

ГАОУ ДПО Институт Развития Образования Республики
Татарстан

Выпускная квалификационная работа
(проект)

**«Формирование универсальных учебных
действий (УУД) на уроках географии в
условиях введения ФГОС ООО»**

Выполнили:
Хабибуллина Н.Р.
Гиматдинова Г.Г
Тихонова Н.М

Казань - 2013

Цель: теоретически разработать
и определить средства
формирования универсальных
учебных действий у школьников
на уроках географии,
практически подкрепить
результативность данного
проекта.

Задача №1

Провести теоретический анализ педагогической литературы по проблеме формирования универсальных учебных действий у школьников на уроках географии

Вывод: При создании проекта мы изучили педагогическую литературу (Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Академический проект, 2007. – 231с, Программа основного общего образования по географии **в соответствии с ФГОС** к линии учебно-методических комплексов по географии **для 5-9 классов** под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева (линия МГУ).Издательство "Дрофа". Авторы: А. И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев, 5-9 классы.), а также материалы сайта «Школа – 2100», где разрабатывалась теория формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уроках географии и пришли к выводу что в педагогической литературе данная проблема недостаточно разработана.

Задача №2

Разработать средства формирования универсальных учебных действий у школьников 5-х классов на уроках географии

Вывод: решая вторую задачу - разработать средства формирования универсальных учебных действий у школьников 5-х классов на уроках географии, мы изучили следующие технологии:

технология проблемного диалога

технология оценивания

технология продуктивного чтения

проектная технология

Обучение учащихся каждой предметной области в той или иной мере развивает все виды УУД. Соблюдение определенной системы условий, а так же организация различных видов деятельности обучающихся по решению одних и тех же типов задач позволит работать над формированием всех видов УУД каждому учителю-предметнику, в том числе и учителем географии.

Технологические карты уроков по теме «Литосфера» нами построены в соответствии системно-деятельностным подходом в учебной деятельности. На каждом этапе урока указали виды формируемых универсальных учебных действий. Разрабатывая уроки, мы пришли к выводу, что оптимальной технологией для обучающихся в 5-х классах является технология продуктивного чтения и технология проблемного диалога. На уроках с использованием данных технологий обучающиеся учатся лучше рассуждать, думать, анализировать, главное - самостоятельно решать ставшие перед ними проблемы, ставить цели и их добиваться. Они учатся общаться, уважать мнение каждого и считаться друг с другом.

Задача №3

географии по формированию подтвердить результативность работы учителя универсальных учебных действий у школьников

Вывод: подтверждением результативности работы учителя географии по формированию универсальных учебных действий у обучающихся являются метапредметные и личностные результаты:

Регулятивные: формируют умения постановки цели, выявления пробелов в своём знании.

Познавательные: умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе работы, логически мыслить

Коммуникативные формируют умение выразить свои мысли, аргументации своего мнения.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Результатом «Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках географии в условиях введения ФГОС ООО» является функционально-грамотная личность - человек, способный решать самые разные жизненные задачи, оставаясь при этом человеком:

человек самостоятельный,

человек познающий,

Задача 4

- Разработать технологические карты по теме «Формирование универсальных учебных действий (УУД на уроках географии в условиях введения ФГОС ООО»
- По учебнику 5 класса «Мир Земли» (авторы В.А. Кошевой, Т.Л. Смоктунович, О.А Родыгина), раздел «Литосфера».

Технологическая карта урока по теме «Мир земной тверди. Этажи подземного царства»

учитель географии МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района РТ

Гиматдинова Гульсина Гафиятовна, учитель высшей квалификационной категории

Тип урока: урок «открытия» нового знания (ОНЗ)

Вид урока: комбинированный

Цель урока: **предметный результат – освоение системы географических знаний о природе Земли**

1. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Метапредметный результат – использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения:

1. Находить в различных источниках, анализировать географическую информацию и делать обобщающие выводы.

2. Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.

3. Развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений

Личностный результат – понимание смысла собственной деятельности:

Приводить примеры использования природных ресурсов человеком.

Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.

Технологическая карта урока по теме «Горные породы и минералы»

учитель географии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района

г. Казани РТ **Хабибуллина Нурзида Рафиковна**, учитель первой квалификационной категории

- Тип урока: урок «открытия» нового знания (ОНЗ)
- Вид урока: комбинированный
- Цель урока: **предметный результат – освоение системы географических знаний о природе Земли**
- 1. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- **метапредметный результат – использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения:**
- 1. Находить в различных источниках, анализировать географическую информацию и делать обобщающие выводы.
- 2. Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- **личностный – понимание смысла собственной деятельности:**
- 1. Приводить примеры использования природных ресурсов человеком.

Технологическая карта урока по теме «Рельеф Земли. Горы и равнины» учитель географии и биологии Тихонова Надежда Михайловна МБОУ «Старо-Матакская СОШ» Алькеевского муниципального района

РТ

Тип урока: урок «открытия» нового знания (ОНЗ)

Вид урока: комбинированный

Цели:

Предметные - осознание роли географии в познании окружающего мира

1. Объяснять роль различных источников географической информации.

Метапредметные - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Определять на карте местоположение географических объектов.

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения:

Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию и делать обобщающие выводы.

Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.

– использование карт как моделей:

Личностные

– понимание смысла собственной деятельности:

Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

заключение

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности

усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащихся;

создают возможность обучения в зоне ближайшего развития учащегося;

способствуют достижению высокой успешности в усвоении учебного содержания;

создают предпосылки для перехода к самообразованию;

обеспечивают формирование осознанности и критичности учебных действий

Но вместе с тем мы поняли что, недостаточно методической литературы посвящено этой теме, а так же затруднения вызвало у нас построение технологической карты