

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

Институт непрерывного педагогического образования  
Колледж педагогического образования, информатики и права

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

# **Занимательный материал как средство развития познавательного интереса у младших школьников**

Студентка 4 курса

Харунжина Мария Владимировна

Научный руководитель:

Деревягина О.В.

**Объект:** развитие познавательного интереса у младших школьников.

**Предмет:** занимательный материал как средство развития познавательного интереса у обучающихся 3-го класса.

**Теоретико-методологическая основа:** теоретические положения Г.И. Щукиной о формировании познавательного интереса в обучении.

**Эмпирические методы исследования:** стандартизированная анкета «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская), письменный опрос «Перечень любимых занятий» (М.В. Матюхина), педагогический эксперимент.

## **Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования, раскрывая сущность понятия «познавательный интерес».
2. Охарактеризовать особенности средств развития и уровни познавательного интереса обучающихся начальных классов.
3. Описать роль занимательного материала в обучении.
4. Проанализировать учебник 3-го класса по русскому языку по УМК «Перспектива» (авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина) с целью выявления занимательного материала в нём.
5. Подобрать занимательный материал для 3-го класса и опытно-экспериментальным путем подтвердить его влияние на развитие познавательного интереса на уроках русского языка.
6. Составить банк занимательного материала для уроков русского языка в начальных классах.

## **Понятие «познавательный интерес»:**

**Познавательный интерес** — важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования.

---

Г.И. Щукина

**Познавательный интерес** — интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях.

Н.Г. Морозова

**Познавательный интерес** — это один из важнейших мотивов учения школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

Г.И. Щукина

# Средства развития познавательного интереса:

---

- 1) новые факты, малоизвестные сведения, вызывающие непосредственный интерес обучающихся к разным явлениям жизни;
- 2) занимательная подача учебного материала;
- 3) включение обучающихся в самостоятельные поиски решения поставленных задач;
- 4) практическое значение материала, связь его с практикой;
- 5) противоречивый материал, стимулирующий познавательную деятельность;
- 6) обеспечение успеха в деятельности каждого обучающегося;
- 7) включение школьников в активную исследовательскую деятельность.

# Занимательность —

---

это использование различных дидактических средств, возбуждающих интерес и внимание учащихся, стимулирующих изложение учебного материала привлечением интересных фактов, ситуаций, использование хорошо организованного демонстрационного материала.

Ю.К. Бабанский

## **Виды занимательности:**

- 1) Кроссворды (помогают лучше изучить данную тему, развивают логику, интеллект).

