

АО “ Медицинский Университет Астана”  
Кафедра детской психиатрии и наркологии

*Нарушения родительно-детских отношений  
как фактор риска развития патологии у  
детей.*

Выполнила: Алдабергенова А.Е.

Проверила: Дженгарина Ж.Е.

Астана 2018



**НАШИ ДЕТИ –  
ЭТО НАША  
СТАРОСТЬ**

***Правильное  
воспитание -  
это наша  
счастливая  
старость.***

***Плохое  
воспитание -  
это будущее  
горе,  
это наши  
слезы, наша  
вина перед  
другими  
людьми.***



# *Как мы воспитываем РЕБЕНКА?*

**КТО?**

**ЧТО?**

**КАК?**

**влияет на развитие личности**

**РЕБЕНКА**

## Нарушение детско-родительских отношений:

- Неправильный подход к воспитанию ребенка.
- Самоотношение, принятие себя.
- Нарушения личностного и познавательного развития ( младший школьный возраст)
- Возможность социализации ( подростковый возраст)





# ***Типы нарушений в семье и их влияние на развитие личности РЕБЕНКА***

## **★ Гиперопека («слияние» с ребенком)**

преувеличенная забота о детях, детей лишают самостоятельности – как результат: чувство неполноценности, заниженная самооценка, страх перед трудностями, зависимость от других, пассивность, слабое развитие воли



# ***Типы нарушений в семье и их влияние на развитие личности РЕБЕНКА***

## **★ Гиперопека (кумир семьи)**

Эгоцентризм, вседозволенность

Истероидность (демонстративность, несдержанность в негативных эмоциях)

Завышенные притязания, трудности в отношениях со сверстниками и взрослыми



# ***Типы нарушений в семье и их влияние на развитие личности РЕБЕНКА***

★ **Гипоопека** (дети предоставлены сами себе) - уличные компании, задержка психического развития, педагогическая и социальная запущенность, слабая воля, внутренняя пустота, аддиктивное (зависимое) поведение





# ***Типы нарушений в семье и их влияние на развитие личности РЕБЕНКА***

- ★ **Предъявление непомерных требований** (требования высоки) и неспособность родителей выразить чувство любви к ребенку - приводит к ЗПР, развитие «психологии раба», жестокости, деспотизма, возникновение «комплекса вины» – аддикции, отсутствие достаточных навыков общения, страх неудачи, постоянное напряжение





# ***Типы нарушений в семье и их влияние на развитие личности РЕБЕНКА***

## **★ Непрогнозируемые эмоциональные реакции родителей**

Дети не знают чего ожидать, растет неуверенность в себе и проецируется на отношения с другими людьми – конфликтные межличностные отношения, недоверие



# ***Типы нарушений в семье и их влияние на развитие личности РЕБЕНКА***

## **Авторитарный стиль воспитания (диктат)**

1. Пассивность, зависимость, низкая самооценка
2. Агрессивность
3. Лицемерие



# ***Типы нарушений в семье и их влияние на развитие личности РЕБЕНКА***

## **Безнадзорность**

Подвержен влиянию «плохих» компаний, нет собственной позиции, асоциальное поведение, непредсказуемость





# ***Типы нарушений в семье и их влияние на развитие личности РЕБЕНКА***

## **Эмоциональное отвержение**

«взрывной» характер, мечтательность, жестокость, трудности в общении, невротические расстройства





# ***Типы нарушений в семье и их влияние на развитие личности РЕБЕНКА***

## **Жестокое обращение**

Эгоистичность, жестокость по отношению к животным, сверстникам, отсутствие чувства сострадания, провокации на жестокое обращение со стороны взрослых и сверстников



# ***Типы нарушений в семье и их влияние на развитие личности РЕБЕНКА***

## **Демократический стиль воспитания**

Чувство собственного достоинства,  
ответственность, самостоятельность,  
дисциплина, полноценное общение



# ***ВНИМАНИЕ!!!***

**Огромное влияние «родительское отношение»  
НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА  
имеет в дошкольном и младшем школьном  
возрасте**

**Именно в этом возрасте для развития  
личности ребенка важно **благоприятное  
родительское отношение**, так как на  
его основе формируется самоотношение  
ребенка, его самооценка**





# *Если родители говорят одно, а делают другое:*

- ★ призывают к честности, но обманывают друг друга
- ★ требуют от ребенка сдержанности, а сами вспыльчивы
- ★ требуют чтобы ребенок не дрался, а сами его физически наказывают
- ★ требуют чтобы не употреблял нецензурные выражения, а сами это делают

