

Тренировочные упражнения как способ развития техники чтения

**из опыта работы
учителя начальных классов
МБОУ «Лицей № 9 «Олимп»
Ефремовой Натальи Петровны**



Главная задача обучения в начальной школе:

научить детей
правильному,
беглому,
осознанному,
выразительному чтению.



Что понимают под ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ?

Скорость (темп) чтения - количество слов, прочитанных в минуту. Скорость чтения зависит от способа чтения (плавное слоговое, плавное слоговое с прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов).



Тренировочные упражнения для развития скорости чтения

1. Постановка голоса на основе упражнений, формирующих навык владения дыханием.
2. Упражнения по формированию подвижности речевого аппарата.
3. Совершенствование дикции.
4. Интонирование прочитанного и передача радости, горя, гнева, одобрения, равнодушия, постановка логического ударения, выбор нужного темпа чтения.
5. Увеличение «поля зрения» (таблицы «Шульте»)



Таблицы Шульте

8 4 7

7 4 1 20

22 14 18 7 9

2 1 5

9 3 8 17

3 12 6 23 20

6 3 9

6 0 15 19

2 1 25 15 28

10 13 11 5

13 24 11 17 21

10 19 2 16 27

.

Упражнения на развитие памяти:

- зрительные и выборочные диктанты;
- упражнения на выяснение схожести прочитанных слов и существенной разницы между ними;
- определение лишнего слова в предложенном ряду слов;
- задания на составление из слов других путём перестановки, вычёркивания букв, нахождение в предложенных словах новых;
- решение ребусов и шарад;





Тренировочные игры

- игра «Слалом» (выяснение существенной информации по заданию);
- прочитай и продолжи пословицу;
- чтение по «инструкции» (все задания записаны на доске, а дети читают и выполняют их молча);
- игра «Финиш» (даётся название определённого текста в учебнике и слово, до которого детям следует дочитать. Первый прочитавший текст поднимает руку. После прочтения проводится краткая беседа по осознанному восприятию прочитанного).

Развитие техники чтения:

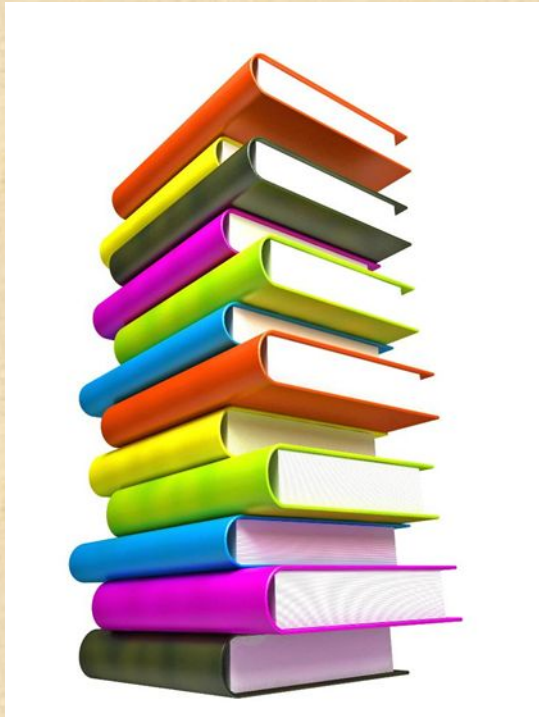
-Жужжащее чтение
(2-3 минуты).

-Пятиминутки чтения с
использованием целевых
установок (проводятся на
каждом уроке).



