам;
- -побуждение студентов перед занятием к оценке предыдущего материала (устно или письменно, коллективно или индивидуально)
- -необычные примеры из жизни и практики, красочные и наглядные;

  (двигаться далее невозможно без обратной связи);
- предоставление возможности студентам высказаться на занятии по каждой теме;
- -побуждение к сравнению того, что было услышано, с тем, что было известно;
- -необычные примеры из жизни и практики, красочные и наглядные;
- -умышленная ошибка в чертежах или формулах на доске;
- -мобилизация сил аудитории;

- вовлечение в ситуацию, сопереживание;
- -вопросы по теме (задать вопрос: «А что будет, если ? » и , при необходимости, доказать наоборот) ;
- -риторические, неожиданные вопросы неплохо оживляют аудиторию и «реанимируют» внимание (такую непоседливую птицу!) аудитории;
- -придуманный вопрос. Когда лектор, не дождавшись таких желанных и необходимых ему «нелепых » студенческих вопросов, придумывает.
- -провокационный вопрос с очень простым ответом;
- -вопрос на злобу дня;
- -обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы. Кто сумеет задать такой вопрос, на который не сможет ответить преподаватель, тому автоматом зачёт или ещё какая-нибуть «плата»;
- обещание интересного материала на ближайшей лекции;
- -лектор останавливается на полуслове.Тем кто слушал его всё понятно, а кто не слушал, обратят внимание на преподавателя;
- -задача на умение мыслить нешаблонно, на сообразительность. Например Э. Де Боно Рождение новой

- -изложение материала не так стройно, как он сложился и выглядит в современной науке, показывая как шли поиски и её исторические пути;
  побуждение студентов к оценке предыдущего материала обратная связь активизирует студентов;
- умение «недодать» материал и поручить одному из студентов
- экстраполяция параметров и признаков (редуктор другой марки: какое применение возможно)
- изложить различные точки зрения;
- тактика устрашения (наиболее распространена);
- вкрапление в речь нестандартных выражений,студенческих и молодежных жаргонов, существенно отличающих его речь от речи остальных педагогов;
- противоречивые ситуации;
- -расхождение между теорией и практикой;
- -соотношение известного и неизвестного для данной аудитории;

Приемы активизации познавательной деятельности студентов.

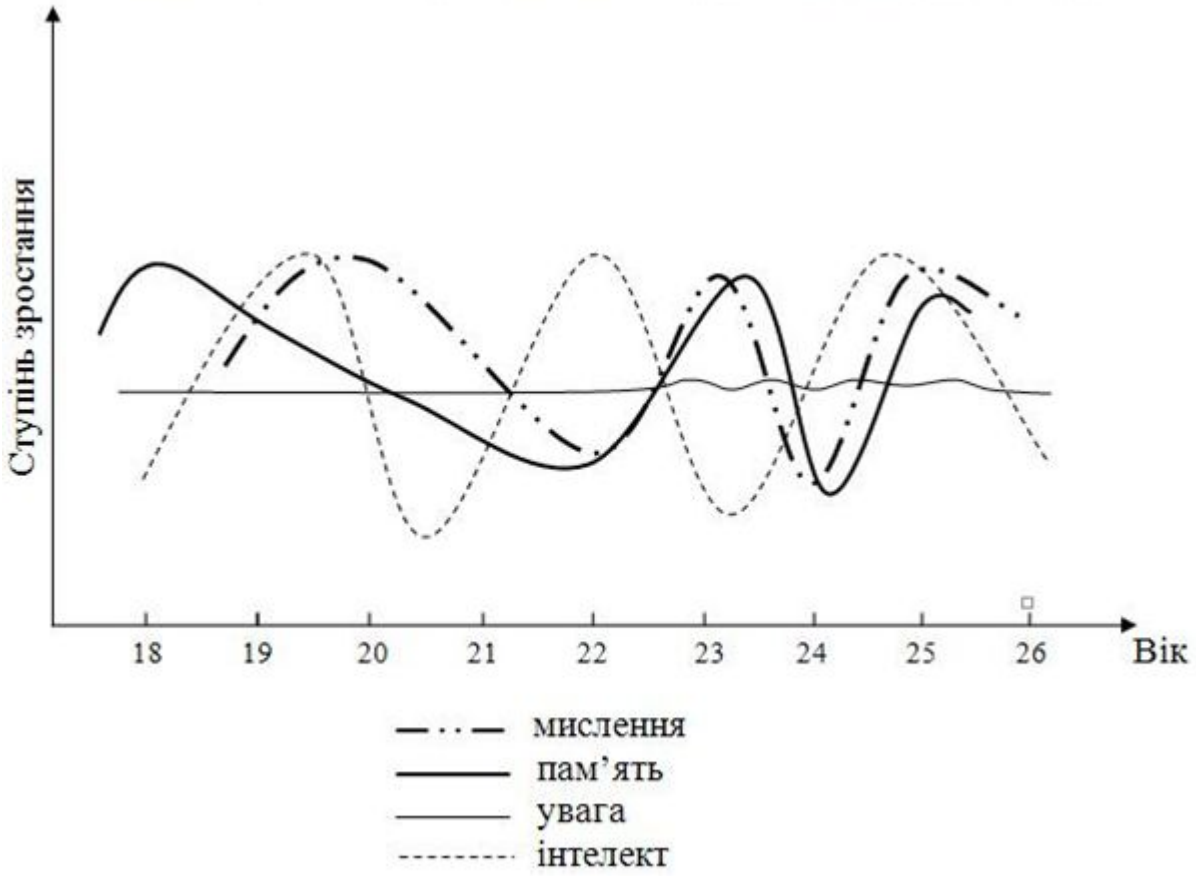
- -противоречие между социальной важностью и отсутствием теоретических моделей решения и практических способов (экономия электроэнергии, использование малозатратных технологий , пресная вода и другие примеры);
- -противоречие между многообразием практических способов и теории. Отсутствие надёжного способа, как в случае с 4 блоком Чернобыльской АС;
- -наличие практически доступного результата и отсутствие теоретической модели: более ста лет пьём аспирин, а механизм действия только узнали, каким образом с помощью виноградной лозы определяют залегание подземных вод? Почему она поворачивается в человеческих руках?
- противоречие между теоретически возможным результатом и отсутствие практического результата (из морской воды можно добывать все элементы таблицы Д. И.Менделеева, а мы не умеем пока);
- противоречие между необходимостью и возможностью;

- -изложение материала не так стройно, как он сложился и выглядит в современной науке, показывая как шли поиски и её исторические пути;
  побуждение студентов к оценке предыдущего материала обратная связь активизирует студентов;
- умение «недодать» материал и поручить одному из студентов
- экстраполяция параметров и признаков (редуктор другой марки: какое применение возможно)
- изложить различные точки зрения;
- тактика устрашения (наиболее распространена);
- вкрапление в речь нестандартных выражений,студенческих и молодежных жаргонов, существенно отличающих его речь от речи остальных педагогов;
- противоречивые ситуации;
- -расхождение между теорией и практикой;
- -соотношение известного и неизвестного для данной аудитории;

- вовлечение в ситуацию, сопереживание;
- -вопросы по теме (задать вопрос: «А что будет, если ? » и , при необходимости, доказать наоборот) ;
- -риторические, неожиданные вопросы неплохо оживляют аудиторию и «реанимируют» внимание (такую непоседливую птицу!) аудитории;
- -придуманный вопрос. Когда лектор, не дождавшись таких желанных и необходимых ему «нелепых » студенческих вопросов, придумывает.
- -провокационный вопрос с очень простым ответом;
- -вопрос на злобу дня;
- -обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы. Кто сумеет задать такой вопрос, на который не сможет ответить преподаватель, тому автоматом зачёт или ещё какая-нибуть «плата»;
- обещание интересного материала на ближайшей лекции;
- -лектор останавливается на полуслове.Тем кто слушал его всё понятно, а кто не слушал, обратят внимание на преподавателя;
- -задача на умение мыслить нешаблонно, на сообразительность. Например Э. Де Боно Рождение новой

- вовлечение в ситуацию, сопереживание;
- -вопросы по теме (задать вопрос: «А что будет, если ? » и , при необходимости, доказать наоборот) ;
- -риторические, неожиданные вопросы неплохо оживляют аудиторию и «реанимируют» внимание (такую непоседливую птицу!) аудитории;
- -придуманный вопрос. Когда лектор, не дождавшись таких желанных и необходимых ему «нелепых » студенческих вопросов, придумывает.
- -провокационный вопрос с очень простым ответом;
- -вопрос на злобу дня;
- -обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы. Кто сумеет задать такой вопрос, на который не сможет ответить преподаватель, тому автоматом зачёт или ещё какая-нибуть «плата»;
- обещание интересного материала на ближайшей лекции;
- -лектор останавливается на полуслове.Тем кто слушал его всё понятно, а кто не слушал, обратят внимание на преподавателя;
- -задача на умение мыслить нешаблонно, на сообразительность. Например Э. Де Боно Рождение новой