**РЕЗУЛЬТАТ**

**ОБИДА И ПРОТЕСТ**





# ***КАК СОХРАНИТЬ ОТНОШЕНИЯ С РЕБЕНКОМ***

Вовлечение в позитивную **деятельность**,  
адекватную интересам, способностям,  
психическому развитию и достаточную для  
полноценной самореализации личности

**Я СПОСОБЕН**

**Я МОГУ**

**Я ХОЧУ**



# ***ЛЮБИТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ***







## ***Советы родителям***

- ★ **Убеждайте** Ваших детей в жизненной важности успешного учения в школе.
- ★ **Находите** больше возможностей привлечь детей к труду: дома, вне дома, в помощь школе.
- ★ Ежедневно **осведомляйтесь** у детей об их успехах в учебе, помогайте им преодолевать отставание.
- ★ **Воспитывайте** у детей интерес к книге - источнику знаний. Следите за тем, что и как читают дети, обсуждайте с ними прочитанные книги.



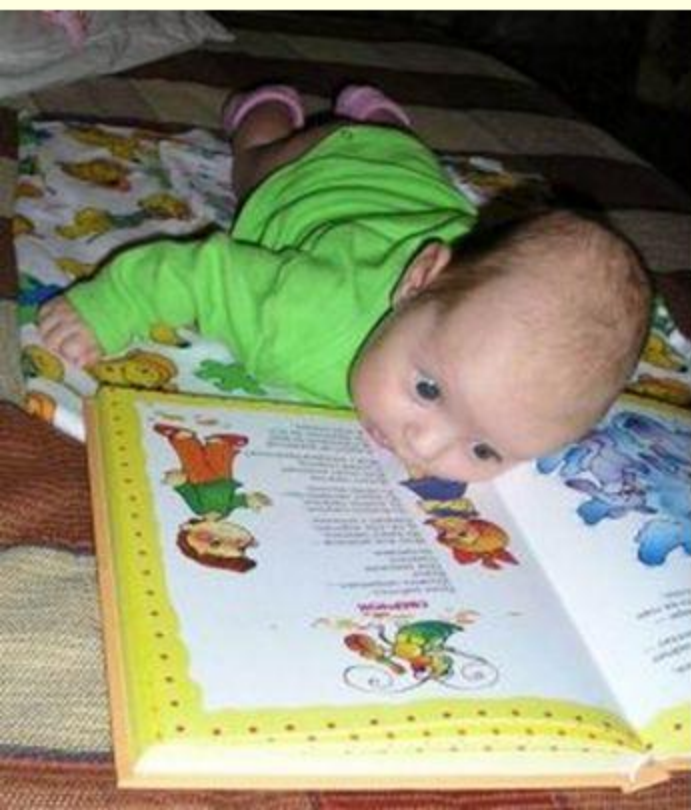
# ***Советы родителям***

- ★ **Создавайте** детям условия для прилежного и самостоятельного выполнения домашнего задания.
- ★ **Используйте** свободное время вместе с детьми для их духовного обогащения, воспитания любви и бережного отношения к природе, приучения к труду, расширения познавательных и эстетических интересов.
- ★ **Помните**, что Вы являетесь первым примером для своих детей, в Вас они хотят находить лучшие человеческие качества.





**ЭТО ВАШИ ДЕТИ**



**НИКТО, КРОМЕ ВАС  
НЕ ПОЗАБОТИТСЯ О НИХ**



# ***Советы родителям***

- ★ **Не давайте** детям повода для неприятных переживаний, никогда не ссорьтесь в их присутствии, будьте тактичны.
- ★ **Уважайте** личность ребенка, его мысли, переживания, интересы, добивайтесь взаимного понимания, искренности и доверия.
- ★ **Заведите** хорошие традиции в семье: чем больше хороших традиций, тем содержательнее, радостнее атмосфера, в которой живет семья.





# ***Советы родителям***

- ★ **Способствуйте** развитию у Ваших детей гуманных, товарищеских и дружеских взаимоотношений, культурного поведения.
- ★ **Готовьте** ребенка к тому, чтобы он принимал активное участие в жизни школы.
- ★ **Приучайте** детей к здоровому режиму дня, рациональному питанию, добивайтесь того, чтобы дети делали утреннюю гимнастику, занимались спортом, бывали на свежем воздухе.





