

---

# Семья как фактор профилактики деструктивного поведения обучающихся

**Скоробогатова Юлия Валерьевна,**  
кандидат педагогических наук  
доцент кафедры психологии и  
педагогики дошкольного и начального  
образования НТГСПИ (ф) РГППУ,  
педагог-психолог МБОУ СОШ «Центр  
образования №1»

# Артур Конан Дойл



Семья не является основой общественной жизни. Основой общественной жизни является семья счастливая.



- Семья — центральный институт воспитания и социализации личности.
- Основные навыки ребенок приобретает в семье — на сознательном уровне через **воспитание** или на неосознаваемом — через **механизм подражания поведению родителей**.

## общемировая тенденция



- Основным фактором негативного влияния семьи на развитие личности является **не структурная, а психосоциальная деформация семьи.**



- Установлено, что на развитие социальных девиаций и асоциальное поведение личности в семье, прежде всего, влияют *эмоциональное пренебрежение ребенком, «неценностное» отношение к нему со стороны родителей.*
- Это так называемый *безучастный или игнорирующий тип воспитания, при котором дети становятся «ловцами, искателями внимания», именно он наиболее сильно связан с последующей делинквентностью.*



- Как в мире, так и в России происходит существенное увеличение разнообразия родительских практик и форм взаимодействия ребенка с родителями.
- Следствием данного процесса является «размывание» принятых образцов родительства и воспитательных практик, принятых в семье.



- На смену традиционным формам воспитания приходит «новое родительство» как некоторый тренд, характерный для среднего класса, специфической чертой которого становится принятие установки на то, что родительство и доверительное общение с детьми — самостоятельная ценность, значимая «здесь и сейчас» [7].
- К внешним признакам названной тенденции М. Л. Майофис и И. В. Кукулин [7] относят изменения детского книгоиздания (качественные и количественные), бурный рост мероприятий, рассчитанных на совместное участие родителей с детьми (данная тенденция существует преимущественно в крупных городах), восприятие диалогических, доверительных отношений с детьми как важного элемента «жизненного стиля» преуспевающего человека, увеличение спроса на семейные психологические консультации, причем не только для «проблемных», но и для «благополучных» семей, которым интересны новые формы совместного проведения досуга или улучшение внутрисемейных отношений.



В контексте сегодняшнего обсуждения, сформулируем два положения.

- Семья может быть как **фактором профилактики**, так и **фактором риска деструктивного поведения**.
- Это в полной мере относится и к **виктимному поведению детей и подростков**.



- Изучение потерпевших от изнасилования с негативным поведением показывает, что в его основе лежат недостатки воспитания, нравственного формирования их личности.
- Для потерпевших этой группы характерны *неосмотрительность, легкомыслие* в приобретении рискованных знакомств.



- Фактором риска виктимного поведения относительно сексуального насилия является один из распространенных стилей семейного воспитания – **авторитарное воспитание**, в том его варианте, когда от ребенка требуют беспрекословного повиновения, основанного не на понимании требований, а на слепом их выполнении.



- **Виктимное поведение** – это поведение жертвы, то есть такое поведение личности, которое значительно повышает риски субъекта стать жертвой преступления.
- Виктимное поведение – это не обязательно пассивное, пассивно-страдательное поведение жертвы. Виктимным может быть и поведение активное, активно-агрессивное.



- **Формирование просоциального поведения личности связано не только с механизмами отсутствия подкрепления или активного наказания за асоциальное поведение, но и обязательно (и, может быть, даже в первую очередь) с активным социальным научением просоциальным формам поведения.**
- *Просоциальным поведением называется такое социальное поведение, которое приносит пользу другим людям и обществу в целом, отличающееся активным, действенным характером и проявляющееся в помощи, заботе, сотрудничестве, участии в делах и переживаниях других людей.*



- В исследовании Keltikangas-Jarvinen, Kangas (1988) установлено, что наиболее выраженные различия между детьми с деструктивным и конструктивным социальным поведением обнаруживаются не в личностном предпочтении деструктивных альтернатив, а в **незнании конструктивных решений.**



- Таким образом, процесс социализации конструктивного поведения включает **приобретение системы знаний и социальных навыков**, а также **воспитание системы личностных диспозиций, установок**, на основе которых формируется способность реагировать на фрустрацию относительно приемлемым образом.

## Строгость наказания и детская агрессия



- Между строгостью наказания и уровнем агрессивности детей существует положительная зависимость.
- Эта зависимость распространяется и на случаи, когда наказание является реакцией родителей на агрессивное поведение ребенка, то есть используется в качестве воспитательной меры, направленной на снижение агрессивности и формирование неагрессивного поведения ребенка.



- Одним из способов реагирования является **обсуждение возникшей проблемы**, осуществление переговорного процесса, научение на конкретном примере возникшего конфликта конструктивным, неагрессивным способам его разрешения.

- В современной психологической науке, в рамках одной из наиболее авторитетных концепций личности (Маслоу, 1999), принято считать, что потребность в любви, признании и уважении является одной из фундаментальных потребностей личности.
- И она входит в пятерку основных, базовых потребностей человека, наряду с потребностями выживания – то есть, физиологическими и потребностью в безопасности.
- **Любовь, забота и ответственность** – вот краеугольные основания морально-психологического благополучия семьи и успешного просоциального развития личности ребенка в ней.

---

# Семья как фактор профилактики деструктивного поведения обучающихся

**Скоробогатова Юлия Валерьевна,**  
кандидат педагогических наук  
доцент кафедры психологии и  
педагогике дошкольного и начального  
образования НТГСПИ (ф) РГППУ,  
педагог-психолог МБОУ СОШ «Центр  
образования №1»