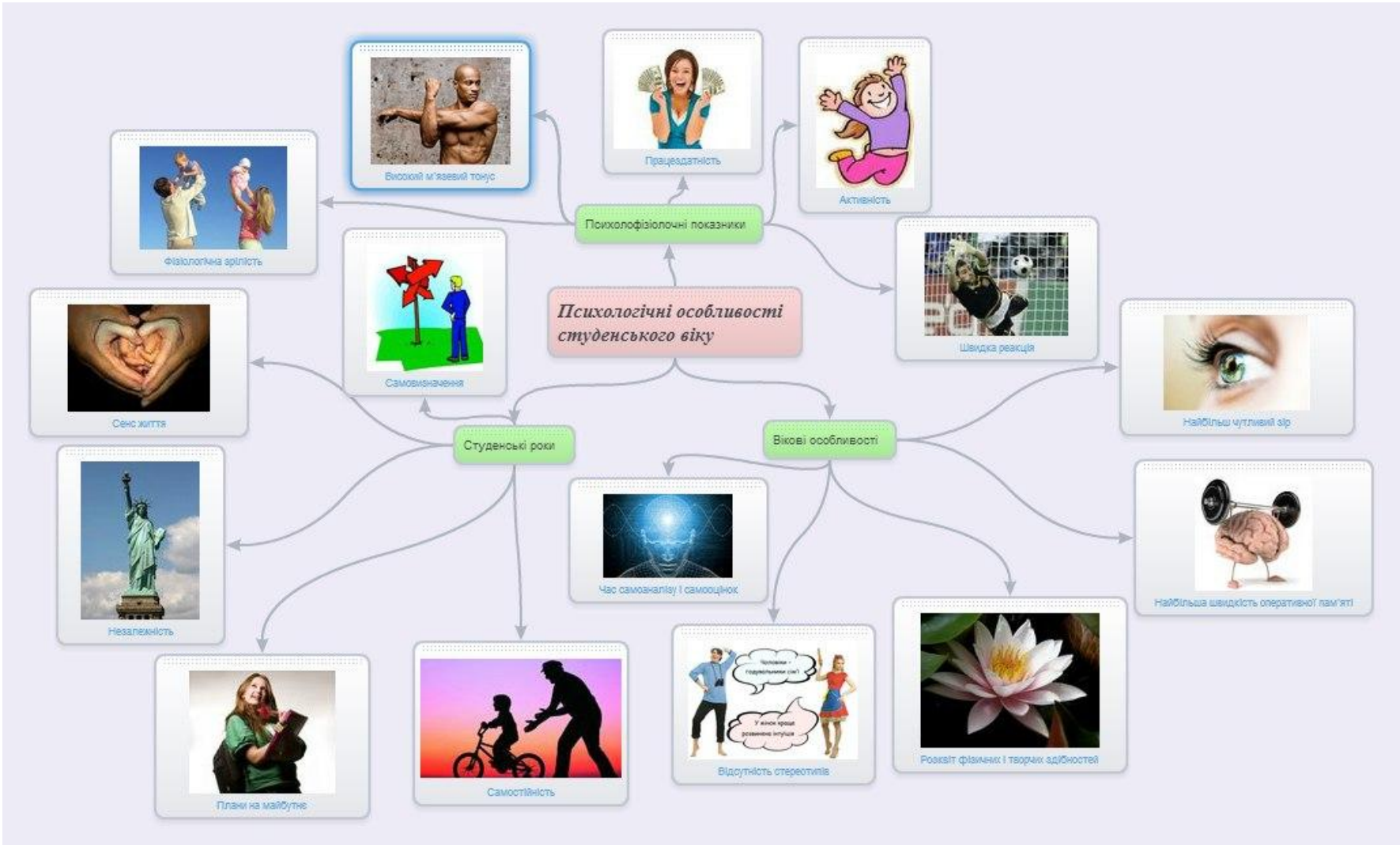
Уровень состояния интеллекта и психических процессов в студенческие годы



Психические процессы в студ.возрасте

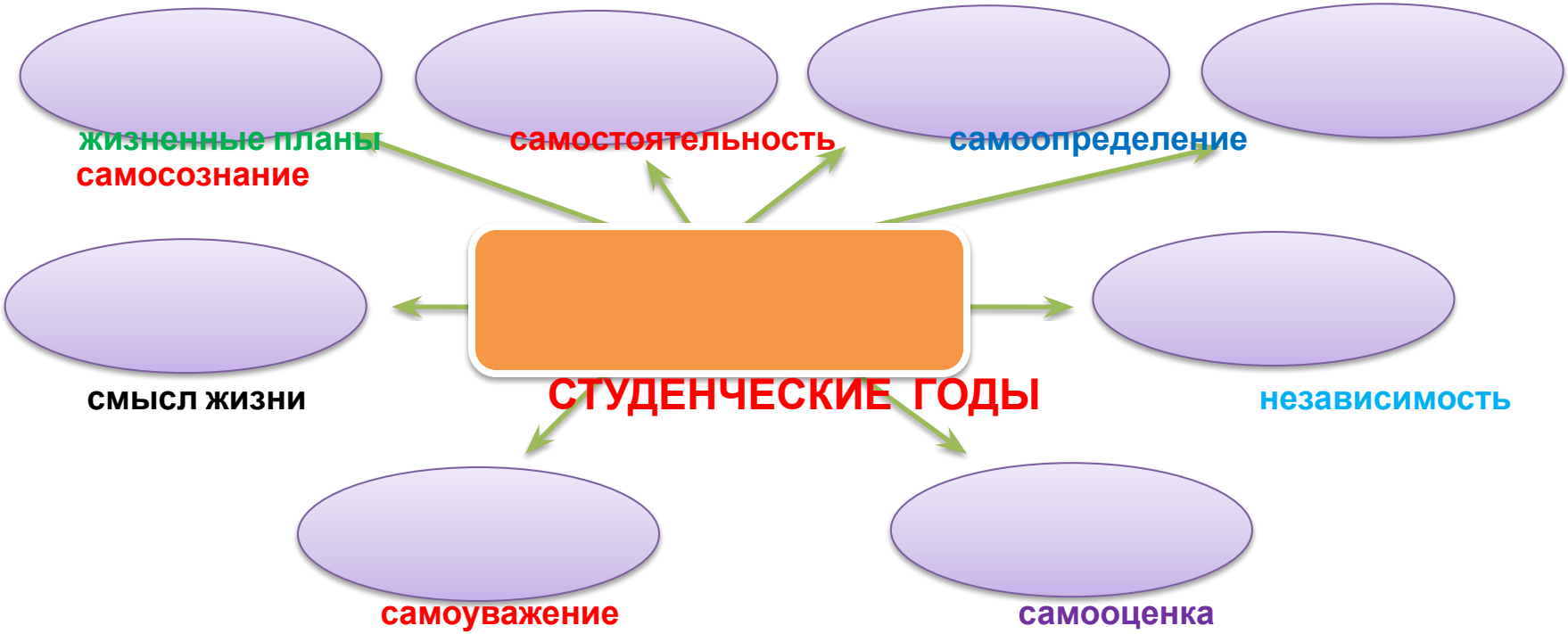
- Восприятие настолько совершенствуется, что молодой человек часами может сосредоточиваться на изучаемом материале или объекте. В результате устанавливается оптимальное соотношение анализа и синтеза.
- Качественные сдвиги происходят во внимании. Устойчивое произвольное внимание становится избирательным. Воспринимая изучаемое, молодой человек стремится оценить его значение. Выяснив, что тот или иной раздел важен, он с большей активностью изучает его.
- Преобразовываются такие свойства внимания, как переключаемость и распределение. Юноша или девушка уже успешно справляются с деятельностью, где необходимо слушать объяснения и вести записи.
- Совершенствуется память. У молодых людей преобладает смысловое запоминание, и они по собственной инициативе используют многие его приёмы: устанавливают смысловые связи, которые помогают раскрыть содержание понятий, намечают опорные пункты запоминания.
- Совершенствуется мышление. Значительно возрастает роль абстрактной мыслительной деятельности. Мышление становится более самостоятельным, глубоким и содержательным. Возникает потребность в творчестве - художественном, научном, техническом.

Психологические особености студенческого возраста



Характеристика социализации студенчества

СТУДЕНТ - усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями (латин.)



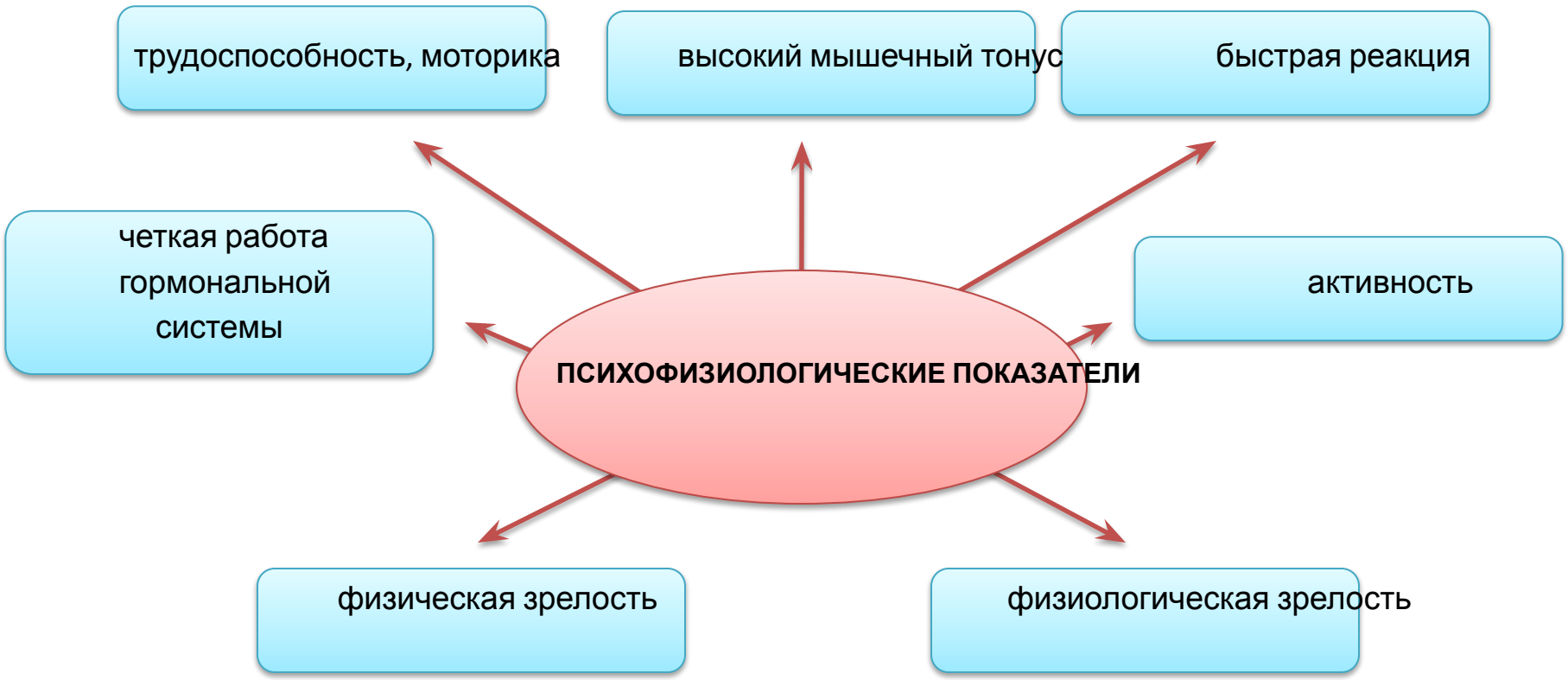
Студенческий возраст - пора активной самооценки

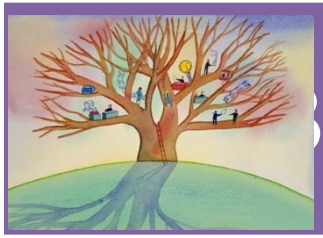
Самооценка может быть:

- Объективной;
- завышенной;
- заниженной (повышено чувствительны и ранимы, болезненно реагируют на критику, насмешки, презрение, осуждение. Для них характерны закрытость, самоизоляция, склонность к виртуальному общению с миром, одиночество, склонность к уединению.

- Под влиянием самооценки студента в зависимости от направленности, характера, способностей складывается или правильное, или неправильное отношение к себе, вследствие чего самооценка студента может стать либо стимулом, либо тормозом развития личности.
- При познании себя и «видения» себя в будущем, студент пытается улучшить себя, повысить свою самооценку всеми способами: учиться чему-то новому, про культурному развитию

Психофизиологические показатели





Возрастные особенности

- латентный период от мысли до поступка наименее короткий;
- наиболее чувствительно зрение;
- наибольшая пластичность в формировании психомоторных навыков и умений;
- наибольшая скорость оперативной памяти;
- в этом возрасте человек быстро переключается с предмета на предмет;

- студент имеет реальный взгляд на то, что его окружает;
- появляется необходимость и возможность самоорганизации;
- желания и стремления развиваются раньше, чем воля и характер;
- неустойчивость взглядов и интересов («да» или «нет»?) ;
- импульсивность;
- беззаботность;
- высокие показатели и в когнитивной сфере;

- активный интерес к культуре;
- повышенный интерес к собственной личности, желание достигнуть успеха в своей жизни и наличие в этой связи больших амбиций;
- активное формированмие социальной зрелости, стремление к расширению социальных связей и наличие таких возможностей;
- овладение необходимой для общества совокупностью социальных ролей (специалиста, матери ,отца, обществен деятеля);
- необходимость трудоустройства, прос зарабатывания денег;
- осознание себя носителем определённых общественных ценностей, социально полезной личностью;

- укрепляются стремления качества и черты, которые начали формироваться в старших классах – решительность, настойчивость самостоятельность и инициатива;
- относительная экономическая самостоятельность и экономическая активность,начало трудовой биографии;
- биологическая способность в этом возрасте быстро самовосстанавливаться;
- готовность к переменам;
- повышенная потребность в информации;
- выработка системы взглядов на мир и осознание своего места в нём;
- готовность к восприятию нового, новой информации.

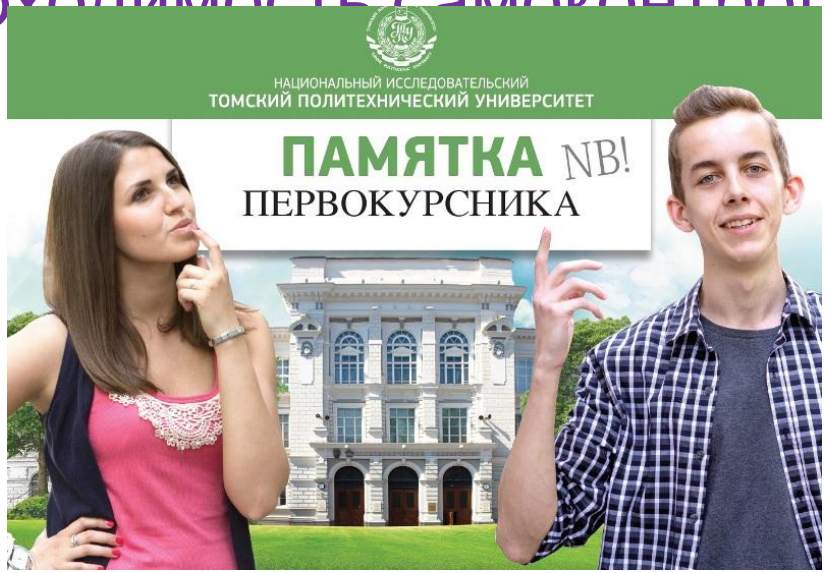
Новообразования второго периода юности

Смысл жизни – это важнейшее новообразование юности. И.Кон : именно в этот период жизни проблема смысла жизни становится глобально всеобъемлющей с учетом ближней и дальней перспективы;
появление жизненных планов, установка на сознательное построение собственной жизни как проявление начала поиска ее смысла;
В юности человек стремится к самоопределению как личность и как человек, включенный в общественное производство, в трудовую деятельность (учеба –это ваш труд);

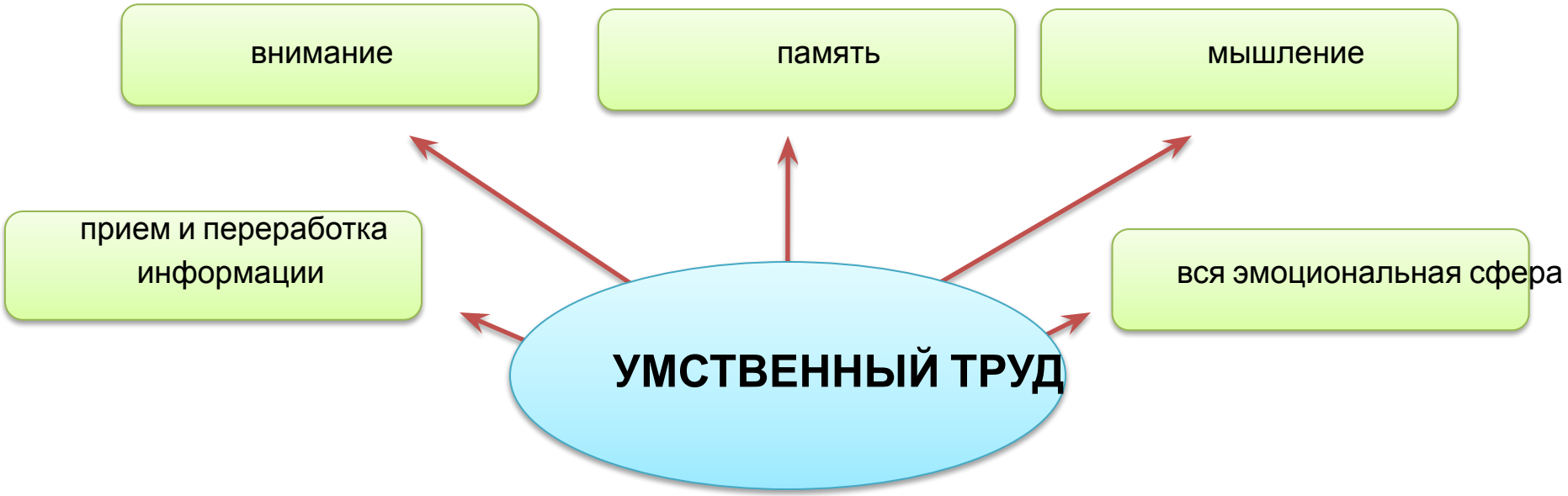
Обретается независимость, а вместе с нею масса проблем: самостоятельное распределение времени, денег, разрыв привычных связей с значимыми близкими, образование новых связей и т.д.;

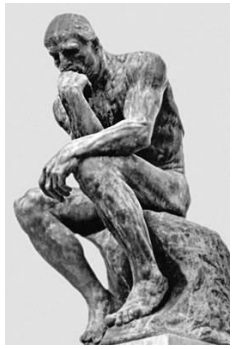
появляется вера в свои силы и способности – захотел, посмел, поступил.

