

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Структурирование — мыслительная деятельность по установлению ближайших связей между отдельными понятиями, предложениями

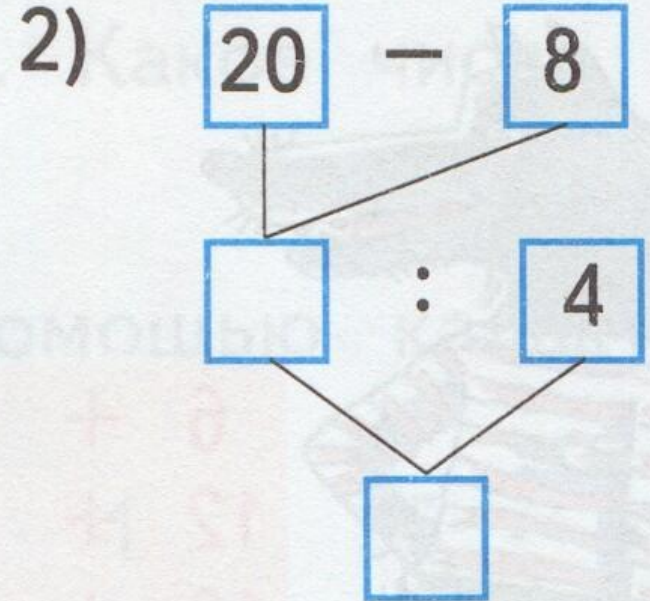
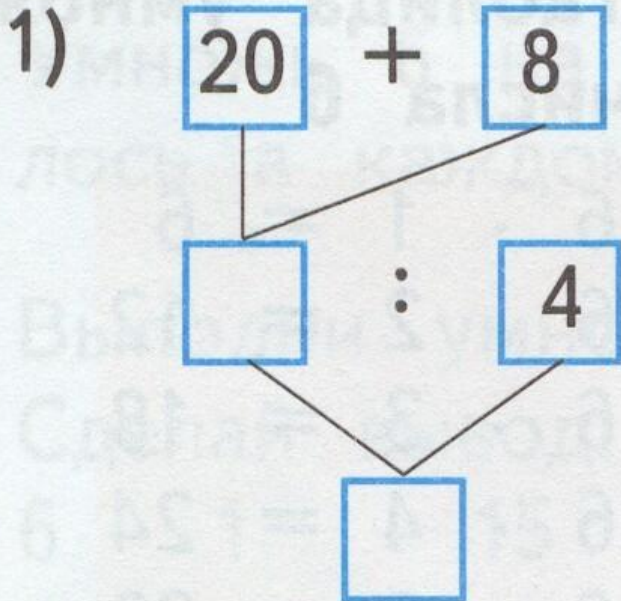
Главная цель структурирования – упрощение понимания основных элементов, из которых состоит весь массив информации, а также логики взаимосвязанности этих элементов.

- **Выявление структуры объектов (элементы и их взаимосвязи)**
- **Представление структуры в наглядной форме:**
 - графическая схема;**
 - таблица;**
 - структурная схема;**
 - кластер;**
 - структурный план**

Структурирование знаний

Отражение связей в схеме

Составь и реши задачу по схеме.



Структурирование знаний

Отражение связей в схеме

Показать связь членов предложения графически можно так:



Структурирование знаний

Занесение данных в таблицу

Туристы взяли в кафе 10 порций первых блюд: уха, борщ, уха, бульон, борщ, борщ, бульон, уха, борщ, бульон.

Составьте таблицу и занесите в неё данные.

КАРТОЧКА-ПОМОЩНИЦА

Блюдо	Подсчёт	Всего
Уха		
...

Какое блюдо туристы брали чаще остальных блюд?

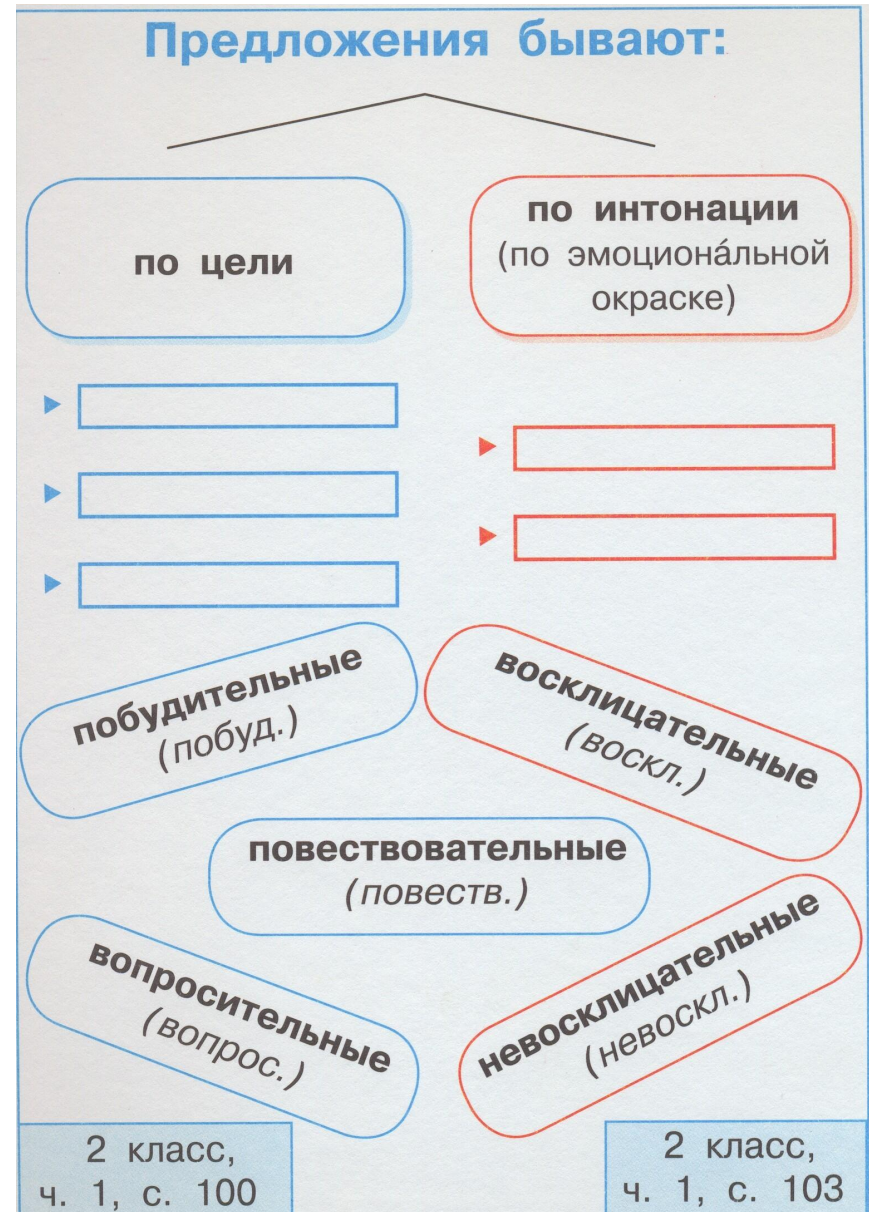
Структурирование знаний

10. Рассмотрите таблицу. Какие признаки каждого падежа в ней отмечены?

Название падежа	Вопросы	Предлоги, употребляемые с формой этого падежа
1. Именительный падеж (прямой)	<i>кто? что?</i>	всегда без предлогов
Кóсвенные падежи:		без предлогов и с предлогами
2. Родительный падеж	<i>кого? чего?</i>	от, из, без, из-за, с, у, около, мимо, для, после
3. Дательный падеж	<i>кому? чему?</i>	к, по, навстречу
4. Винительный падеж	<i>кого? что?</i>	за, в, через, на
5. Творительный падеж	<i>кем? чем?</i>	с, за, над, под
6. Предложный падеж	<i>о ком? о чём?</i>	всегда с предлогами о, обо, в, на

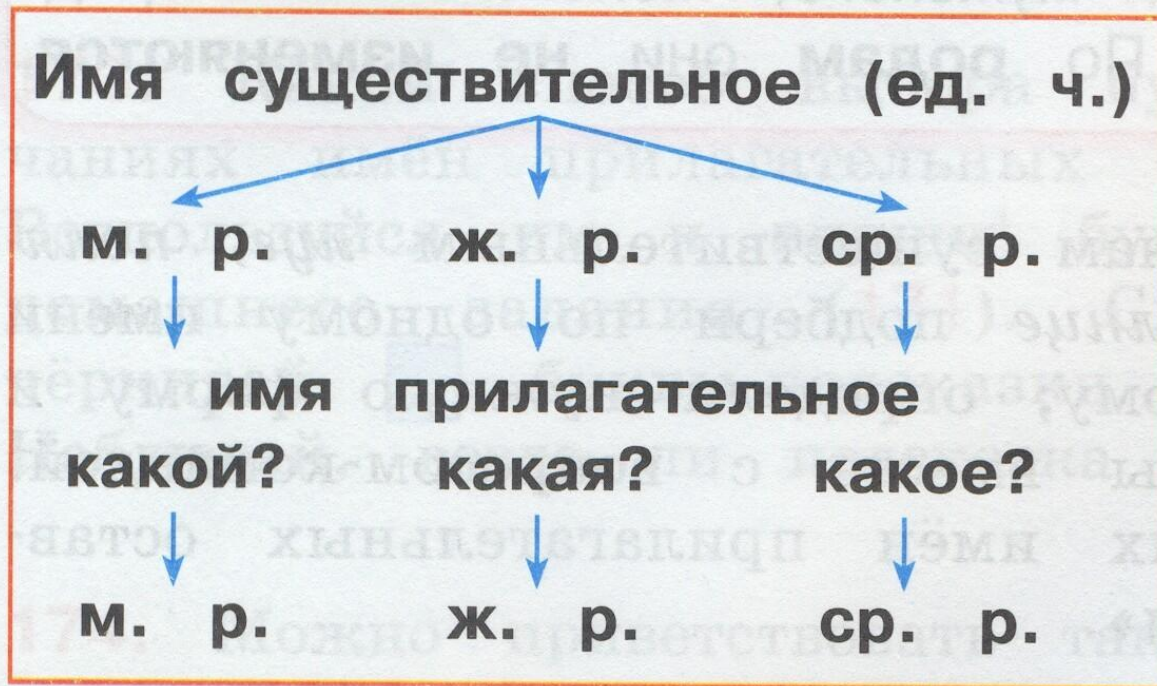
Структурирование знаний

Отражение в схеме результатов классификации



Структурирование знаний

167. Рассмотрите схему: какие вопросы от имени существительного единственного числа нужно задавать к имени прилагательному?

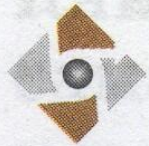


Если ...,

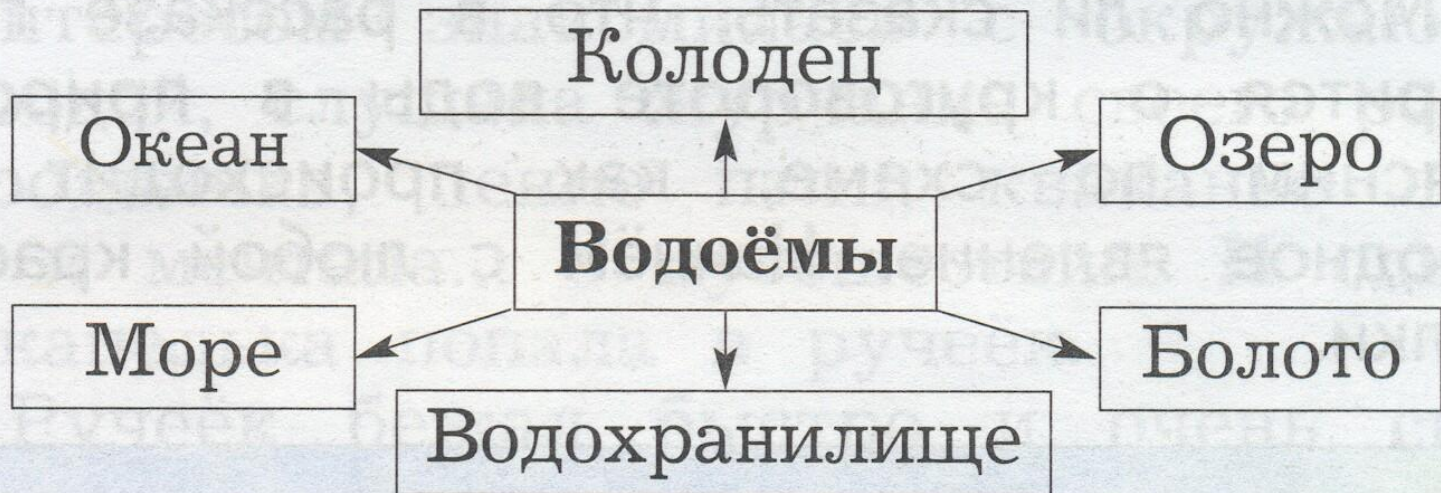
ТО ...

Структурирование знаний

Составление схемы-кластера



Рассмотрим схему. В каких из этих водоёмах вода солёная? Пресная?



Выбор способов решения

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий

Типовые виды заданий:

- Решение логических и арифметических задач разными способами, выбор наиболее рационального способа
- Нахождение значения выражения разными способами, выбор наиболее рационального способа вычисления
- Поиск разных способов решения геометрических задач;
- Подбор слов, частей текста и т.п.

Выбор способов решения

В одном куске 6 м шёлка, а в другом 12 м. Из всего шёлка сшили одинаковые платья, расходуя на каждое 3 м ткани. Сколько всего платьев сшили?

Расскажи, как рассуждали при решении задачи каждым из следующих способов.

Способ 1

$$1) 6 \text{ м} : 3 \text{ м} = \square$$

$$2) 12 \text{ м} : 3 \text{ м} = \square$$

$$3) \dots + \dots = \square$$

Способ 2

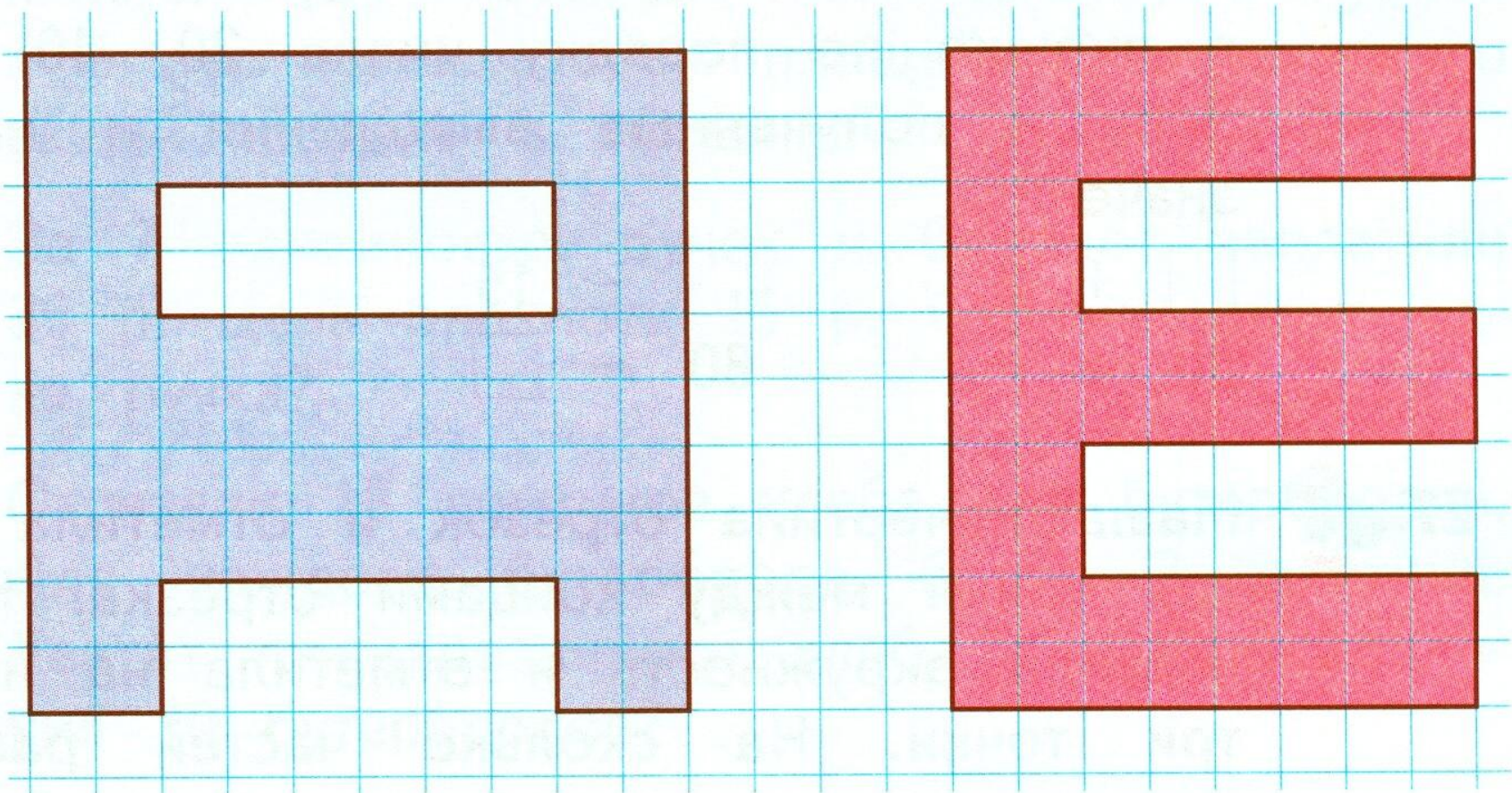
$$1) 6 \text{ м} + 12 \text{ м} = \square$$