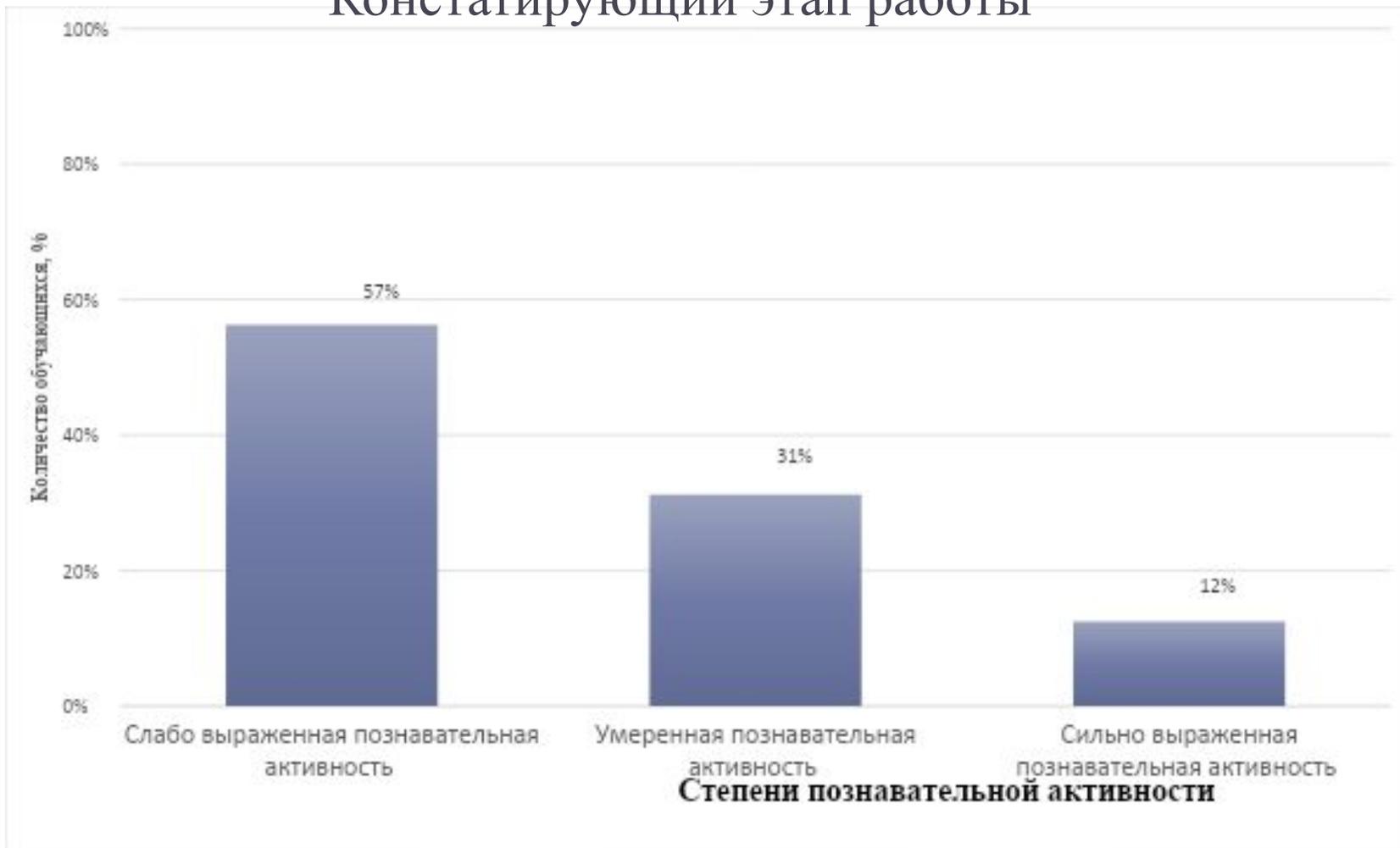
---

- 2) Загадки (средство обогащения речи, развивают образное мышление).
- 3) Ребусы (развивают память, внимание, логику).
- 4) Дидактические игры (снижают умственное напряжение, учат работать в коллективе).
- 5) Пословицы (развивают речь, знакомят с устным народным творчеством, расширяют кругозор).
- 6) Рифмовки-тренажеры (используются для чтения и письма орфографически-насыщенного словарного материала, привлекают внимание детей к орфограмме, служат средством накопления словарного запаса обучающихся).

**Гипотеза:** использование занимательного материала будет являться эффективным средством развития познавательного интереса у обучающихся 3-го класса, если учитель будет:

