Опыт использования дополнительной коммуникации

на занятиях с детьми с нарушениями в доме ребенка

Причины использования

- Работа со слепо-слабослышащими, слабовидящими-слабослышащими детьми (с мая 2016-декабрь 2018)
- Увеличение количества детей с тугоухостью (май-июль 2018)
- Низкий уровень доречевого и речевого развития (постоянный показатель – отставание на 2 и более эпикризных периодов) (сентябрь –декабрь 2018)
- Цель на 2018 – развитие речи у детей с ОВЗ

Дети с нарушением работы анализаторов: классическая методика

- Таблички с моим именем, именами воспитателей и детей, «привет», «пока» (для слабослышащих)
- Жесты «дай», «на», «открой (закрой) рот», «жуй (глотай)», «ешь», «пей», «иди сюда», «кубик», «шарик»
- Индивидуальная работа

Результат:

- Табличками и жестами активно интересовались все дети в группе от года до 2 лет, не только с нарушением слуха.
- Дети поняли, как именно меня зовут, и впервые назвали меня по имени (нормальнослышащие дети)
- Дети начали применять простые жесты «дай», «на» в свободное время
- Всё-таки хотелось большего

Дети с повреждением мозга: источники

- Возврат к изучению методики Глена Домана
- Работа над книгой Линды Акредолло «как разговаривать с ребенком, когда он ещё не умеет говорить»
- Открытие для себя методики Макото Шичида

Результат: понимание

- Любой ребенок с рождения обладает задатками гения
- Важность эмоционального состояния детей
- Развитие до 3 лет доминирующего правого (образного) полушария
- Развитие связей между полушариями
- Главное не знания, а способность самостоятельно учиться
- Активное использование жестов, табличек, картинок, книг

Гениальные способности правого мозга

- 5 чувств – видеть, слышать, осязать, чувствовать вкус и запах, при этом способность последних трёх запоминается правым мозгом как образные «слайды»
- Просмотр образов как живые картинки
- Мгновенный счёт
- Фотографическая память
- Перевод образов в слова, цифры, символы и обратно
- Свободное владение иностранными языками
- Творчество
- Скоростное фотографическое чтение
- Интуитивное получение информации и её лёгкое применение

Вывод: развитие правого мозга дает возможность детям с повреждением мозга
стать умными

Виды упражнений:

материал можно повторить один раз в 2-3 месяца
ежедневные занятия от 15 минут до часа
каждое упражнение длится 1-2 минуты
введение жестов в активное пользование по подражанию и слову

- Настрой (музыка с альфа-волнами, упражнение на расслабление, на дыхание, на визуализацию «шар энергии»)

Виды упражнений:

- Основной блок:
- Работа над фотографической памятью (сетка памяти, цепочка памяти, мандалы, флэш-карты)
- Конструирование (танграм, конструктор)
- Мелкая моторика (шнуровка, нанизывание бусин, оригами, вырезание, раскрашивание, магнитная рыбалка)
- Игры на воображение как создание фундамента для созидания чего-то нового («Представь себя птичкой. Покажи, как ты радуешься весне, строишь гнездо, летаешь в небе», жестовая песня)
- Развитие математических способностей (показ карточек с примерами не только с точками, но и цветами, фруктами, животными)

Виды упражнений:

- Дополнительный блок:
- Сенсорное восприятие (тактильные ощущения, и прослушивание музыки, узнавание запахов, восприятие цвета, формы, величины)
- Интуиция (угадать, под какой коробочкой спрятан предмет, или в какой руке зажата игрушка, «почувствовать», на какой из перевёрнутых карточек изображён жучок)
- Физические упражнения (небольшая зарядка, гимнастику для глаз (слежение за звенящим колокольчиком или специальные картинки), ходьба под «татата», хоровод)
- Любовь (Крепкие 8-секундные объятия, быть внимательными: активное слушание ребёнка, 5 минут для того, чтобы стать хорошим: когда ребенок засыпает, нашепчите ему на ушко свои желания в течение 5 минут, и они обязательно сбудутся). Это простой на первый взгляд, но очень эффективный метод.

Отношение взрослых к ребенку

- взрослые должны сами поверить в ребёнка и его способности
- не акцентировать внимание на недостатках ребенка;
- не ждать, что ребёнок будет идеальным;
- никогда не сравнивать его со сверстниками;
- любить ребёнка не за что-то, а вопреки;
- не делать обучение единственным направлением в вашем взаимодействии.

Слайд-шоу примерного занятия

Результаты работы

Улучшения:	Проявления:
активность детей	Садятся в начале занятия по своей инициативе, частое использование указательного жеста по своей инициативе
эмоциональная открытость, весёлые выражения лица, глаза горят, терпение	Бегут по слову здороваться с малознакомыми взрослыми, крепко обнимают по своей инициативе, показывают, что занятия нравятся могут подождать своей очереди
внимательность	во время всех упражнений за счет одноминутной длительности, постоянного обновления материала
память	тактильная: волшебный мешочек с шариком, кубиком, колечком зрительная: на движения, на жесты, изображения слуховая: на речь (звукоподражания, слова, просьбы), понимают, говорят

Результаты работы

Улучшения:	**Проявления:**
взаимодействие со взрослым	в трудной ситуации смотрят в глаза взрослого, стараются сесть поближе к учителю на занятии, приносят свои игрушки взрослому, охотно выполняют просьбы учителя, тычут пальчиками в книгу учителя, хорошо подражают учителю
взаимодействие с детьми	более терпимы по собственной инициативе на занятии могут меняться предметами друг с другом по подражанию применяют жесты по собственной инициативе хлопают друг другу по собственной инициативе подражают друг другу по собственной инициативе
речь	За 3 месяца у старших детей появились до 20 звукоподражаний и простых слов

ПРИВЕТ

Спасибо за внимание!