

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

Институт непрерывного педагогического образования
Колледж педагогического образования, информатики и права

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Занимательный материал как средство развития познавательного интереса у младших школьников

Студентка 4 курса

Харунжина Мария Владимировна

Научный руководитель:

Деревягина О.В.

Объект: развитие познавательного интереса у младших школьников.

Предмет: занимательный материал как средство развития познавательного интереса у обучающихся 3-го класса.

Теоретико-методологическая основа: теоретические положения Г.И. Щукиной о формировании познавательного интереса в обучении.

Эмпирические методы исследования: стандартизированная анкета «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская), письменный опрос «Перечень любимых занятий» (М.В. Матюхина), педагогический эксперимент.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования, раскрывая сущность понятия «познавательный интерес».
2. Охарактеризовать особенности средств развития и уровни познавательного интереса обучающихся начальных классов.
3. Описать роль занимательного материала в обучении.
4. Проанализировать учебник 3-го класса по русскому языку по УМК «Перспектива» (авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина) с целью выявления занимательного материала в нём.
5. Подобрать занимательный материал для 3-го класса и опытно-экспериментальным путем подтвердить его влияние на развитие познавательного интереса на уроках русского языка.
6. Составить банк занимательного материала для уроков русского языка в начальных классах.

Понятие «познавательный интерес»:

Познавательный интерес — важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования.

Г.И. Щукина

Познавательный интерес — интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях.

Н.Г. Морозова

Познавательный интерес — это один из важнейших мотивов учения школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

Г.И. Щукина

Средства развития познавательного интереса:

- 1) новые факты, малоизвестные сведения, вызывающие непосредственный интерес обучающихся к разным явлениям жизни;
- 2) занимательная подача учебного материала;
- 3) включение обучающихся в самостоятельные поиски решения поставленных задач;
- 4) практическое значение материала, связь его с практикой;
- 5) противоречивый материал, стимулирующий познавательную деятельность;
- 6) обеспечение успеха в деятельности каждого обучающегося;
- 7) включение школьников в активную исследовательскую деятельность.

Занимательность —

это использование различных дидактических средств, возбуждающих интерес и внимание учащихся, стимулирующих изложение учебного материала привлечением интересных фактов, ситуаций, использование хорошо организованного демонстрационного материала.

Ю.К. Бабанский

Виды занимательности:

- 1) Кроссворды (помогают лучше изучить данную тему, развивают логику, интеллект).

- 2) Загадки (средство обогащения речи, развивают образное мышление).
- 3) Ребусы (развивают память, внимание, логику).
- 4) Дидактические игры (снижают умственное напряжение, учат работать в коллективе).
- 5) Пословицы (развивают речь, знакомят с устным народным творчеством, расширяют кругозор).
- 6) Рифмовки-тренажеры (используются для чтения и письма орфографически-насыщенного словарного материала, привлекают внимание детей к орфограмме, служат средством накопления словарного запаса обучающихся).

Гипотеза: использование занимательного материала будет являться эффективным средством развития познавательного интереса у обучающихся 3-го класса, если учитель будет:

1) использовать различные виды занимательного материала на уроках русского языка (ребусы, лингвистические сказки, шарады и др.); 2) предлагать обучающимся составлять занимательный материал по аналогии.