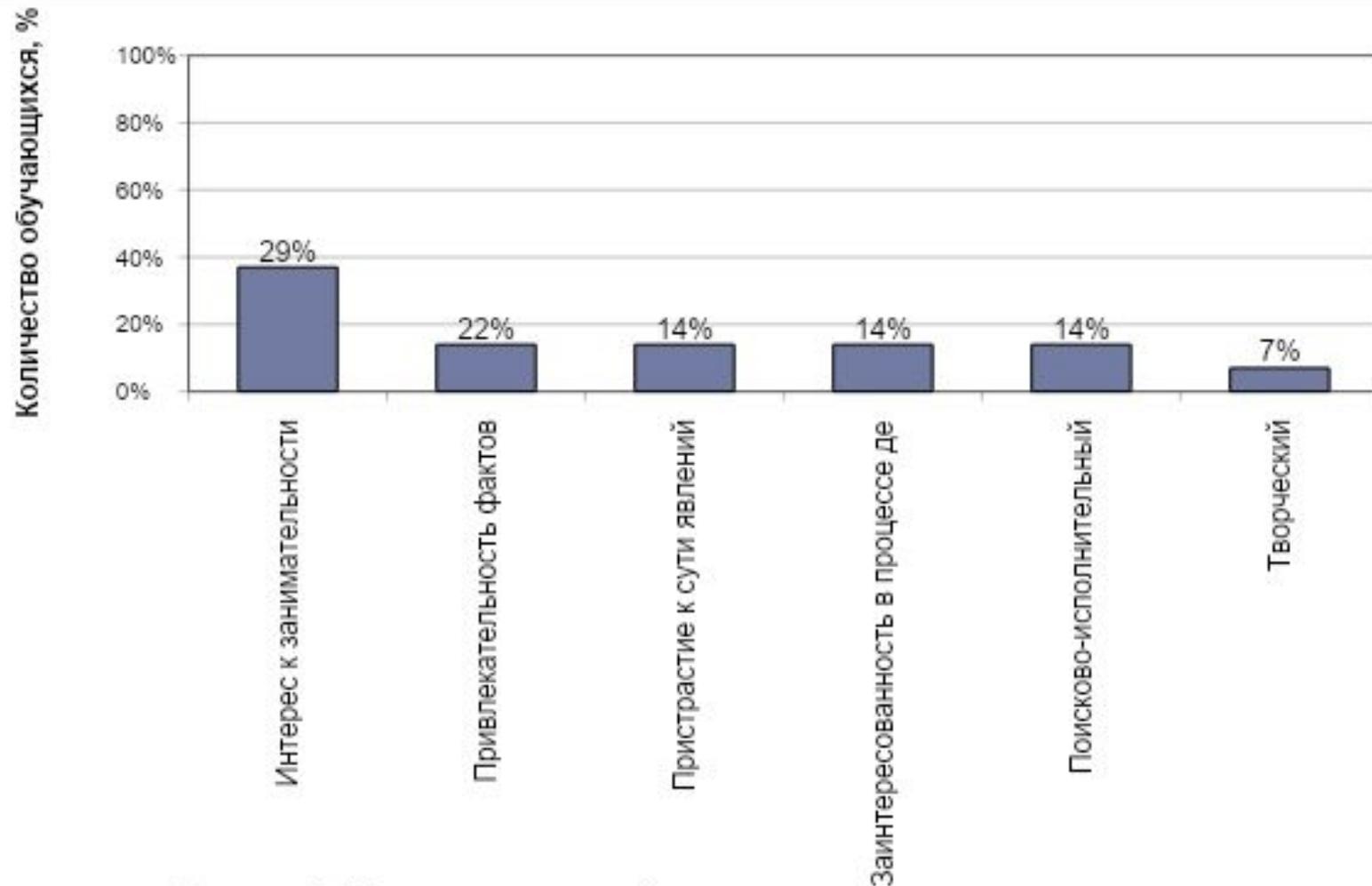
1) использовать различные виды занимательного материала на уроках русского языка (ребусы, лингвистические сказки, шарады и др.); 2) предлагать обучающимся составлять занимательный материал по аналогии.

## Констатирующий этап работы



*Рисунок 1. Показатели степеней познавательной активности по диагностике А.А. Горчинской «Познавательная активность младших школьников» на констатирующем этапе*

## Констатирующий этап работы



**Рисунок 2. Показатели уровней развития интереса к содержанию и процессу учения по методике М. В. Матюхиной на констатирующем этапе**

## Пословицы

- Умелые руки — помощники науки.
- Как щука ни востра, а не возьмёт ерша с хвоста.

---

- Нет лучше веселья, чем сердечная радость.
- В пустой бочке звону много.
- От щелчка доходит и до кулака.
- Частое понуканье с ума сведёт и буйвола.
- За чужой щекой зуб не болит.
- У мудрого человека длинные уши и короткий язык.
- Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.
- Слова хороши правдивые, лисьи шкуры — пушистые.
- Не спеши языком — торопись делом.

## Дидактические игры

- Дидактическая игра. Укажите в загадке антонимы.
- 

Бывает он и в холод,  
Бывает он и в зной,  
Бывает он и добрый,  
Бывает он и злой.  
В открытые окна  
Нежданно влетит.