## ***Родителям на заметку***

- ★ Если ребёнок живёт в атмосфере **ТЕРПИМОСТИ**, он учится быть **ТЕРПЕЛИВЫМ**,
- ★ Если ребёнок чувствует **ПОДДЕРЖКУ**, он учится быть **УВЕРЕННЫМ В СЕБЕ**
- ★ Если ребёнок знает **ПОХВАЛУ** , он учится **ЦЕНИТЬ**.
- ★ Если ребёнок чувствует **ОДОБРЕНИЕ**, он учится **УВАЖАТЬ СЕБЯ**.
- ★ Если ребёнок познаёт **ПРИЗНАНИЕ** , он учится **ЦЕЛЕУСТЕМЛЁННОСТИ**.
- ★ Если к ребёнку относятся **СПРАВЕДЛИВО** , он учится **СПРАВЕДЛИВОСТИ**.
- ★ Если ребёнок живёт в атмосфере **ЛЮБВИ**, он учится **ЛЮБИТЬ**.



**УДЕЛЯЙТЕ ИМ  
БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ**



**БЕРЕГИТЕ  
ДЕТЕЙ**





# Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга и В.В.Столина

Родителям предлагается тест-опрос

61 утверждение



Инструкция: Внимательно прочитайте утверждения, против каждого поставьте знак «1» (верно), если оно совпадает с вашим отношением к своему ребёнку, или «0» (не верно), если не совпадает.

### Утверждения

1. Я всегда сочувствую своему ребёнку.
2. Я считаю своим долгом знать всё, что думает мой ребёнок.
3. Я уважаю своего ребёнка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребёнка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребёнка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребёнку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребёнка от трудностей жизни.
8. Мой ребёнок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь моему ребёнку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребёнку приносит ему большую пользу.

11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребёнку.
12. Мой ребёнок ничего не добьётся в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребёнком.
14. Мой ребёнок часто совершает такие поступки, которые кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребёнок немножко незрелый.
16. Мой ребёнок ведёт себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребёнок впитывает в себя всё дурное, как «губка».
18. Моего ребёнка трудно научить хорошим манерам при всём старании.
19. Ребёнка следует держать в строгих рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребёнка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своём ребёнке.
22. К моему ребёнку «липнет» всё дурное.
23. Мой ребёнок не добьётся ничего в жизни.



24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немножко стыдно, что мой ребёнок не такой умный и способный, как бы мне хотелось.
25. Я жалею своего ребёнка.
26. Когда я сравниваю своего ребёнка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребёнком всё свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребёнок растёт и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребёнку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребёнок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребёнку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребёнка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребёнка.
34. Я очень интересуюсь жизнью моего ребёнка.
35. В конфликте с ребёнком я часто могу признать, что он по-своему прав.



36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребёнком.
38. Я испытываю к ребёнку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребёнка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребёнком.
41. Самое главное, чтобы у ребёнка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребёнок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребёнка.
44. Мой ребёнок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребёнка.
46. Мой ребёнок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребёнка – сплошная нервотрёпка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребёнку.

50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребёнка.
52. В моём ребёнке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребёнка.
54. Мой ребёнок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребёнок вырастет неприспособленным к жизни.
56. Мой ребёнок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребёнка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребёнком.
59. Ребёнок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребёнка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребёнок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.



### Ключ к тесту

- \* Принятие / отвержение ребенка: -3, 5, 6, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, 20, -23, -24, -26, 27, -29, 37, 38, -39, -40, -42, 43, -44, 45, -46, -47, -49, -51, -52, 53, -55, 56, -60.
- \* Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.
- \* Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.
- \* Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- \* Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

За каждый ответ типа «Да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «Нет» – 0 баллов. Если перед номером ответа стоит знак “-”, значит за ответ “Нет” на этот вопрос начисляется один балл, а за ответ “Да” – 0 баллов.



# Интерпретация результатов теста

## Шкала "Принятие / Отвержение"

Высокие баллы по шкале (от 24 до 33) – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по шкале (от 0 до 8) – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

## Шкала "Кооперация"

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы поданной шкале (1-2 балла) – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

## Шкала "Симбиоз"

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла) – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.



## Шкала "Контроль"

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла) – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

## Шкала "Отношение к неудачам ребенка"

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла), напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Излишняя эмоциональная  
дистанция с ребенком  
Оценивается по 3 признакам:

Раздражительность, выпыльчивость;

Суровость, излишняя строгость;

Уклонение от контакта с ребенком



# Литературы:

- Бадалян Л.О. Детская неврология.1975 г
- Боднянская Н.Н. Некоторые вопросы психиатрии детского возраста.1973 г
- Гурьева В.А. Изучение психопатий в подростковом и юношеском возрасте 1973 г
- Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста