

Система работы по подготовке к ГИА

ГИА

2017



- План работы МО
- Изучение законодательной и методической базы.
- Оформление стендов



- **Мониторинг знаний (ежемесячные тематические работы).**
- **Анализ результатов работ учителем, руководителем МО.**
- **Составление плана работы со слабоуспевающими учащимися.**
- **Диагностическая карта.**
- **Информационный лист для родителей.**



Информационный лист

Информация для родителей учащегося 9-го класса школы № 1

о подготовке к ОГЭ по _____ учителем _____
(предмет) (Ф.И.О.)

в период с _____ по _____

Проведено дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по
графику: _____

Ваш ребенок посетил занятий: _____

Причина пропусков: _____

Проведена диагностическая работа в форме ОГЭ

(Дата, уровень) _____

Ваш ребенок получил отметку _____ .

Причины низкого результата: _____

Рекомендации по повторению материала _____

Выдаются домашние задания для подготовки к ОГЭ: _____

Ваш ребенок домашнее задание (выполнил или нет, оценка,
рекомендации) _____

На уроках отрабатывается теоретический материал программы
и задания по сборникам ОГЭ. _____

Ваш ребёнок пропустил уроков _____ .

Причина _____

Необходимо отработать темы: _____

Ученик имеет информацию о возможности подготовки к ОГЭ
самостоятельно через _____ (указать
сайты, СтатГрад, компьютерные тренажёры и т.д.)

Примечание. Подтверждением того, что родители ознакомлены с
данной информацией, является их роспись. Данное обращение
возвращается учителю.

Подпись родителей _____

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



ИНТЕРАКТИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ:
ПРЕЗЕНТАЦИИ,
ДИСКИ,
ИНТЕРНЕТ
РЕСУРСЫ,
ТРЕНАЖЕРЫ

*Составление
памяток-
алгоритмов*

Семинары-
практикумы
(темы
выбирают уча-
ся)

МИНИ-
ЛЕКЦИИ
(ТРУДНЫЕ
СЛУЧАИ)





Творческая
лаборатория
(сочинение)

Лингвистический
анализ текста

ТРЕНИРОВОЧНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ
РАБОТЫ

Составление памяток

Алгоритм рассуждения:

-  *Первый шаг.* ВСПОМИНАЕМ ТЕОРИЮ
-  *Второй шаг.* СОЗДАЕМ АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ТЕСТОВЫХ «ЗАДАЧ».
-  *Третий шаг.* СЛУШАЕМ ДРУГ ДРУГА.
-  *Четвёртый шаг.* РЕШАЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ПАМ'ЯТКА ДЛЯ ВІПУСКНИКА

- Сосредоточься!
- Перечитай вопрос дважды!
- Следи за временем!
- Начни с легкого!
- Думай только о текущем задании!
- Читай задание до конца!
- Пропускай!
- Исключай!
- Проверь!
- Не огорчайся!

Что дает использование ИД?

1. Интенсификация урока

2. Повышение интереса и
мотивации

3. Индивидуализация обучения

4. Эффективность подачи
материала

5. Неограниченные ресурсы

Обостряется восприятие

Различные каналы восприятия



Предложение – упражнение

С ним тебе , (1)Асенька(2) ,будет (3),конечно(4),сподручнее (5),чем со мной: он и от собак отобьётся (6),и мальчишкам в обиду не даст .

- **Замените просторечное слово «сподручнее» в предложении стилистически нейтральным синонимом.**
- **Укажите количество грамматических основ.**
- **Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводимом слове.**
- **Выпишите цифры, обозначающие запяты при однородных членах.**
- **Выпишите цифры, обозначающие запяты при обращении.**

РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

- **Организация информационной работы по подготовке учащихся к ГИА**
- **Мониторинг успеваемости и качества (ежемесячно)**
- **Информирование родителей о результатах диагностических работ через информационные листы**
- **Индивидуальные консультации для учащихся**
- **Дополнительные занятия**
- **Разработка памяток для учащихся**
- **Использование дифференцированного подхода при проведении уроков**
- **Работа со слабоуспевающими учениками по итогам диагностических работ**
- **Информирование учащихся и родителей о ресурсах интернета**
- **Практикум по заполнению бланков ответов по русскому языку и литературе**