

Технология формирования у обучающихся диагностических умений.

Выполнила:
Быкова Анна Сергеевна



Учение есть совместное исследование,
проводимое учителем и учеником

С.Л. Рубинштейн

Модель познавательного цикла



ФАКТЫ

ПРОБЛЕМА

ГИПОТЕЗА

МОДЕЛЬ

СЛЕДСТВИЯ

ЭКСПЕРИМЕНТ

(В.Г.Разумовский)

Учебно-диагностическая деятельность



– процесс решения учащимися и учителем научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания.



Формирование диагностических умений

Учить учащихся



- самостоятельно мыслить;
- находить и решать проблемы;
- прогнозировать результаты;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- оценивать полученные результаты



Формирование диагностических умений

На уроках

На
факультативных
занятиях

Во внеурочной
деятельности



Исследовательско-диагностический метод обучения



определяется как самостоятельное решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона и закономерностей



КОНСУЛЬТИРУЕТ,
СОВЕТУЕТ, НАПРАВЛЯЕТ,
НАТАЛКИВАЕТ НА ВОЗМОЖНЫЕ ВЫВОДЫ

Сотрудничество



учитель

Соавторство



ученик

Сотворчество

...ёт вопросы советуется



Решением всякой проблемы служит новая проблема.

И.В.Гете