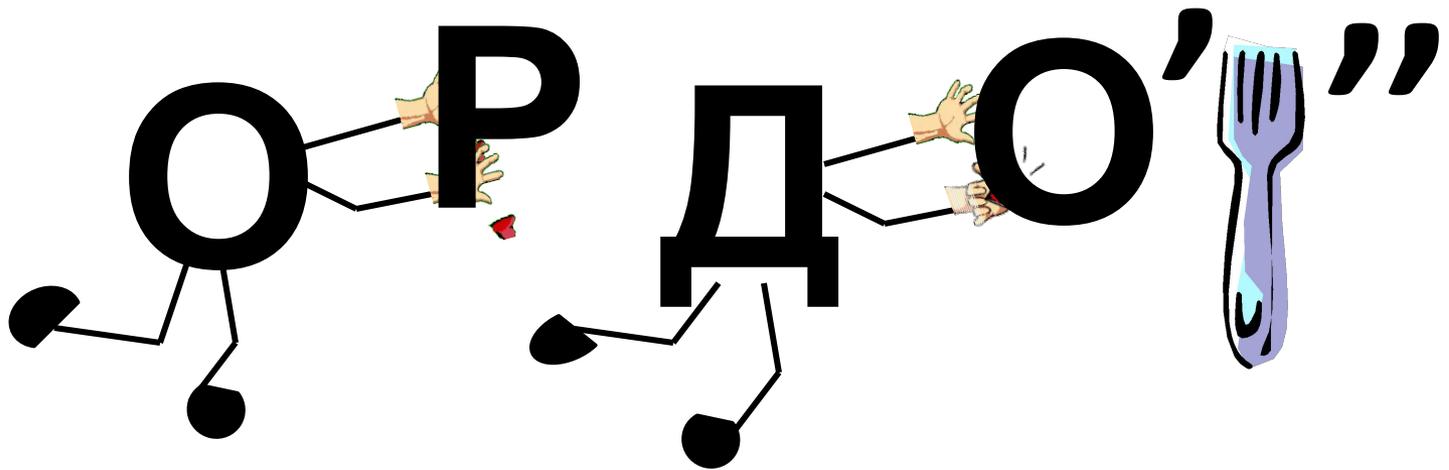
То что-то прошепчет,  
То вдруг загудит.  
Притихнет, умчится,  
Примчится опять,  
То вздумает по морю  
Волны гонять...

- Дидактическая игра «Замени слово»

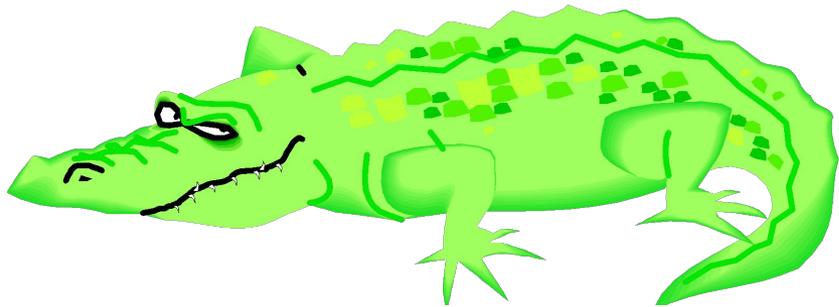
Учитель записывает на доске слова: *смелый человек, тихая погода, жестокий враг, добродушный смех, ясное небо, правильный ответ, тревожный сон, напрасный труд, вечная слава, непонятливый человек, прозрачная жидкость, огромное количество, тихие шаг.*

Задача учеников – заменить в этих словах прилагательные синонимами с приставками **без-** или **бес-**. Победителем считается тот, кто быстро и безошибочно выполнит это задание.