Необходимость самоконтроля.

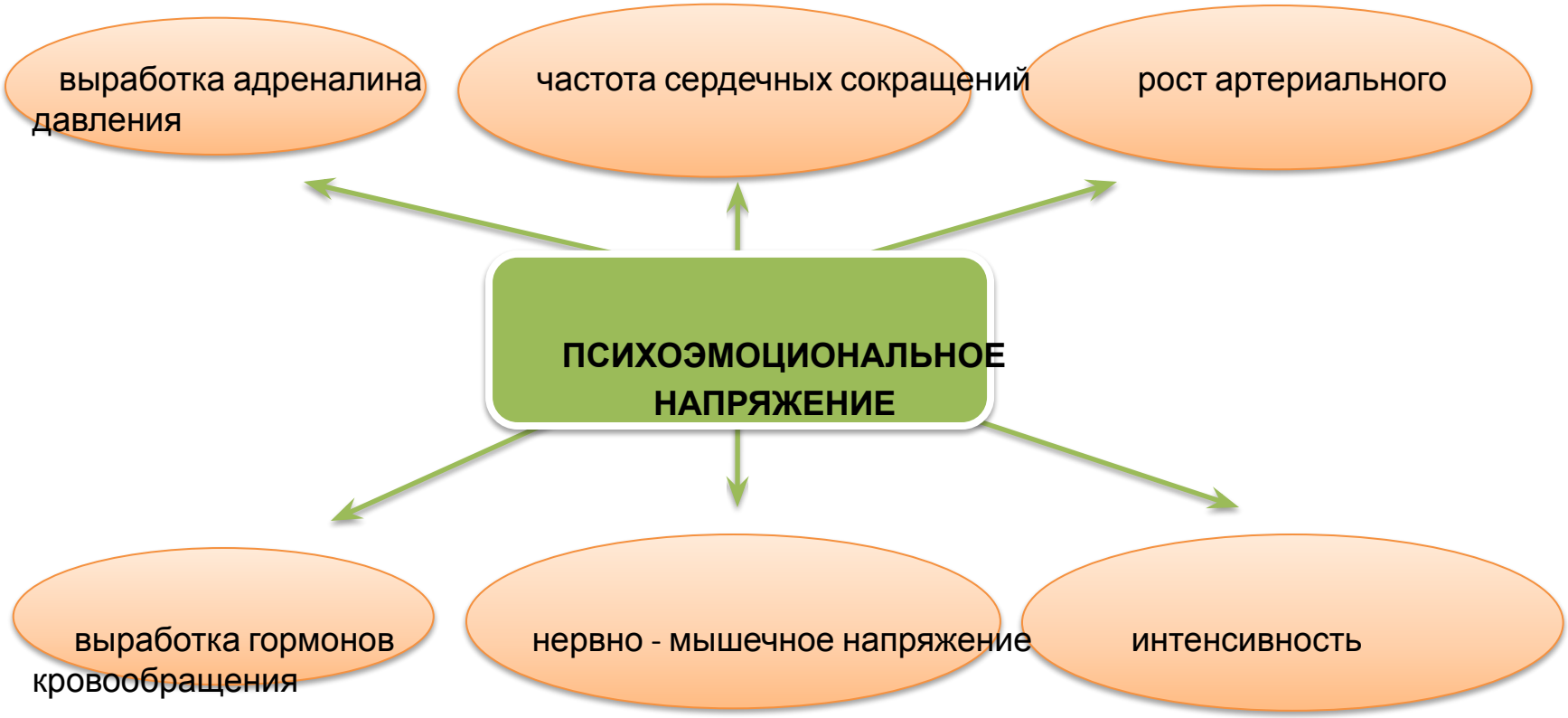


УМСТВЕННЫЙ ТРУД





УМСТВЕННЫЙ ТРУД-ЭТО ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ

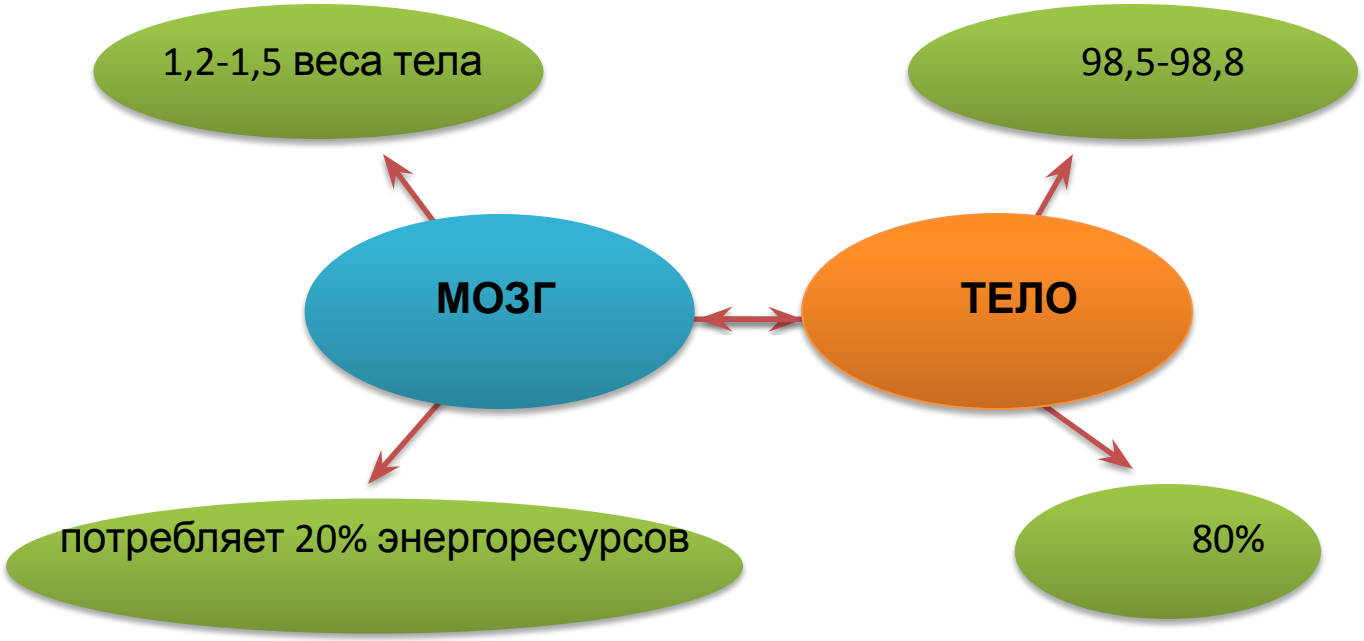


Умственный труд

- Мысль нельзя сложить как руки. Она и во сне не совсем спит – Герцен;
- Отдых после умственного труда нисколько не состоит в том, чтобы ничего не делать, а в том чтобы переменить дело: труд физический является не только приятным , но и полезным отдыхом после труда умственного. К. Д. Ушинский;
- Наблюдайте за вашим телом, если вы хотите, чтобы ваш ум работал правильно. — *Р. Декарт* (1596—1650);
- Великая тайна воспитания состоит в том, что физические упражнения и упражнения духовные всегда служат отдыхом друг для друга. — *Ж.Ж. Руссо;*
- Все наиболее ценное в области мышления, наилучшие способы выражения мысли приходят мне в голову, когда я хожу. Природа не знает остановки в своем движении и казнит всякую бездеятельность. — *И.В. Гете* (1749—1832);

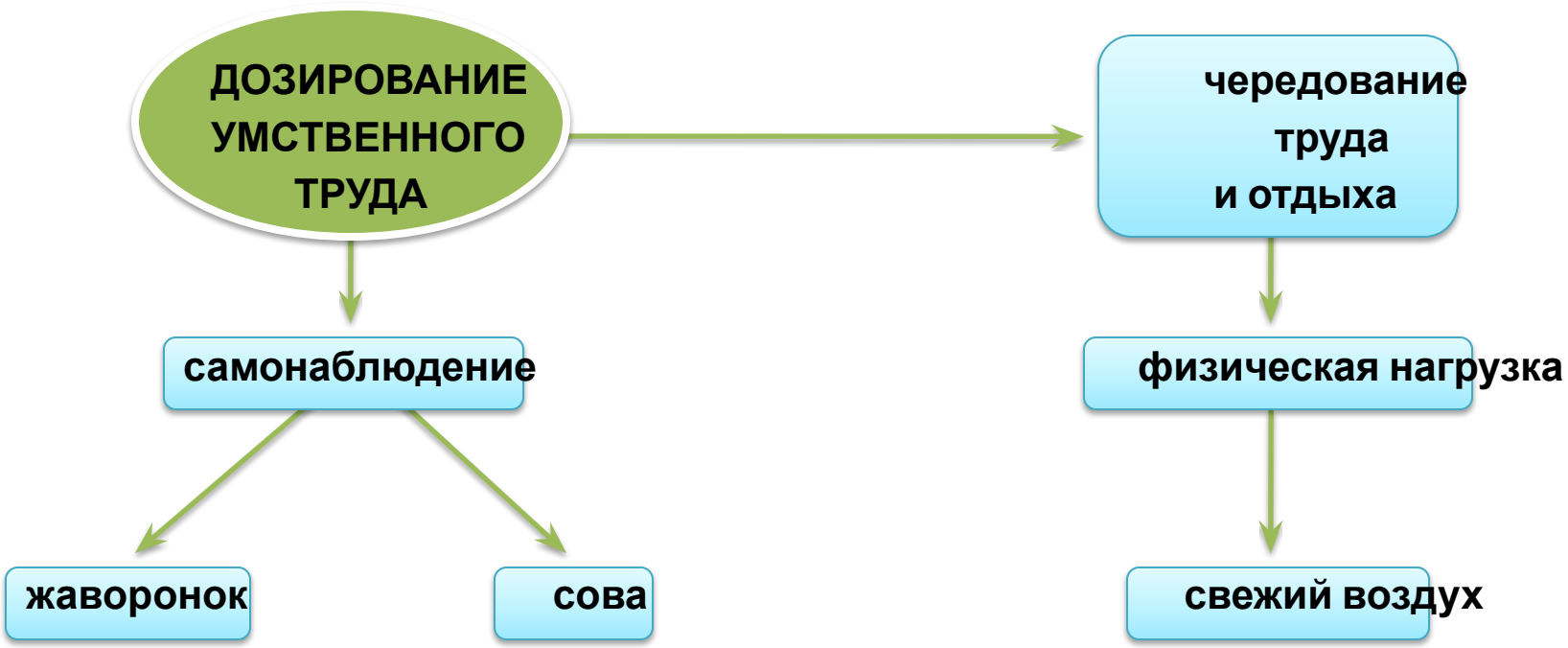
Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа. *-В. Гюго.*

Показатели соотношения энергозатрат мозга

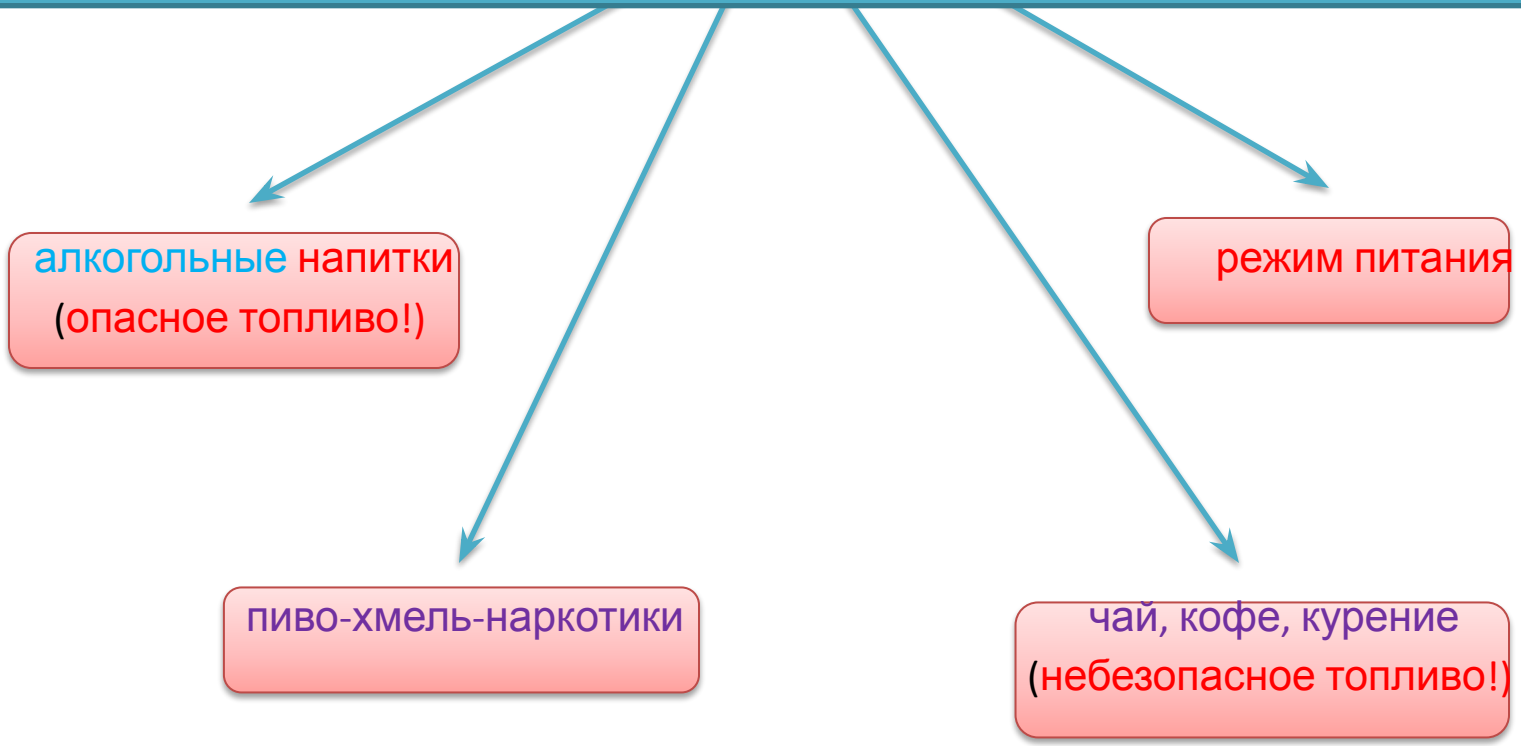


Работа у компьютера

Научитесь дозировать умственный труд



ПИТАНИЕ


алкогольные напитки
(опасное топливо!)
пиво-хмель-наркотики
чай, кофе, курение
(небезопасное топливо!)
режим питания

Основные **правила** здорового и полноценного питания:

Завтрак. Заряжает энергией на весь день. Приготовьте картофель, макароны или кашу. Большое количество углеводов, которые содержатся в этой пище, полезны для мозга. Все можно запить кофе, но только если с молоком.. Вместо сахара в кашу нарежьте либо свежие фрукты, либо сухофрукты.
Совет! Чтобы сэкономить свое время, залейте кашу с вечера в термосе кипятком. Утром вас будет ждать горячий завтрак.

Обед. Если вы знаете, что у вас не будет времени для нормального обеда, то заготовьте себе хороший бутерброд (из отварного мяса (куриная грудка или говядина), нежирного сыра, капусты, огурца или сладкого перца), несколько яблок и бутылку питьевого йогурта.
Обязательно! Обед должен включать в себя горячее. Неважно, будет ли это суп или второе блюдо.

Ужин. Должен быть легким, например омлет или запеченный (не жареный!) картофель. Тяжело усваиваемая пища: свинина, макароны, жирная рыба.
Последнее время широкое распространение получили быстрорастворимые каши, всевозможные «быстрые» завтраки, мюсли и т.п. Безусловно, занятому человеку очень удобно – высыпал в тарелку, залил молоком – свободен! Но, если вы действительно заботитесь о

Рациональное питание:

равновесия получаемой и расходуемой энергии: при превышении получения энергии над расходом

соответствия химического состава рациона физиологическим потребностям организма

Благодаря рациональному питанию обеспечивается правильное формирование организма, сохраняется здоровье и высокая работоспособность, продлевается жизнь.

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ (НЕПОСТОЯННАЯ ВЕЛИЧИНА)

- СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ, УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗ. ПОДГОТОВЛЕННОСТИ;

- ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ЭРУДИЦИЯ;

-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА: ТВЁРДОСТЬ ХАРАКТЕРА, ВОЛЯ, УСИДЧИВОСТЬ;

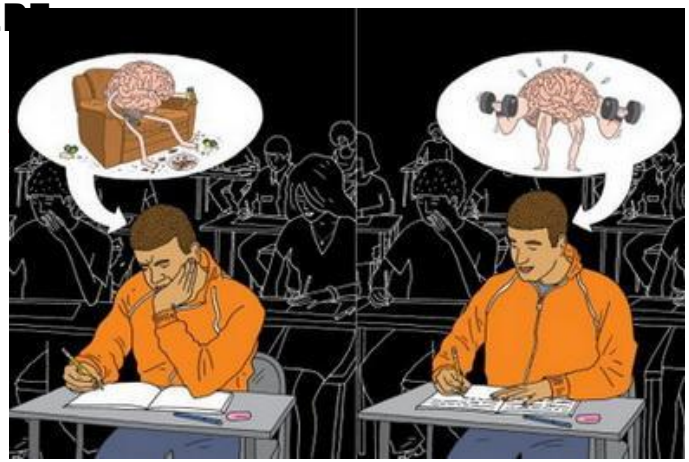
-УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХ.ФУНКЦИЙ: ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, СКОРОСТИ ОБРАБОТКИ ИНФ.;

- ВЕДЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, СОБЛЮДЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ, ТРУДА, ОТДЫХА, ПИТАНИЯ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ;

-НАСТРОЕНИЕ, САМОЧУВСТВИЕ, ИНТЕРЕС К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПОНЕД.- ПЕРИОД ВРАБАТЫВАНИЯ, ВТОРНИК, СРЕДА, ЧЕТВЕ
ПЯТН.СУББ.-РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ УТОМЛЕНИЕ.

В ТЕЧЕНИИ ДНЯ РАБОТОСПОБНОСТЬ ИМЕЕТ 2 НАИВЫСШИЕ



КУЛЬТУРА УМСТВЕННОГО ТРУДА, ПРАВИЛА

постоянно проветривать помещение (кислород Нужен в 8-10 раз больше, чем при физическом труде

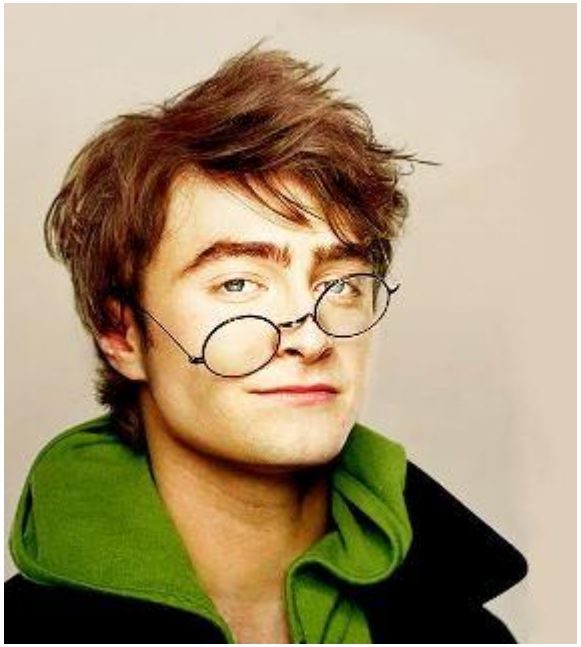
отдыхать отдыха

режим сна и

низкая работоспособность (13:00 и 21:00)

Типичные заболевания в период обучения в университете

-периферической нервной системы;
-опорно-двигательного аппарата;
-органов зрения.



3. От чего зависит качество памяти?

а) ОТ ВРЕМЕНИ СУТОК И ГОДА

График работоспособности человека

в) ОТ ДУШЕВНОГО СОСТОЯНИЯ

- от сильного волнения, не могут сконцентрировать внимание (боязнь сцены, экзамена, публичного выступления, нервное истощение, сильный стресс, личные проблемы);
- дети из неблагополучных семей трудно сосредотачиваются;
- стресс и переутомление (в т.ч. выход на пенсию);
- депрессия;
- плохое настроение.

Необходимым условием для эффективного запоминания является

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ФОН

г) ОТ ПРИМЕНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ МЕДИКАМЕНТОВ

- успокаивающие средства;
- антидепрессанты;
- антигистаминные препараты;
- антиэпилептики;
- снотворные;
- некоторые сердечные препараты.

д) ОТ ЧРЕЗМЕРНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ КОФЕ

Избыток кофеина в крови вызывает нервозность, возбудимость, сердцебиение, несовместимые с вниманием. В **идеале**, для нормального функционирования памяти **мозг должен** быть **одновременно насторожен и расслаблен**. Злоупотребление же кофе лишает человека возможности расслабиться

е) ОТ НЕКОТОРЫХ ФИЗИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

- повышенное артериальное давление,
- сахарный диабет (даже в легких формах),
- заболевания щитовидной железы,
- последствия анестезии,
- снижение слуха и зрения,
- отравление пестицидами,
- авитаминоз (особенно алкогольный),
- различные опухоли мозга (они провоцируют в основном эпилепсию и нарушение моторной функции организма).
- болезнь Альцгеймера.

ж) ОТ КУРЕНИЯ

- По прогнозам медиков, вскоре табак уничтожит до 10% населения земного шара.

- Из каждых 100 человек, умерших от рака, 90 курили. 60% мужчин трудоспособного возраста умирает от сердечно-сосудистых заболеваний.

- Если человек закурил в 15 лет, продолжительность его жизни уменьшается более чем на 8 лет.

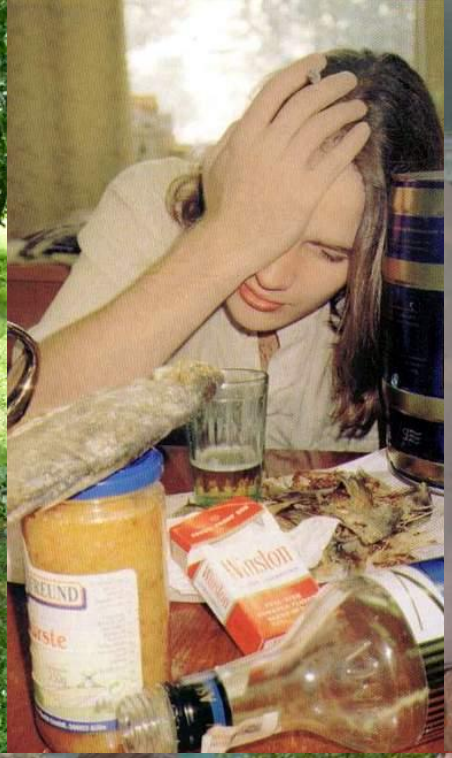
- В состав табачного дыма входит 196 ядовитых компонента (никотин, аммиак, угарный газ, сероводород, канцерогенные вещества), т.е. загрязнение токсичными веществами в 4 раза выше, чем в выхлопных газах автомобиля.

- Эти яды разрушают витамин А – витамин роста и хорошего зрения. Аммиак, соединяясь с водой (слезами), образует нашатырный спирт, который разъедает глаза.

- Даже при пассивном курении при заглатывании дыма начинается спазм сосудов. За 8 лет курильщик около 1 млн. раз спастирует свои сосуды, при этом они истончаются, изнашиваются. Возникают аневризмы, которые разрываются под давлением крови (инсульты, инфаркты) или сосуды «схлопываются» – развивается облетирующий эндетерит.

- Уровень смертности детей при родах у курящих матерей выше на 30 %, чем у некурящих. Курение во время беременности значительно увеличивает риск рождения детей с врожденными уродствами («заячья губа», «волчья пасть» и другие).

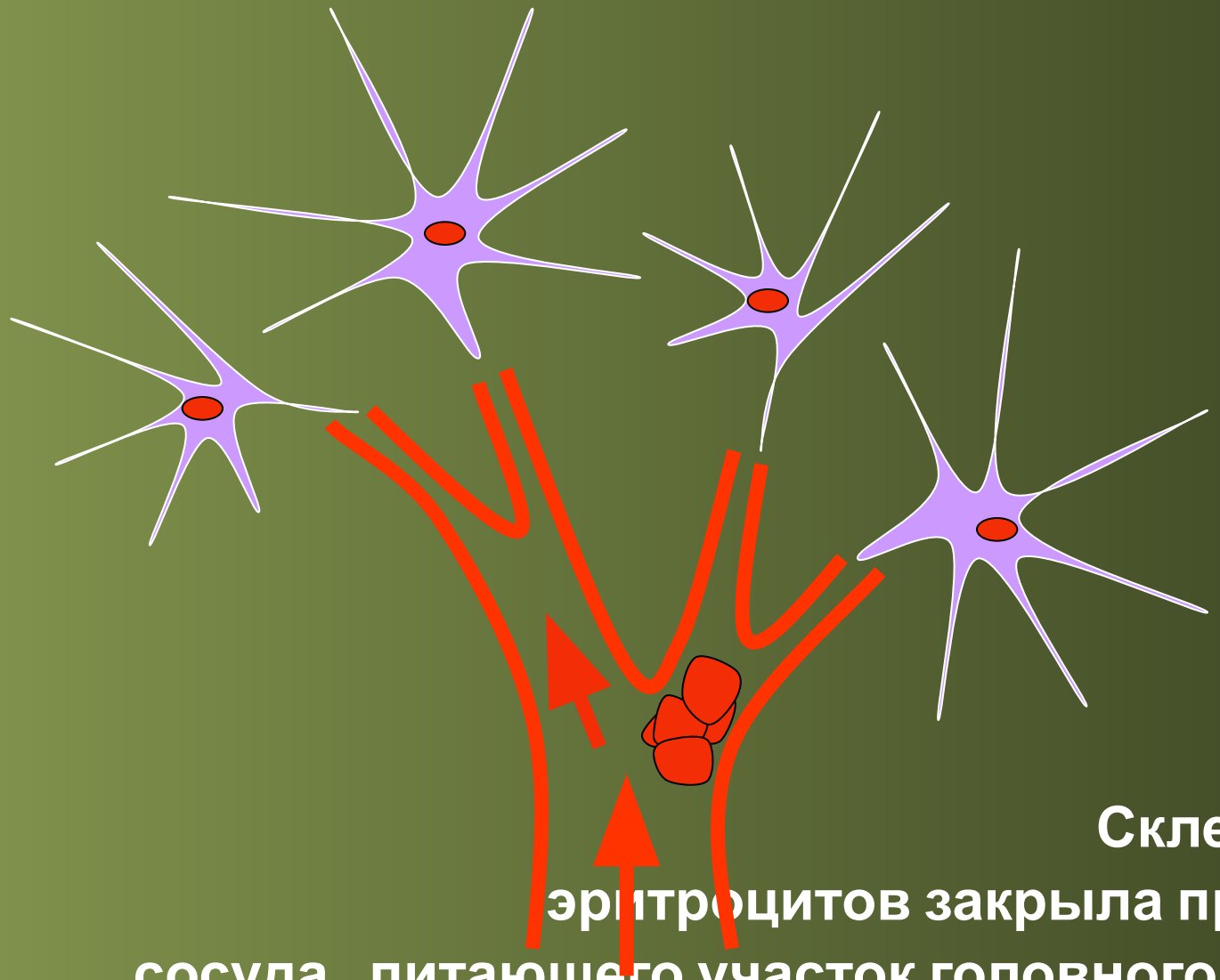
- В каждую тонну табака изготовители добавляют 150 кг мёда, 90 кг сухофруктов, ментол, чтобы не возникало рвотного рефлекса...



Вы когда-нибудь задумывались о том, как люди становятся алкоголиками?

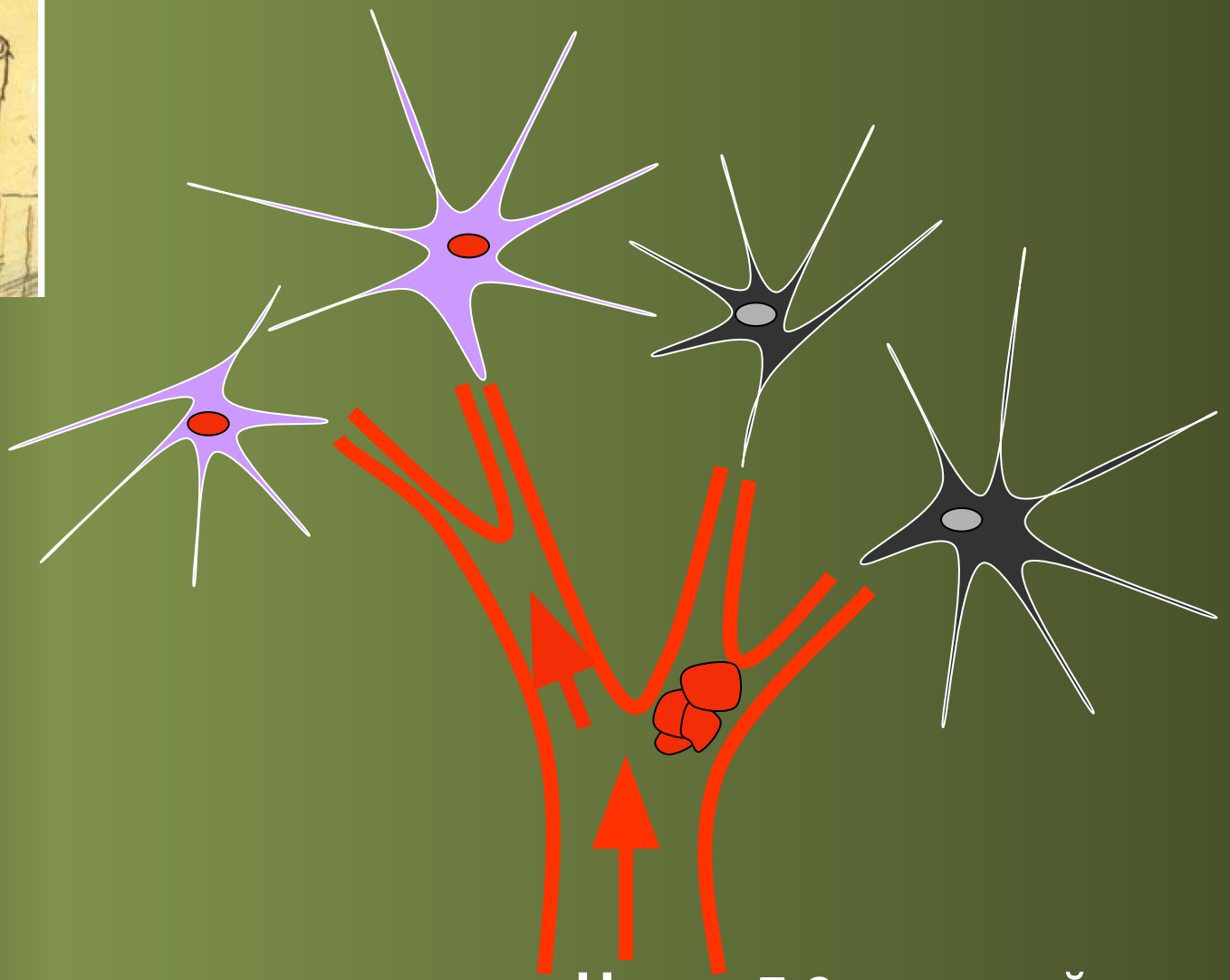
3) ОТ ПРИЁМА АЛКОГОЛЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПИВА)

Все органы страдают от алкоголя и в первую очередь – мозг.



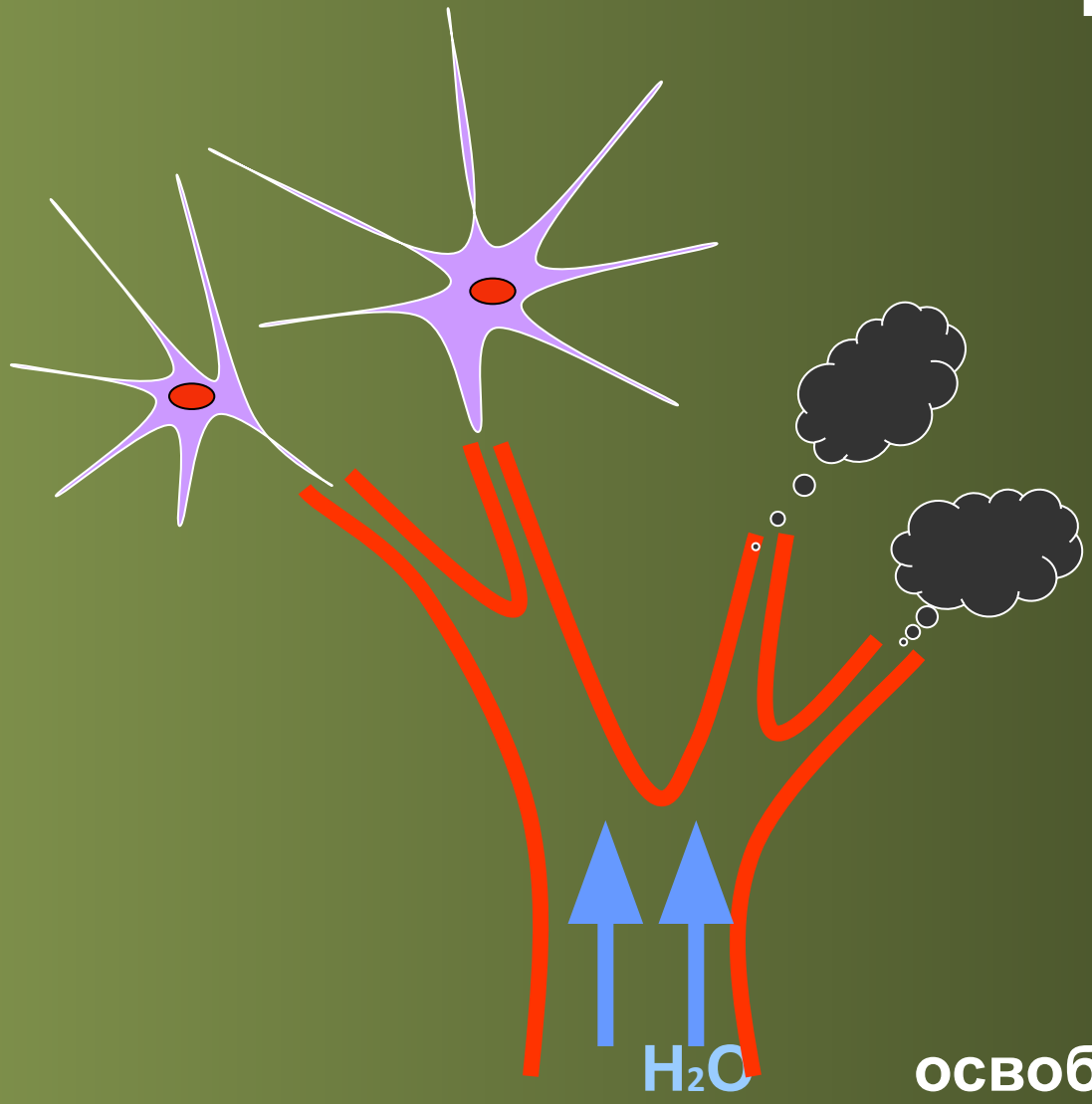
Склейка из
эритроцитов закрыла просвет
сосуда, питающего участок головного мозга.

Кровь по капиллярам не поступает к клеткам.



Через 7-9 мин. нейроны гибнут.

Через 3-4 ч. погибшие клетки начинают разлагаться.

