

Семинар «Эффективные практики подготовки к ЕГЭ и  
ОГЭ по русскому языку»  
С чистого листа

(модульный урок в системе  
подготовки к итоговому  
собеседованию и ОГЭ)

---

Подготовила Субоч Раиса Ивановна,  
учитель русского языка  
и литературы МАОУ СОШ № 27 г.Балаково

# Не опускать рук

●  
С чистого листа - все начать с нуля,  
Пусть пугает старт -  
Мы с тобою не отпустим рук,  
Встав плечом к плечу,  
Встретим Новый день  
Знай, что я всегда с тобой, мой друг!



0èìà0è è Ãðèãíðèé Ěãĩñ\_-\_Ñ ÷èñòíãĩ èèñ0à - èĩĩèÿ.mp3

# Проблема!

- Итоговое собеседование по русскому языку(февраль)
- В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив высказыванием
- Критерии оценивания

| <b>ПЗ</b> | <b>Работа с высказыванием</b>  |   |
|-----------|--|---|
|           | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично  | 1 |
|           | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно <b>и/или</b> нелогично,<br>или<br>приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа | 0 |
| <b>П4</b> | <b>Способы цитирования</b>   |   |
|           | Ошибок нет   | 1 |
|           | Допущены ошибки при цитировании (одна или более)   | 0 |



# Задание 3 ОГЭ

- Пунктуационный анализ: расставьте знаки препинания.
- Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире. Суздальский музей деревянного зодчества (1) настоящий городок (2) построенный без единого гвоздя. Из дерева здесь всё (3) ложки и лавки в избе и даже крытая лемехом церковная маковка. Мельницы (4) церковь (5) дома (6) амбары и бани (7) всё привезено сюда из разных сёл Владимирской области и поставлено на территории не сохранившегося Дмитриевского монастыря. Автор проекта создания музея В.М. Анисимов писал (8) «Забывать свои корни можно и через три поколения. И потому ещё более дорогой нам становится историческая память».

# Проблема!

- По русскому языку в 9 классе тема «Предложения с чужой речью» изучается в марте месяце (учебный комплекс под редакцией В. В. Бабайцевой)



# Алгоритм составления модульного урока

- 1. Определение места модульного урока в теме.
- 2. Формулировка темы урока.
- 3. Определение и формулировка цели урока и конечных результатов обучения.
- 4. Подбор необходимого фактического материала.
- 5. Отбор методов и форм преподавания и контроля.
- 6. Определение способов учебной деятельности учащихся.
- 7. Разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы и определение цели каждого из них.

# Модульный урок русского языка в 9 классе «Способы передачи чужой речи»

- Задача: освоить в сопоставлении разные способы передачи чужой речи.
- Учащиеся должны знать:
  1. Что такое чужая речь?
  2. Четыре способа передачи чужой речи.
  3. Различия в построении предложений с чужой речью и особенности передачи полноты чужого высказывания.
- Учащиеся должны уметь:
  1. Опознавать различные способы передачи чужой речи.
  2. Передавать разными способами одно и то же высказывание.



# Модульный урок предполагает жесткое структурирование

- Модуль совпадает с темой учебного предмета. Однако, в отличие от темы в модуле, все измеряется и все оценивается: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровни знаний учащихся. В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения. В модульном обучении все заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения, и контроль качества усвоения.



# Содержание учебных элементов в модуле

- УЭ 0 – для учащегося определяется цель, которая будет достигнута в результате освоения модуля по теме урока.
- УЭ 1 – входная диагностика, проверяющая сформированность необходимых умений для освоения модуля. Дается ключ для самопроверки или взаимопроверки, если предполагается парная или групповая работа.
- УЭ 2 – УЭ 6 – обучающие модули, которые включают теоретические и практические задания.
- УЭ 7 – выходная диагностика, оценивающая степень усвоения темы. Ключ к заданию может быть у учителя или также проводится самопроверка. В печатных комплектах для учащихся обязательно размещается технологическая карта, которая включает следующие элементы:

Источник: <https://aujc.ru/tehnologiya-modulnogo-obucheniya/>

# Структура модульного урока

| Номер учебного элемента | Название учебного элемента. Цели и задачи формулируются для ребёнка | Управление обучением (содержание, формы, методы). | Рекомендации (Как сделать?) | Время работы. Как работать. Оцени работу по эталону, ключу. Взаимопроверка. |
|-------------------------|---|---|-----------------------------|---|
|-------------------------|---|---|-----------------------------|---|



# Структура модульного урока

- 1. Мотивационный этап. Беседа, настраивающая на самостоятельную деятельность на уроке. Инструкции к последующей работе.
- 2. Работа с модульными блоками – учебными элементами (УЭ), которые структурируются в определенном порядке, нумеруются и предлагаются учащимся в индивидуальных комплектах. Ограничения: количество УЭ на уроке должно быть не более семи.
- 3. Рефлексия. Самооценка уровня продуктивности работы на уроке. Дифференцированное задание для работы дома, выбор которого зависит от результата работы с модулем.

Источник:

<https://aujc.ru/tehnologiya-modulnogo-obucheniya/>

# Контроль после изучения модуля

- В начале урока разъяснить обучающимся тему урока, задачи урока, планируемые результаты.
- Освоив УЭ, получив оценку, ученик выставляет её на полях в тетради.
- В конце урока каждый возвращается к началу урока, к поставленной задаче, определяет, насколько удалось решить её, ставит себе общую оценку. Самооценка совмещается с выбором д/з (д/з определяется степенью освоения темы).



# Самооценка на уроке

- «5» – все задания выполнены верно:
- «4» – выполнил все задания, иногда ошибался:
- «3» – выполнил половину задания;
- «2» – почти ничего не смог выполнить.
- Выберите д/з:
  1. Проработаю материал модуля ещё раз;
  2. Прочитаю по учебнику параграф, выполню упражнение;
  3. Сделаю творческое задание.

# Цель воспитания – внутренняя свобода

- У каждого из вас есть право получить консультацию в учебнике, с помощью другого ученика, а также учителя. Используй это право!
- Помни о критериях выставления оценки за работу по предмету, используй их в самопроверке и взаимопроверке!
- Работа в парах требует взаимоуважения, внимания друг к другу, умения выслушивать мнение каждого. Не забывай об этом!
- Фраза «Работа в парах» означает, что при выполнении этой работы тебе придётся, если не трудно, помочь своему товарищу, сидящему рядом, или обратиться к нему за помощью. Не спеши задавать вопросы учителю: внимательно прочитай пояснения к заданию. Не торопись, думай!



# Преимущества модульного обучения

- высокая эффективность;
- формирования компетенций исходя из личностных качеств;
- индивидуализация обучения; дифференцированный подход к обучению; адаптация учебного материала к дидактическим условиям;
- равномерное распределение учебной нагрузки;
- оценка знаний соответственно выполненной работе (что четко выражается в количестве баллов за учебную деятельность и снижает вероятность субъективности педагога);
- возможность дистанционного обучения (возможности электронных тетрадей, мэш).

# Результаты применения модульной технологии

- увеличился объём работы на уроке,
- появились навыки самоконтроля, самооценки,
- улучшилась организация учебного труда,
- чаще работали в парах,
- увеличилась накопляемость оценок,
- повысилась мотивация изучения предмета, качество знаний и повысился уровень образовательного процесса в целом.



# С чистого листа!

- 
- В самый сложный час, когда надежды мало, Знайте, выход есть: нужно начать сначала!
- 



0èià0è è Ãðèãíðèé Ěãĩĩ\_-\_Ñ ÷èñòíãĩ èèñòà.mp3

# Спасибо за внимание!

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р
2. Сенновекий И.Б. Модульная система организации учебно-воспитательного процесса // Завуч. - 1998. - №1.
3. Третьяков П.И., Сенновский И.В. Технология модульного обучения в школе: практико-ориентированная монография. - М.: Новая школа, 1997.
4. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М.: Народное образование, 1996.
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 255 с
6. Юцявичене П.А. Принципы модульного обучения // Советская педагогика. - 1990. - № 1.
7. Ягафарова Г.З. Модульная технология на уроках русского языка // [www.festival@september.ru](http://www.festival@september.ru) - 2008.
8. <https://aujc.ru/tehnologiya-modulnogo-obucheniya/>