Формирование беглости и осознанности чтения:

- Письмо по памяти (после самостоятельного прочтения текста в течение небольшого промежутка времени)
- Игра «День-ночь».
- Повторяющееся чтение – игра «Замер»



Условия эффективности развития скорости чтения:

- проверка осознания прочитанного текста в ходе беседы по содержанию;
- установление причинно-следственных связей между причинами поведения героев и последствий их действий;
- использование тренировочных упражнений на каждом уроке литературного чтения и на переменах



Задания на отработку скорости чтения

Словесная лесенка

Ма

Мал

Мала

Марка

Маркиз



Упражнения на расширение поля зрения «Пирамида»

Кос тер

пат рон

гнез до

паш тет

ли венъ

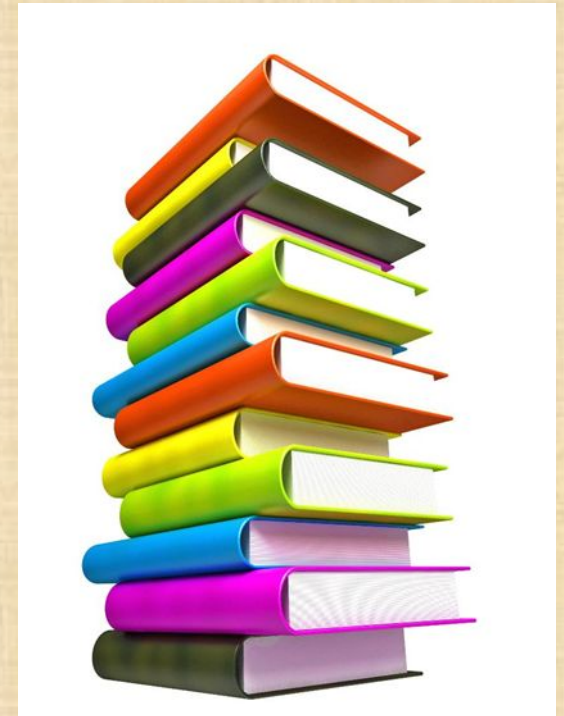
ло шадъ

мор ковъ



«Найди себе пару»

Пе	ка	ли	ведь
бел	тух	мед	яц
вол	ца	боб	жи
ов	ки	Е	си
за	са	ко	ры
ло	за		



Чтение текстов с использованием картинок

Не страшна холодная зима



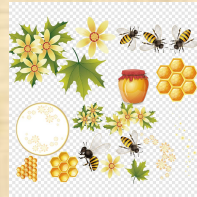
. За лето

наносили они полные



мёду. Но на зиму

пчёлы не только



запасают. Они и

жилище утепляют.



все щели залепят.

Не проберётся в их домик морозный

зимний



Чтение текстов с решёткой

Способствует развитию смысловой догадки, ускорению темпа чтения и углублению восприятия его содержания.

Н
З
м
е
у
у
з
м
р
о
з
н
ы
й
в
и
м
н
и
й
в
е
т
е
р.
И
с
т
р
а
ш
н
о
х
о
л
о
д
н
а
з
и
м
а
п
ч
ё
л
а
м.
З
л
е
т
о
н
а
с
о
с
и
л
и
о
н
п
о
л
н
ы
е
с
ы
т
ы
м
е
д
у.
Н
о
в
з
и
м
у
п
ч
ё
л
ы
н
е
т
о
л
ь
к
о
е
д
у
з
а
п
а
с
а
т.
О
н
и
к
и
л
и
щ
е
у
т
e
п
л
я
ю
т.
О
с
e
н
ь
ю
в
с
e
щ
e
л
и
з
а
л
e
п
я
т.
Н
е
п
р
о
б
e
р
ё
т
с
я
в
и
х
д
о
м
и
к
м
р
o
z
n
y
i
y
v
e
t
e
r.



Чтение текста через слово, через два слова

Не ~~страшна~~ холодная ~~зима~~ пчёлам. За лето ~~наносили~~ они ~~полные~~ соты ~~мёду~~. Но ~~на~~ зиму ~~пчёлы~~ не ~~только~~ еду ~~запасают~~. Они ~~и~~ жилище ~~утепляют~~. Осенью ~~все~~ щели ~~заклеивают~~. Не ~~проберётся~~ в ~~их~~ домик ~~морозный~~ зимний ~~ветер~~.



Положительный результат можно проследить через:

- создание портфолио успехов «Как я читаю. Мои успехи»;
- сотрудничество с родителями обучающихся.