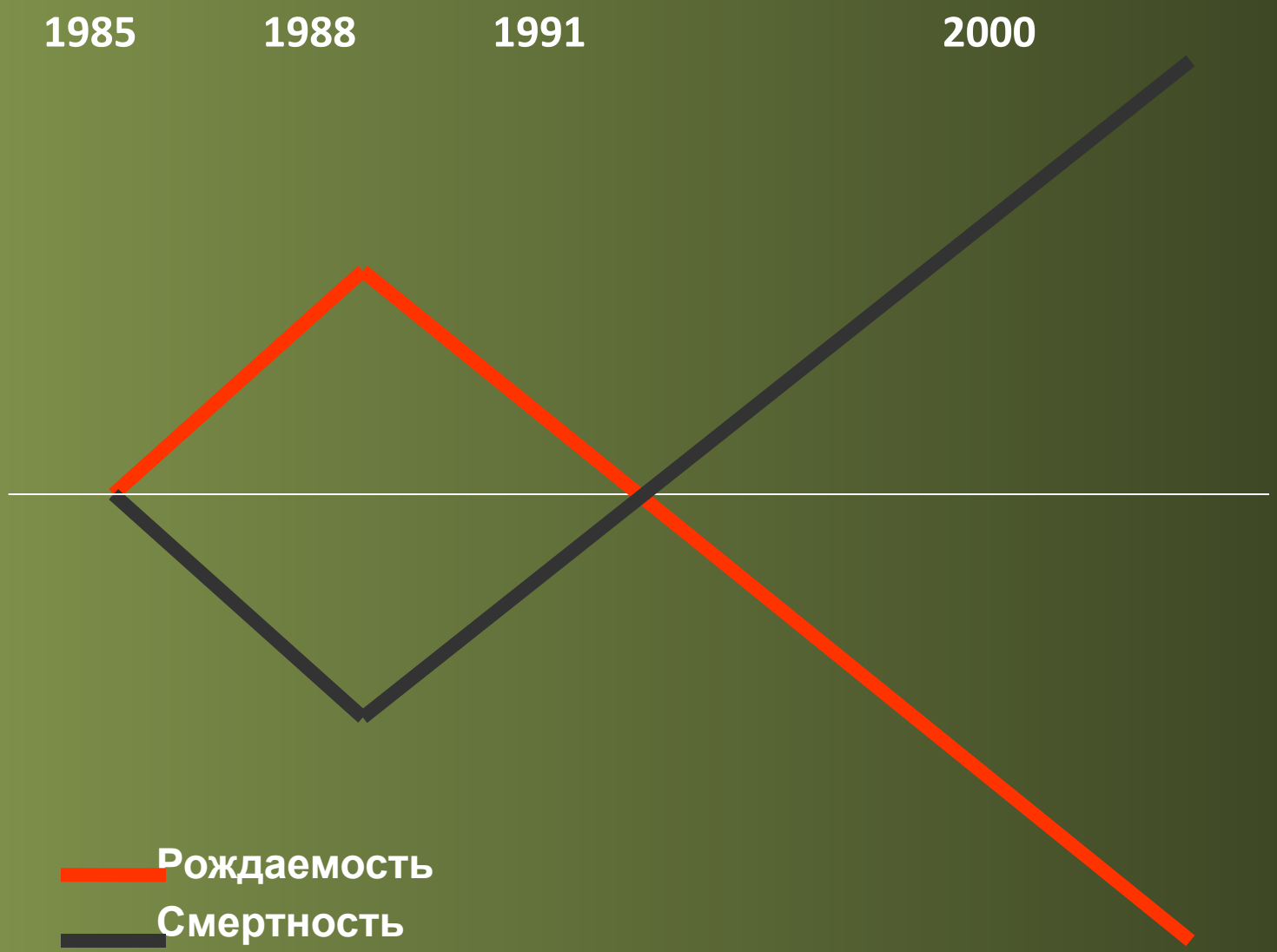


Организм освобождается от трупных токсинов, вымывая их водой.

Из заключения медиков-наркологов:

«Тот, кто пьёт вино, водку, пиво – на утро мочится своими мозгами»

График депопуляции (вымирания) в России



Данные популяционной деградации

До 1962 г. данные засекречены.

1982 г. – 3,5 % рождено детей с уродствами и умственно неполноценных.

1998 г. – 37,5 %.

В «пьяных» регионах, таких как г. Новокузнецк – до 60%.

Количество вспомогательных школ

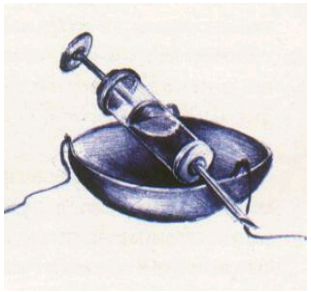
	1960 г.	1980 г.
Вологодская обл.	**2**	**18**
Донецкая обл.	**4**	**38**
Ленинградская обл.	**13**	**64 (в1985г.)**
В Омске	**1**	**19**
В Новосибирске	**5**	**58 (2- в Ак.г.)**

Самоубийства среди молодежи

Рост числа самоубийств является показателем проблем, с которыми сталкивается молодежь.
В последние годы Россия сохраняет лидирующее место в мире по смертности от самоубийств, убийств и несчастных случаев.

Доля потребляющих различные виды спиртных напитков в общей численности потребителей алкоголя:

- Пиво – 49,3%
- Водка – 58,6%
- Самогон – 18%
- Сухие вина – 22,2%
- Крепленые вина – 13,1%



и) ОТ ПРИМЕНЕНИЯ НАРКОТИКОВ

- До 1992 г. в СССР не было возможности поменять рубли на доллары. Наркомафии наши «деревянные» были не нужны. Наркотиков в стране почти не было.
- С этого же года в Афганистане наблюдается значительный рост производства наркотиков.
- В 2002 году мировая наркомафия вывезла из России 12,5 млрд. долларов, примерно1/4 годового бюджета страны.
- **Ежегодно в г.Королёве от наркомании умирает 50 человек.**

НАРКОТИКИ
УБИВАЮТ

63%

26%
WODKA

4%
WWW.APEXMED.RU

А ТЫ?..

Литература

- В.П. Головенкін. Педагогіка вищої школи (Андрагогіка). Київ. НТУУ “КПІ”. 2009 р.
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В ЮНОШЕСКОМ (СТУДЕНЧЕСКОМ) ВОЗРАСТЕ. Малютина Татьяна Владимировна. Журнал ОМСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК. Выпуск№ 2 (126) / 2014.
- Основы педагогики и психологии высшей школы. Под ред. А.В.Петровского М. МГУ.1986 г. с.68-74.
- Петренко, В.Ф. Психосемантический анализ имиджа политических лидеров // Основы психосемантики. СПб.: Питер, 2005
- Кон И.С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989.— 256 с.
- **Пузырёв Е. В.**Психологические особенности педагогического взаимодействия преподавателя и студентов в инженерном вузе
- Величковский Б.Т. Социальный стресс, трудовая мотивация и здоровье. – М., 2005. – 31 с
- Размахова С.Ю. Физиологические особенности адаптации студенток к обучению в вузе при различной организации двигательной среды: дис. канд. биол. наук. – Архангельск, 2004. – 167

студенческий возраст характеризуется отсутствием стереотипов;
этот возраст характерен становлением интеллекта;
это пора самоанализа и самооценок;
характер и уровень притязаний как правило завышен;
расцвет и нарастание физических и творческих возможностей;
юношеский максимализм- самоуверенность в собственной правоте;

Жизнь кажется бесконечной, кажется, что молодость как имя, дана человеку навсегда, всегда будет с ним: «С тысячью парусов уходит
в море юноша, утлую ладью правит к берегу дряхлый старик

- более четко очерчены планы на будущее;
- острое желание быстрого результата. Народная укрепляются стремления качества и черты, которые начали формироваться в старших классах – решительность, настойчивость самостоятельность и инициатива;
- относительная экономическая самостоятельность и экономическая активность,начало трудовой биографии;
- биологическая способность в этом возрасте быстро самовосстанавливаться;
- готовность к переменам;
- повышенная потребность в информации;

- выработка системы взглядов на мир и осознание своего места в нём;
- готовность к восприятию нового, новой информации.
- юношеский максимализм. Это легко объясняет негативные решения и поступки молодёжи и использование некоторыми политиками студенчества в нестабильных политических ситуациях. Эта черта позволяет называть студентов наиболее отзывчивой частью интеллигенции;
- появляется ответственность за нравственный выбор;
- больше ответственности че
- конкретность действия;

ПОЖЕЛАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

1. "Начальные элементы" профессионализма преподавателя

Пожелания студентов	баллы
Знать профессионально свой предмет	194
Не считать свой предмет важнее других	**187**
Избавляться от "занудного" тона голоса	**183**
Приходить на занятие в хорошем настроении	**171**
Не обсуждать со студентами личные проблемы	**155**
Быть самим собой	**147**

Взаимодействие преподавателя со студентами

Пожелания студентов	Баллы
Не бояться улыбнуться	202
С начала знакомства расположить к себе	185
Выслушивать студентов, обдумывать их предложения	180
Уделять всем студентам равное внимание	162
Разряжать иногда атмосферу	143
Не показывать свою более уязвимую сторону	104

литература

- Малнацька О., Мирончук Н.М. Педагогічна майстерність викладача ВНЗ // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном : збірник наукових праць / за заг. ред. д.п.н., проф. С. С. Вітвицької, к.п.н., доц. Н. М. Мирончук. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 61-64.
- **И.А.Зязюн. Основы педагогического мастерства. Киев, «Вища щкола», 1987,206 с.**
- Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека : советы воспитателям / В. А. Сухомлинский. - К. : Рад. шк., 1975. – 234 с.
  26. Ушинский К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. / К. Д. Ушинский. – М.; Л. : Изд-во АПН РСФСР, 1959. – Т. 6. – 544 с.
- Ягупов В. Педагогічна майстерність та її складові / В. Ягупов // Учитель. – 2000. – № 1-3. – С. 33-37.
- Торосян, В. Ф. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА – ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗВЕНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ -Журнал МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ Выпуск № 12-2 / 2014— Народное образование. Педагогика
- **А. І. Кузьмінський**
- **ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ**.- «Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку.» Випуск №2 [2010]
- Теслюк В.М., Лузан П.Г., Шовкун Л.М. **ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ** Навчальний посібник Рек. МОН України для студентів. Київ – 2010. 244 с.