# Ребусы



КРОКОДИЛ



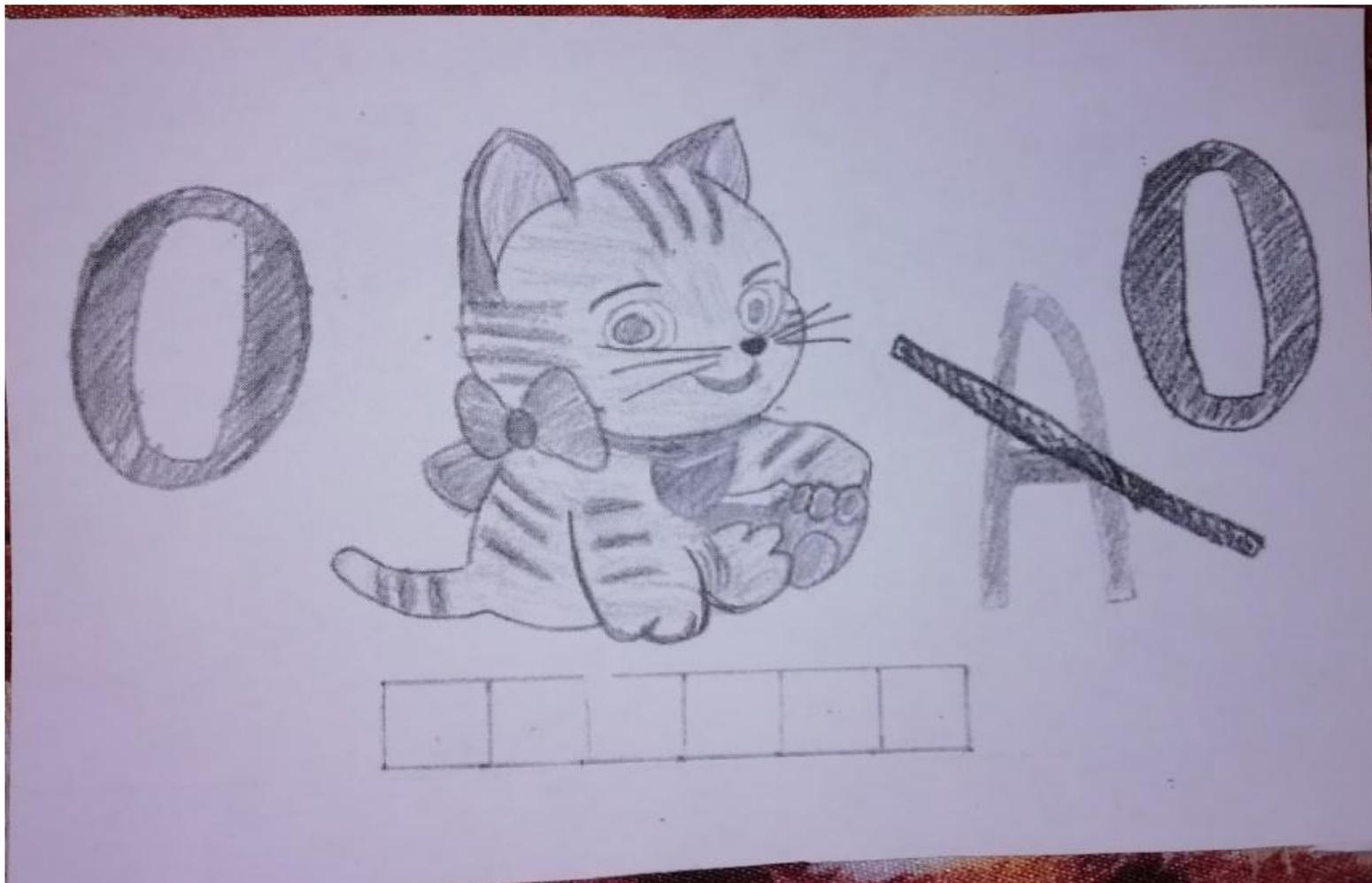


,

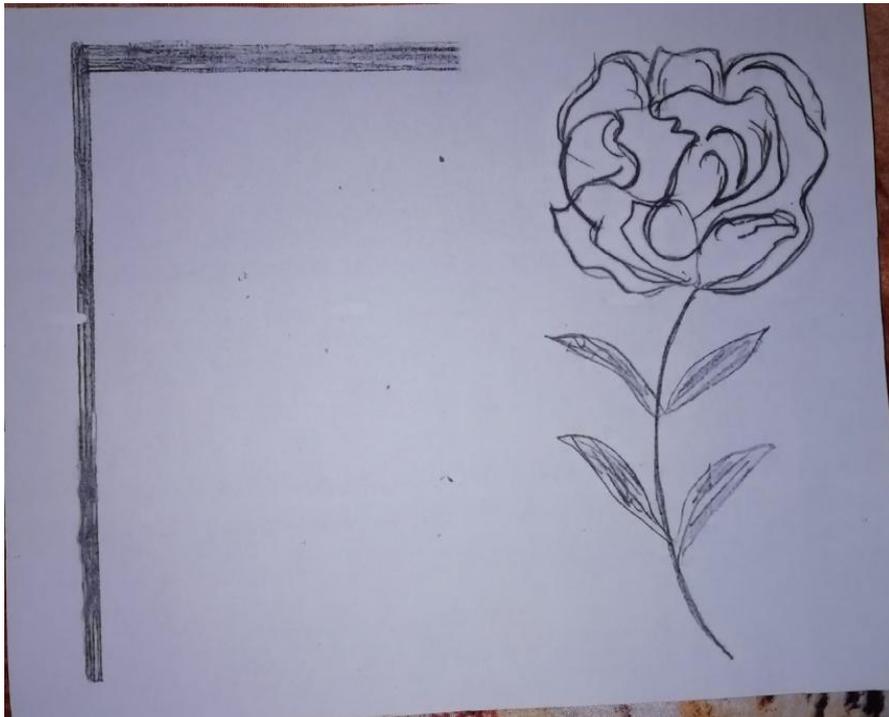
Н

Я

деревня



Пример занимательного материала, выполненного Олегом Ш.