Констатирующий этап работы

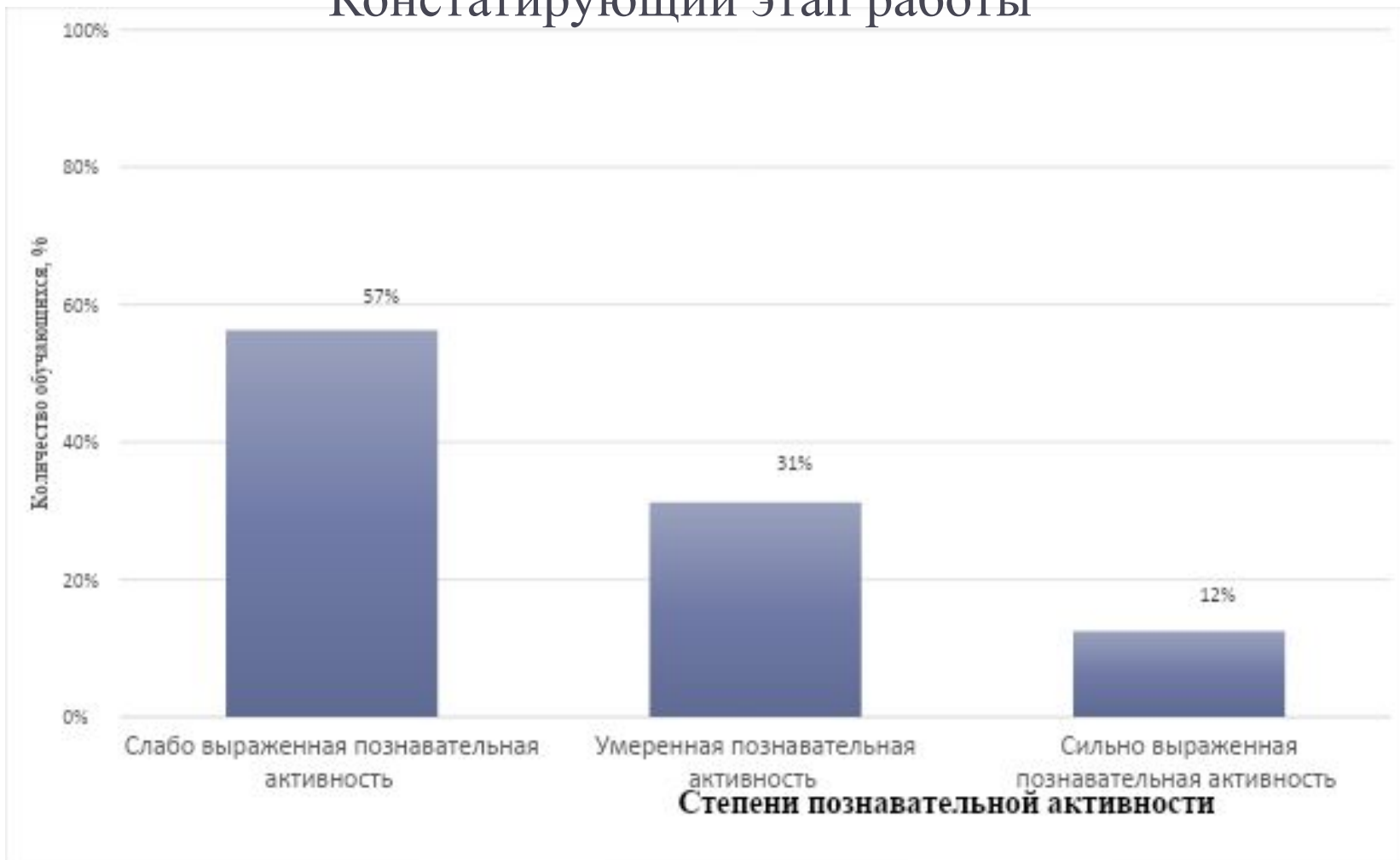


Рисунок 1. Показатели степеней познавательной активности по диагностике А.А. Горчинской «Познавательная активность младших школьников» на констатирующем этапе

Констатирующий этап работы

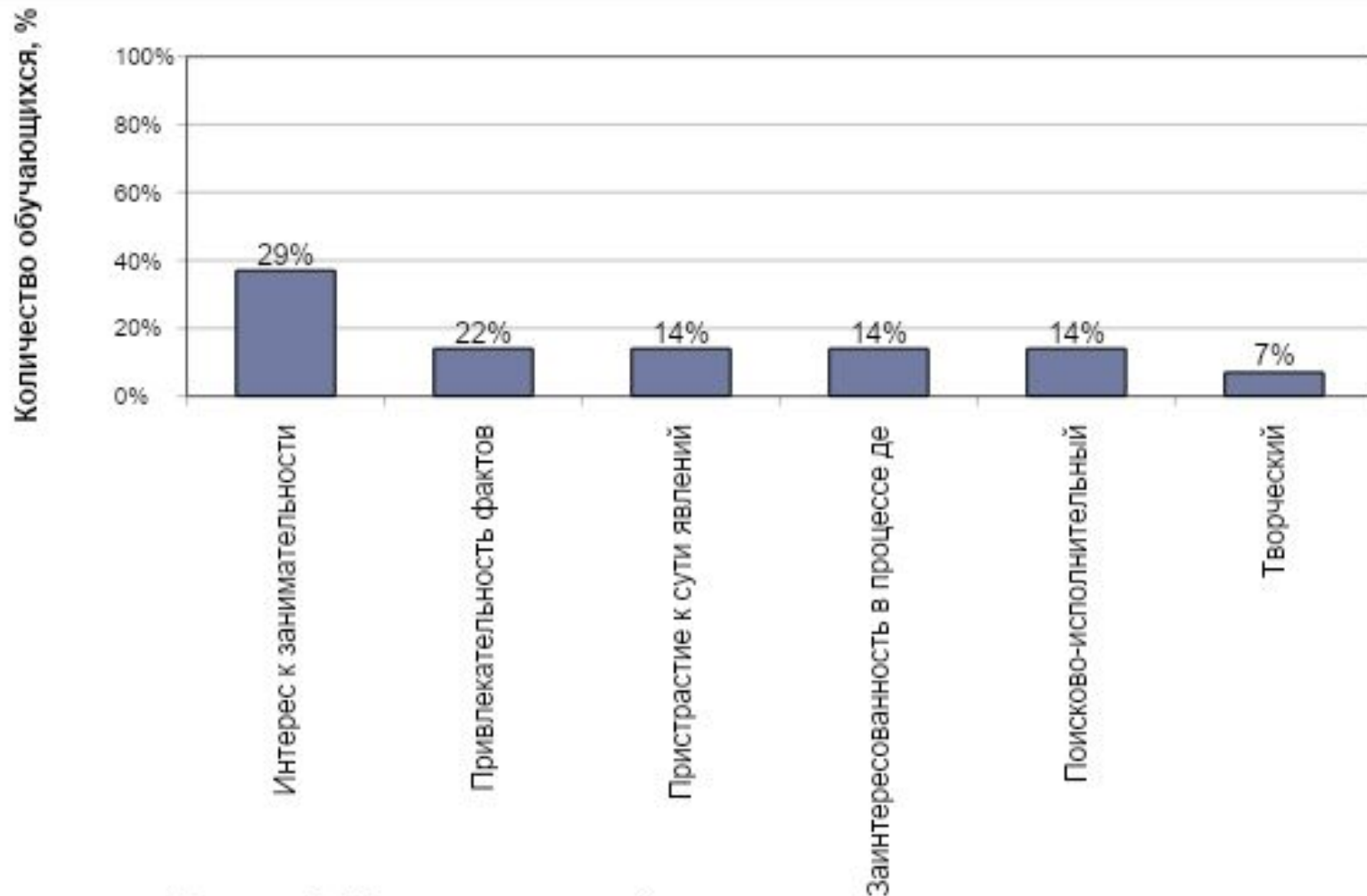


Рисунок 2. Показатели уровней развития интереса к содержанию и процессу учения по методике М. В. Матюхиной на констатирующем этапе

Пословицы

- Умелые руки — помощники науки.
- Как щука ни востра, а не возьмёт ерша с хвоста.

- Нет лучше веселья, чем сердечная радость.
- В пустой бочке звону много.
- От щелчка доходит и до кулака.
- Частое понуканье с ума сведёт и буйвола.
- За чужой щекой зуб не болит.
- У мудрого человека длинные уши и короткий язык.
- Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.
- Слова хороши правдивые, лисьи шкуры — пушистые.
- Не спеши языком — торопись делом.

Дидактические игры

- Дидактическая игра. Укажите в загадке антонимы.
-

Бывает он и в холод,
Бывает он и в зной,
Бывает он и добрый,
Бывает он и злой.
В открытые окна
Нежданно влетит.

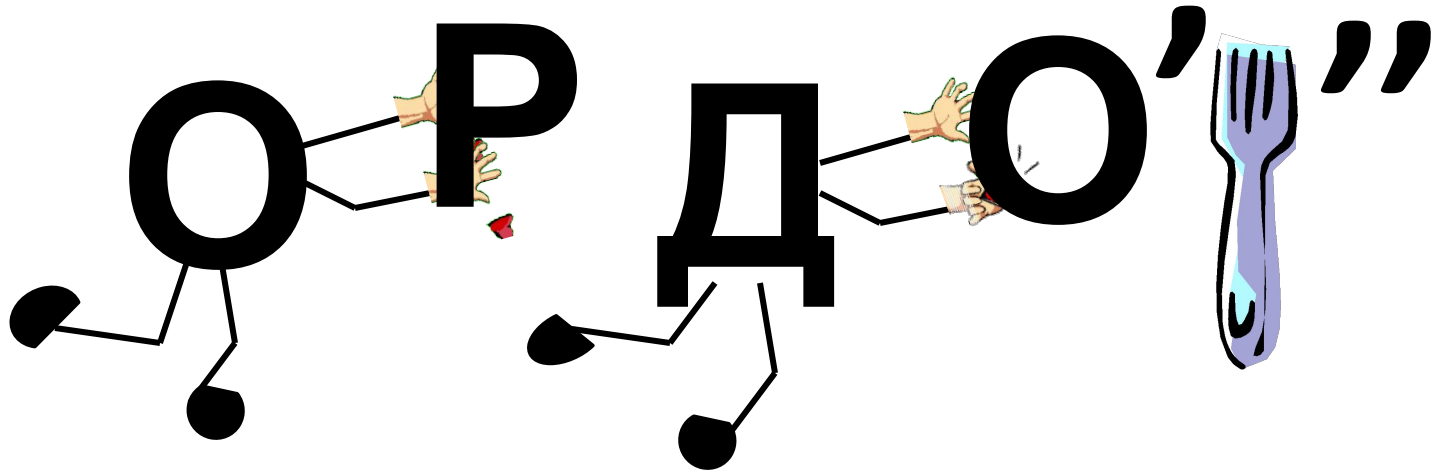
То что-то прошепчет,
То вдруг загудит.
Притихнет, умчится,
Примчится опять,
То вздумает по морю
Волны гонять...

- Дидактическая игра «Замени слово»

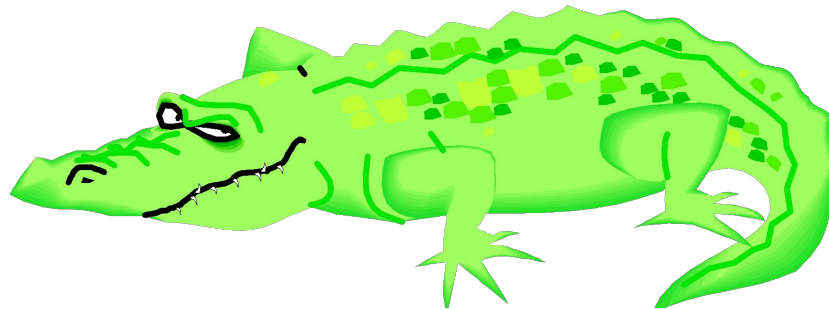
Учитель записывает на доске слова: *смелый человек, тихая погода, жестокий враг, добродушный смех, ясное небо, правильный ответ, тревожный сон, напрасный труд, вечная слава, непонятливый человек, прозрачная жидкость, огромное количество, тихие шаг.*

Задача учеников – заменить в этих словах прилагательные синонимами с приставками **без-** или **бес-**. Победителем считается тот, кто быстро и безошибочно выполнит это задание.

Ребусы



КРОКОДИЛ





,

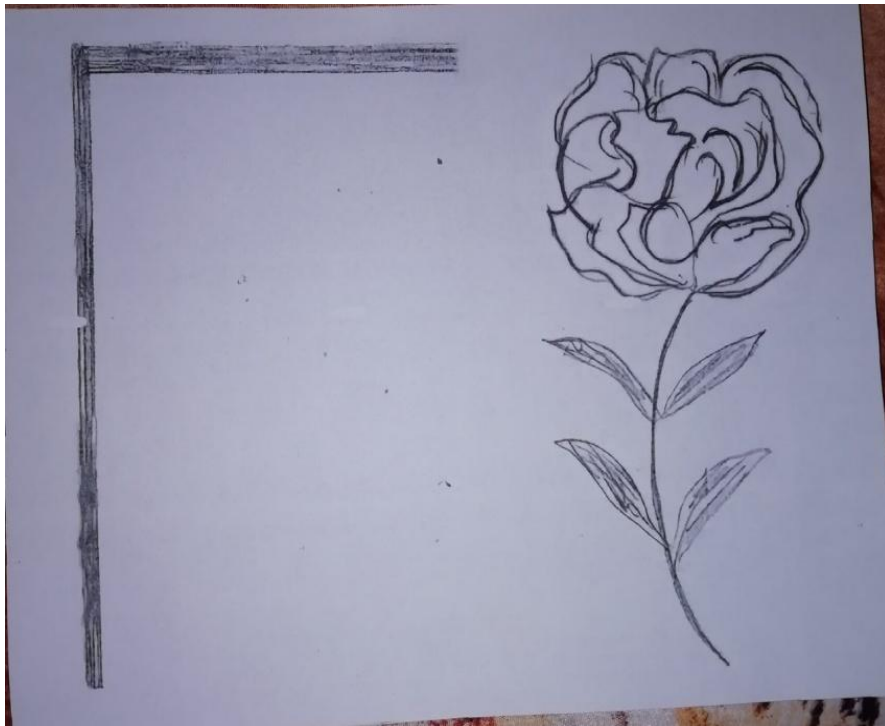
Н

Я

деревня



Пример занимательного материала, выполненного Олегом Ш.



Пример занимательного материала, выполненного Алёной Ч.

Работа на формирующем этапе



Контрольный этап исследования

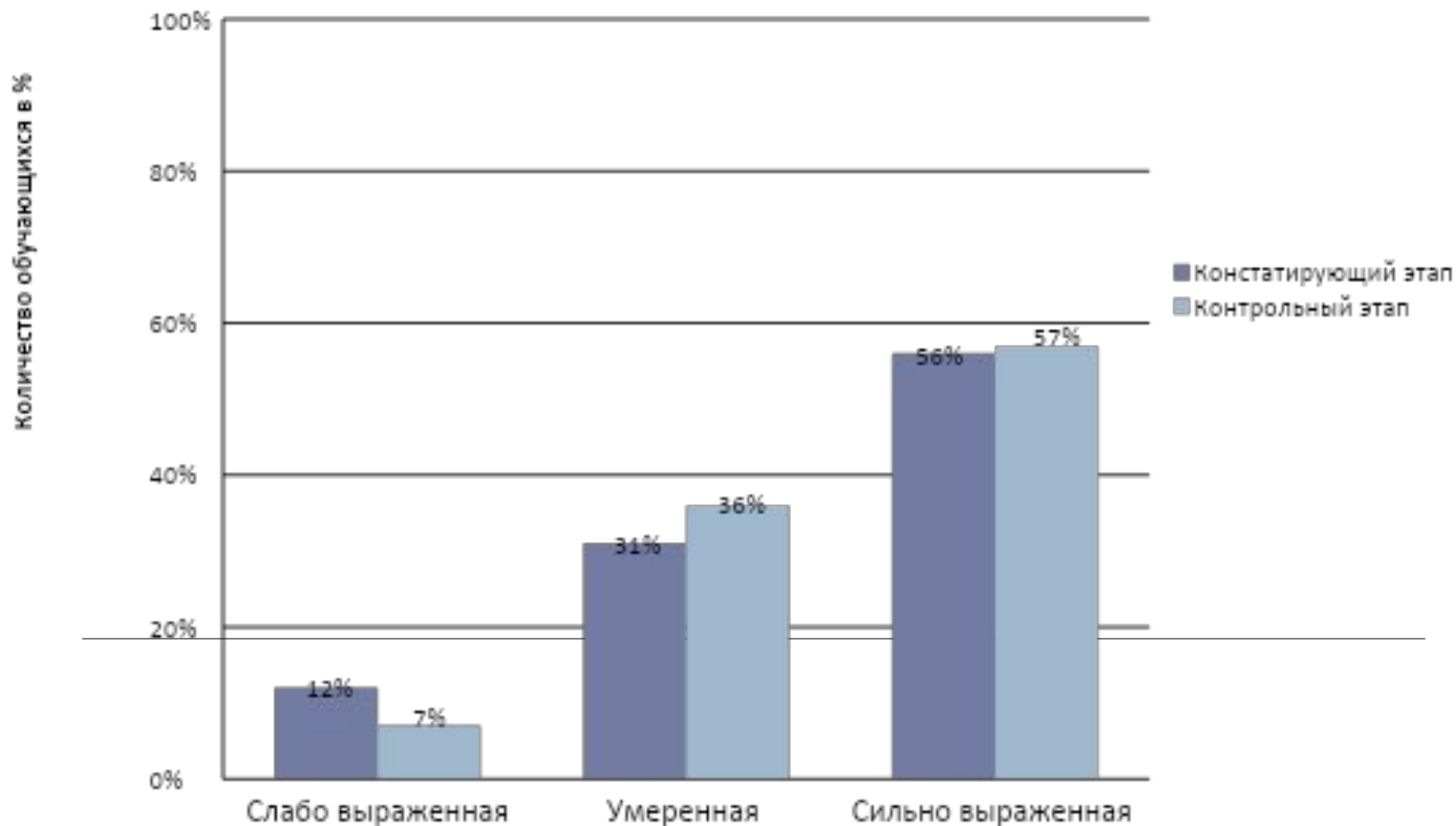


Рисунок 3. Сравнение показателей степеней познавательной активности младшего школьника по методике А. А. Горчинской на констатирующем и контрольном этапах

Контрольный этап исследования

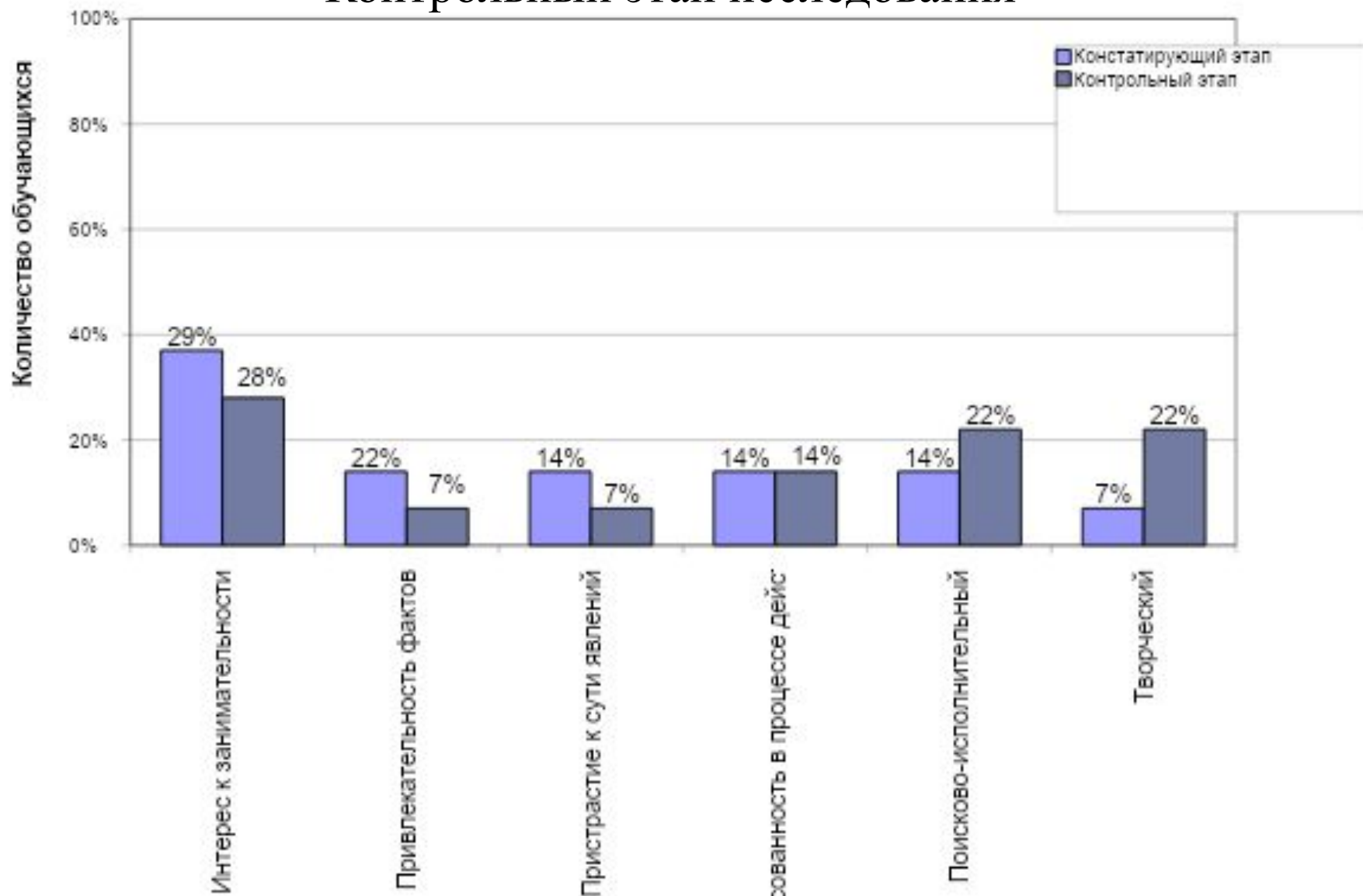



Рисунок 4. Сравнение показателей уровней развития интереса к содержанию и процессу учения по методике М. В. Матюхиной на констатирующем и контрольном


