

# Выпускная квалификационная работа

«Особенности развития наглядно-  
образного мышления детей  
3-4 летнего возраста»



Выполнила:  
Кудряшова Н.Г.

## Цель исследования:

изучить уровни сформированности  
образных представлений  
дошкольников 3-4 лет и наметить пути  
их оптимизации

# Задачи исследования:

- 1. Изучить теоретические основы проблемы развития мышления дошкольников и конкретизировать научное представление о нем;
- 2. Разработать модель исследовательской работы;
- 3. Определить и составить комплекс методик диагностики наглядно-образного мышления дошкольников 3-4 лет;
- 4. Разработать развивающе-коррекционную программу по оптимизации наглядно-образного мышления дошкольников 3-4 летнего возраста;
- 5. Определить эффективность коррекционной программы по оптимизации наглядно-образного мышления дошкольников у детей 3-4 лет.



## Гипотеза исследования:

- Предположим, что наглядно-образное мышление детей 3-4 лет находится в стадии своего становления и отличается незрелостью образных представлений;
- развивающе-коррекционная программа, содержательно представленная блоком игровых упражнений на визуализацию, игровой программой для дошкольников, а также психолого-просветительской и консультативной деятельностью с воспитателями, способствует оптимизации уровней сформированности наглядно-образного мышления дошкольников 3-4 лет.



# Методы исследования:

- теоретические методы;
- эмпирические методы (тестирование, беседа, формирующий эксперимент);
- методы обработки данных: количественный анализ с использованием методов математической обработки (ранжирование, среднее значение, критерий  $\phi^*$  Фишера (угловое преобразование Фишера)) и качественный анализ результатов исследования;
- методы коррекции;
- методы знаково-символического представления результатов (графики, таблицы, гистограммы).

- Наглядно-образное мышление – сложное образование, выступающее как определенная система взаимосвязанных разнородных элементов, ведущими, среди которых являются различные виды детских представления и умение оперировать ими (Н.Н. Поддьяков).

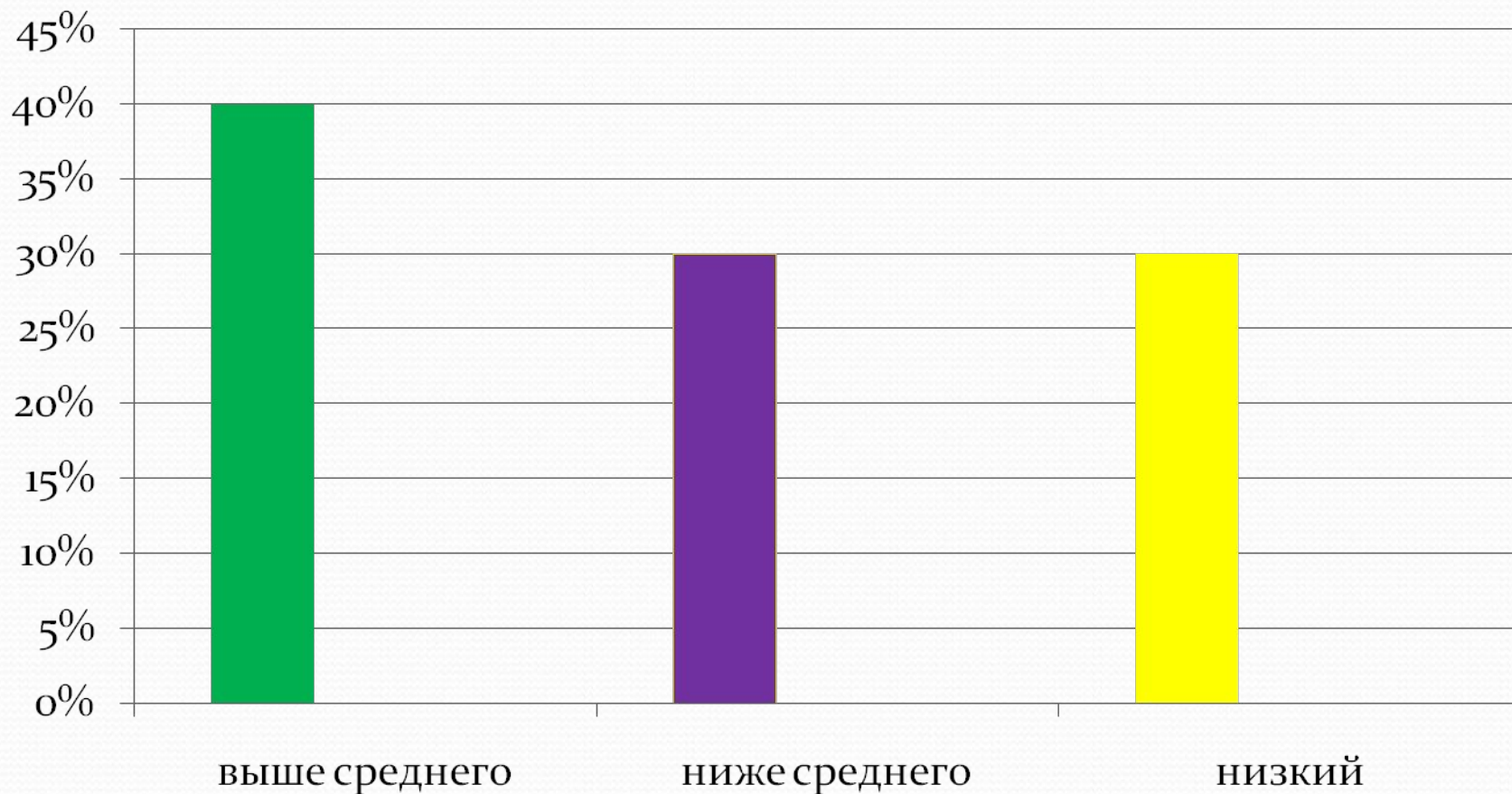
Целью диагностического этапа: посредством психодиагностических методов и методик выявить уровни сформированности наглядно-образного мышления дошкольников 3-4 летнего возраста и наметить пути его оптимизации.

Для решения поставленных задач нами использовались:

- методика «Объединение форм» (по Торндайку),
- методика «Лабиринт»,
- методика «Кому чего не достает»,
- методика «Раздели на группы»,
- методика «Какие предметы спрятаны в рисунках».



## Представленность уровней сформированности наглядно-образного мышления дошкольников 3-4 лет на этапе констатации



Развивающе-коррекционная программа была реализована в трех направлениях:

- 1. Работа с дошкольниками, имеющими недостаточный уровень развития наглядно-образного мышления;
- 2. Работа с воспитателями группы дошкольников, имеющих недостаточный уровень развития наглядно-образного мышления;
- 3. Совместная работа психолога и воспитателя группы.



Обобщенные данные диагностики уровней сформированности  
наглядно-образного мышления дошкольников 3-4 лет на этапе контрольного  
эксперимента

Имя ребенка	Объединение форм	Какие предметы спрятаны в рисунках	Лабиринт	Раздели на группы	Нахождение недостающих деталей
Оля Б.	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Средний	Выше среднего
Саша В.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
Марина Р.	Выше среднего	Средний	Средний	Выше среднего	Выше среднего
Рома К.	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего
Марсель С.	Средний	Средний	Средний	Средний	Выше среднего
Дамир Ф.	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Средний	Средний

# Контрольный эксперимент

Обозначены качественные изменения по всем указанным ранее параметрам:

- - наличию образных представлений;
- - глубине их проработки;
- - оперировании образами включая ориентировку в пространстве.



Спасибо за  
внимание!