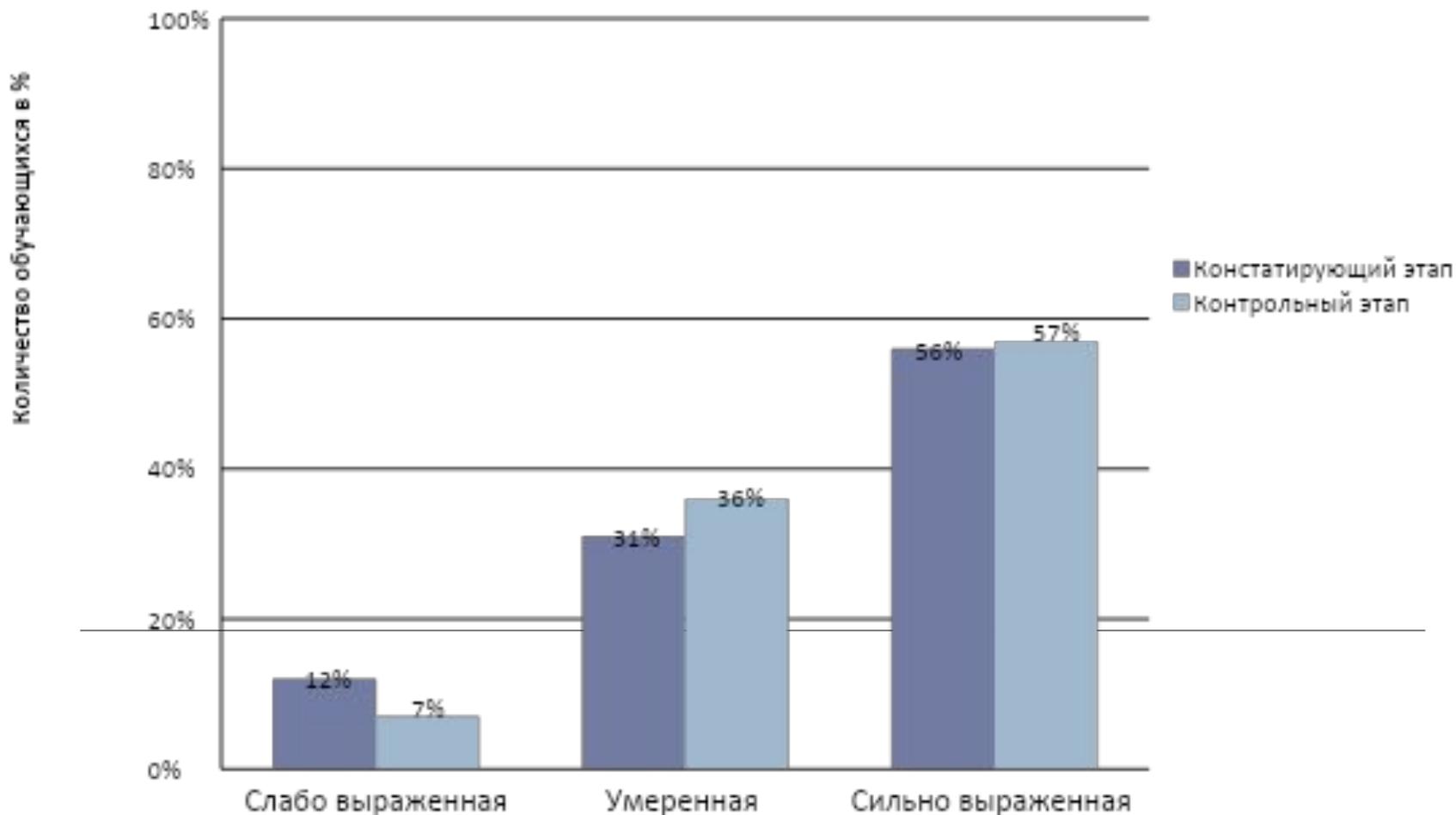


Пример занимательного материала, выполненного Алёной Ч.

## Работа на формирующем этапе



## Контрольный этап исследования



**Рисунок 3. Сравнение показателей степеней познавательной активности младшего школьника по методике А. А. Горчинской на констатирующем и контрольном этапах**

# Контрольный этап исследования

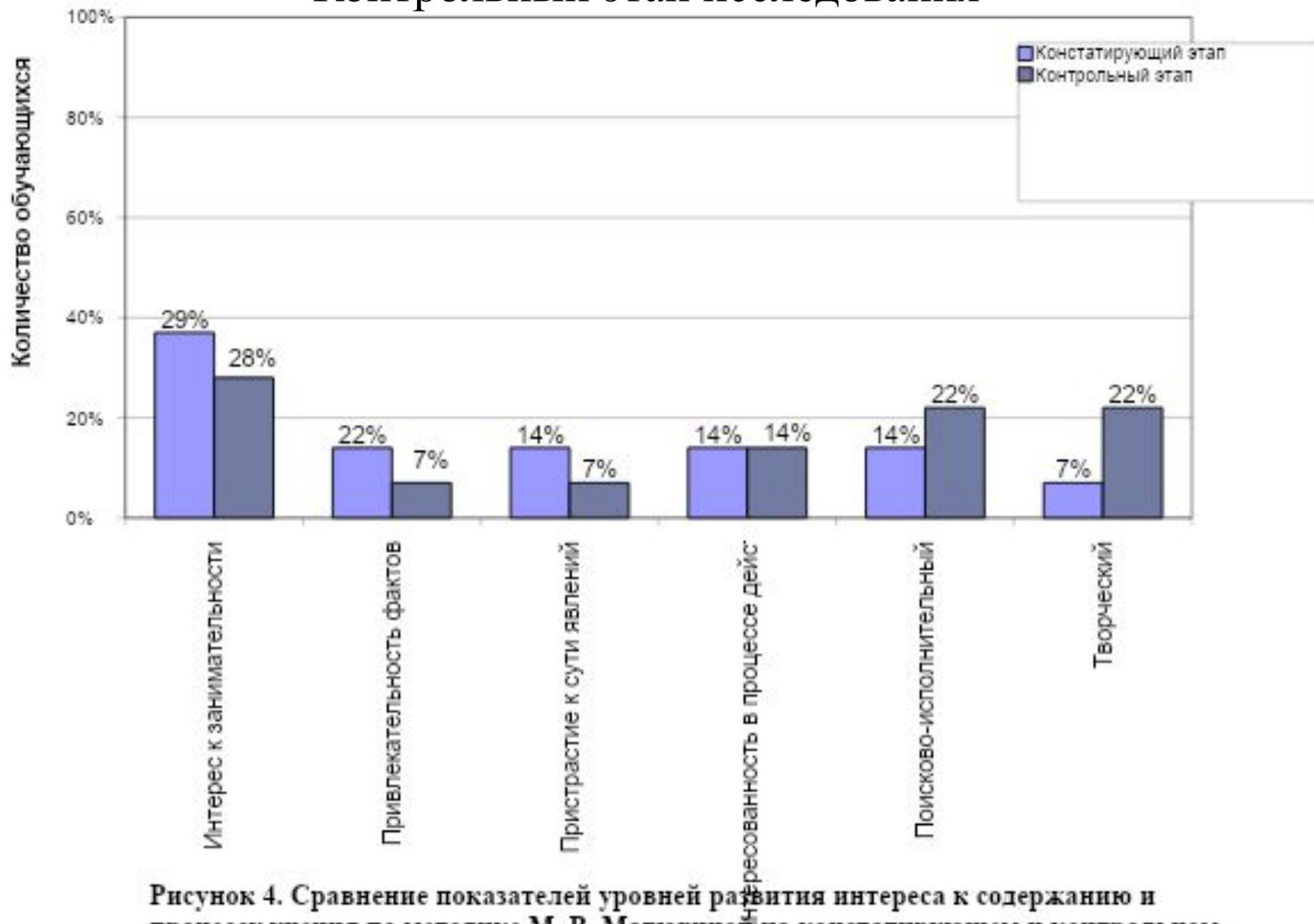
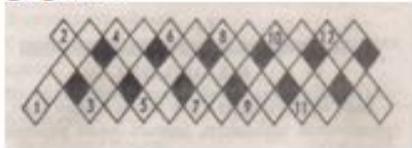