Примеры занимательных упражнений на формирующем этапе

Тема урока	Задачи урока	Вид занимательного упражнения	
		В учебнике	Предложено учителем
«Когда глаголы изменяются по лицам и числам»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения распознавать лицо и число глагола 2. Развивать речь учащихся 3. Воспитывать интерес к занимательным упражнениям 	Занимательных упражнений нет	<p>- Заполните цепочку кроссворда глаголами разной формы.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать – 1 л., мн.ч., буд. вр. 2. Писать – 3 л., ед.ч., наст.вр. 3. Лежать – 3 л., мн.ч., наст.вр. 4. Забыть – 3 л., ед.ч., прош.вр. 5. Вымыть – повелит.ф., 2 л., ед.ч. 6. Ехать – 1 л., ед.ч., буд.вр. 7. Ждать – повелит.ф., 2 л., мн.ч. 8. Стать – 1 л., ед.ч., буд.вр. 9. Снять – 3 л., мн.ч., прош.вр. 10. Слезть – 1 л., ед.ч., буд.вр. 11. Взять – 3 л., мн.ч., прош.вр. 12. Плыть – 1 л., ед.ч., наст.вр.

Примеры занимательных упражнений на формирующем этапе

Тема урока	Задачи урока	Вид занимательного упражнения	
		В учебнике	Предложено учителем
«Ещё об одной опасности письма»	<p>1. Познакомить учащихся с правописанием глаголов с возвратным значением на -<u>т</u>ся и -<u>ть</u>ся.</p> <p>2. Развивать у учащихся речь, мышление.</p> <p>3. Воспитывать коммуникативные навыки.</p>	<p>Отгадай загадки, а потом спиши их. Не ошибись на месте звуков [ца]!</p> <p>Как будешь рассуждать? Искупаю[ца]</p> <p>с.стриц. И н.свт воды напи[ца].</p> <p>Нос дырявый у колод[ца] – И оттуда дожд.к л?ё[ца]</p>	<p>Отгадайте ребус:</p> <p>.....</p>  <p>+ 5</p> <p>Шуточное стихотворение с глаголами с возвратным значением:</p> <p><i>Предположим, ученик спит весь день, не лени<u>т</u>ся, Он уч<u>и</u>тся не желает, на авось на<u>де</u>т...<u>с</u>я. Всё равно от ученья никуда не <u>де</u>нет...<u>с</u>я.</i></p> <p>- Определите, где нужно писать Ъ. и допишите глаголы.</p>

Примеры занимательных упражнений на формирующем этапе

Тема урока	Задачи урока	Вид занимательного упражнения									
		В учебнике	Предложено учителем								
«Ещё об одной опасности письма»	<p>1. Тренировать ся в правописании глаголов, заканчивающихся на <u>-тся</u> и <u>-ться</u>.</p> <p>2. Развивать умение анализировать, сравнивать.</p> <p>3. <u>Ввоспитывает</u> доброе отношение друг к другу.</p>	<p>Вставьте пропущенные буквы и объясните орфограммы: <u>Приходи</u> к нему <u>лечиться</u> <u>И</u> <u>корова</u> и <u>волчица</u>...</p> <p><i>А птица над ним <u>кружиться</u>, А птица на землю <u>садится</u></i></p>	<p>Игра «Засели дом» - Вам нужно заселить дом: в первом подъезде будут «жить» глаголы настоящего времени, 3 лица, ед.ч. с возвратным значением; а во втором подъезде – глаголы неопределенной формы с возвратным значением. У детей на столах карточки такого вида:</p> <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">Глагол</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>тся</u></td> <td style="text-align: center;"><u>ться</u></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> </div>	<u>тся</u>	<u>ться</u>						
<u>тся</u>	<u>ться</u>										

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

Институт непрерывного педагогического образования
Колледж педагогического образования, информатики и права

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Занимательный материал как средство развития познавательного интереса у младших школьников

Студентка 4 курса

Харунжина Мария Владимировна

Научный руководитель:

Деревягина О.В.