

# Система работы по подготовке к ГИА

# ГИА

## 2017





- **Мониторинг знаний (ежемесячные тематические работы).**
- **Анализ результатов работ учителем, руководителем МО.**
- **Составление плана работы со слабоуспевающими учащимися.**
- **Диагностическая карта.**
- **Информационный лист для родителей.**



## Информационный лист

Информация для родителей учащегося 9-го класса школы № 1

о подготовке к ОГЭ по \_\_\_\_\_ учителем \_\_\_\_\_  
(предмет) (Ф.И.О.)

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Проведено дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по графику: \_\_\_\_\_

Ваш ребенок посетил занятий: \_\_\_\_\_

Причина пропусков: \_\_\_\_\_

Проведена диагностическая работа в форме ОГЭ

(Дата, уровень) \_\_\_\_\_

Ваш ребенок получил отметку \_\_\_\_\_ .

Причины низкого результата: \_\_\_\_\_

Рекомендации по повторению материала \_\_\_\_\_

Выдаются домашние задания для подготовки к ОГЭ: \_\_\_\_\_

Ваш ребенок домашнее задание (выполнил или нет, оценка, рекомендации) \_\_\_\_\_

На уроках отрабатывается теоретический материал программы и задания по сборникам ОГЭ. \_\_\_\_\_

Ваш ребёнок пропустил уроков \_\_\_\_\_ .

Причина \_\_\_\_\_

Необходимо отработать темы: \_\_\_\_\_

Ученик имеет информацию о возможности подготовки к ОГЭ самостоятельно через \_\_\_\_\_ (указать сайты, СтатГрад, компьютерные тренажёры и т.д.)

*Примечание.* Подтверждением того, что родители ознакомлены с данной информацией, является их роспись. Данное обращение возвращается учителю.

Подпись родителей \_\_\_\_\_

# ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



ИНТЕРАКТИВНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ:  
ПРЕЗЕНТАЦИИ,  
ДИСКИ,  
ИНТЕРНЕТ  
РЕСУРСЫ,  
ТРЕНАЖЕРЫ

*Составление  
памяток-  
алгоритмов*

Семинары-  
практикумы  
(темы  
выбирают уча-  
ся)

МИНИ-  
ЛЕКЦИИ  
(ТРУДНЫЕ  
СЛУЧАИ)

Творческая  
лаборатория  
(сочинение)

Лингвистический  
анализ текста

ТРЕНИРОВОЧНО-  
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ  
РАБОТЫ

# Составление памяток

## Алгоритм рассуждения:

-  *Первый шаг.* ВСПОМИНАЕМ ТЕОРИЮ
-  *Второй шаг.* СОЗДАЕМ АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ТЕСТОВЫХ «ЗАДАЧ».
-  *Третий шаг.* СЛУШАЕМ ДРУГ ДРУГА.
-  *Четвёртый шаг.* РЕШАЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНО

# ПАМЯТКА ДЛЯ ВЫПУСКНИКА

- **Сосредоточься!**
- **Перечитай вопрос дважды!**
- **Следи за временем!**
- **Начни с легкого!**
- **Думай только о текущем задании!**
- **Читай задание до конца!**
- **Пропускай!**
- **Исключай!**
- **Проверь!**
- **Не огорчайся!**

# Что дает использование ИД?

1. Интенсификация урока

2. Повышение интереса и  
мотивации

3. Индивидуализация обучения

4. Эффективность подачи  
материала

5. Неограниченные ресурсы

# Обостряется восприятие

Различные каналы восприятия



# Предложение – упражнение

С ним тебе , ( 1 )Асенька( 2 ) ,будет (3),конечно(4),сподручнее (5),чем со мной: он и от собак отобьётся (6),и мальчишкам в обиду не даст .

- **Замените просторечное слово «сподручнее» в предложении стилистически нейтральным синонимом.**
- **Укажите количество грамматических основ.**
- **Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.**
- **Выпишите цифры, обозначающие запяты при однородных членах.**
- **Выпишите цифры, обозначающие запяты при обращении.**

# **РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

- **Организация информационной работы по подготовке учащихся к ГИА**
- **Мониторинг успеваемости и качества (ежемесячно)**
- **Информирование родителей о результатах диагностических работ через информационные листы**
- **Индивидуальные консультации для учащихся**
- **Дополнительные занятия**
- **Разработка памяток для учащихся**
- **Использование дифференцированного подхода при проведении уроков**
- **Работа со слабоуспевающими учениками по итогам диагностических работ**
- **Информирование учащихся и родителей о ресурсах интернета**
- **Практикум по заполнению бланков ответов по русскому языку и литературе**