Рисунок 4. Сравнение показателей уровней развития интереса к содержанию и процессу учения по методике М. В. Матюхиной на констатирующем и контрольном

## Примеры занимательных упражнений на формирующем этапе

Тема урока	Задачи урока	Вид занимательного упражнения	
		В учебнике	Предложено учителем
«Когда глаголы изменяются по лицам и числам»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умения распознавать лицо и число глагола</li> <li>2. Развивать речь учащихся</li> <li>3. Воспитывать интерес к занимательным упражнениям</li> </ol>	Занимательных упражнений нет	<p>- Заполните цепочку кроссворда глаголами разной формы.</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать – 1 л., мн.ч., буд. вр.</li> <li>2. Писать – 3 л., ед.ч., наст.вр.</li> <li>3. Лежать – 3 л., мн.ч., наст.вр.</li> <li>4. Забыть – 3 л., ед.ч., прош.вр.</li> <li>5. Вымыть – повелит.ф., 2 л., ед.ч.</li> <li>6. Ехать – 1 л., ед.ч., буд.вр.</li> <li>7. Ждать – повелит.ф., 2 л., мн.ч.</li> <li>8. Стать – 1 л., ед.ч., буд.вр.</li> <li>9. Снять – 3 л., мн.ч., прош.вр.</li> <li>10. Слезть – 1 л., ед.ч., буд.вр.</li> <li>11. Взять – 3 л., мн.ч., прош.вр.</li> <li>12. Плыть – 1 л., ед.ч., наст.вр.</li> </ol>

## Примеры занимательных упражнений на формирующем этапе

Тема урока	Задачи урока	Вид занимательного упражнения	
		В учебнике	Предложено учителем
«Ещё об одной опасности письма»	<p>1. Познакомить учащихся с правописанием глаголов с возвратным значением на <u>-т<sub>ся</sub></u> и <u>-ть<sub>ся</sub></u>.</p> <p>2. Развивать у учащихся речь, мышление.</p> <p>3. Воспитывать коммуникативные навыки.</p>	<p>Отгадай загадки, а потом спиши их. Не ошибись на месте звуков [ца]!</p> <p>Как <u>будешь</u> рассуждать? Искупаю[ца] с.стриц. И <u>н.свт</u> воды напи[ца].</p> <p>Нос дырявый у колод[ца] – И оттуда дожд.к л?ё[ца]</p>	<p>Отгадайте ребус:</p> <p style="text-align: center;">..... + 5</p>  <p>Шуточное стихотворение с глаголами с возвратным значением: <i>Предположим, ученик спит весь день, не лени<sub>т</sub>...ся, Он учится не желает, на авось надет...ся. Всё равно от учёнья никуда не денет...ся.</i> - Определите, где нужно писать <u>ь</u>. и допишите глаголы.</p>

## Примеры занимательных упражнений на формирующем этапе

Тема урока	Задачи урока	Вид занимательного упражнения	
		В учебнике	Предложено учителем
«Ещё об одной опасности письма»	<p>1. Тренировать ся в правописании глаголов, заканчивающихся на <u>-тся</u> и <u>-ться</u>.</p> <p>2. Развивать умение анализировать, сравнивать.</p> <p>3. <u>Ввоспитывает</u> доброе отношение друг к другу.</p>	<p>Вставьте пропущенные буквы и объясните орфограммы:  <u>Приходи</u> к нему  <u>лечиться</u>  <u>И</u> <u>корова</u> и <u>волчица</u>...</p> <p><i>А птица над ним <u>кружится</u>,  А птица на землю <u>садится</u></i></p>	<p>Игра «Засели дом»  - Вам нужно заселить дом: в первом подъезде будут «жить» глаголы настоящего времени, 3 лица, ед.ч. с возвратным значением; а во втором подъезде – глаголы неопределенной формы с возвратным значением.  У детей на столах карточки такого вида:</p> <div style="text-align: center;">  </div>

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

Институт непрерывного педагогического образования  
Колледж педагогического образования, информатики и права

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

# **Занимательный материал как средство развития познавательного интереса у младших школьников**

Студентка 4 курса

Харунжина Мария Владимировна

Научный руководитель:

Деревягина О.В.