$$2) \dots : 3 \text{ м} = \square$$

Запиши решение задачи одним из этих способов.

Поиск разных способов решения

- ▶ Какова площадь каждой из фигур?
Реши задачу разными способами.



Вычисления рациональным способом

Группируя слагаемые удобным способом, вычислите сумму.

$$\begin{array}{r} 3\ 608 + 402 + 9\ 054 + 46 \\ 2\ 000 + 315 + 685 \end{array}$$

32*. Придумай способ, с помощью которого можно легко устно выполнить вычисления.

$$59 + 18 \qquad 61 - 19$$

$$26 + 49 \qquad 91 - 39$$

Выбор подходящих слов

Упражнение **2**. Выбери из скобок пропущенные слова. Не забудь поставить слова в нужную форму! Объясни свой выбор. Спиши предложения.



1. На нашей улице открыли магазин детской ... (наряд, одежда). Вечером дети надели красивые, праздничные ... (наряд, одежда).

2. Учительница ... (похвалить, одобрить) ученика. Мы ... (похвалить, одобрить) предложение учительницы сходить в субботу в зоопарк.

Выбор части текста

Упражнение **2.** Прочитай. Выбери из подсказки подходящее по смыслу начало текста. Объясни свой выбор. Запиши получившийся текст.

Тропинка к лесу

...Вон среди стройных рядов ржи синеют васильки. А дальше пестреют луга с клевером, ромашками, колокольчиками. Как красива родная земля! Как богаты краски русской природы!

(По Н. Верзилину)



Варианты начала текста.

1. Однажды мы пошли в лес.
2. В лес мы шли сначала по шоссе, а потом по лесной тропинке.
3. Бежит тропинка среди душистых свежих трав, кружит по полям, лугам, уходит всё дальше и дальше к лесам и нивам.

Смысловое чтение:

- осмысление цели чтения;
- выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров

Типовой вид задания:

Анализ текстов, выделение главного

Смысловое чтение

6. Прочитай текст. Какова его тема? С какой целью автор создал этот текст, то есть какова основная мысль текста?

Ты часто наблюдаешь снегопад? Снежинки кружатся и хлопьями падают на землю. Когда мороз несильный, снежинки скатываются в белые шарики — крупу.

Растут сугробы, и снежный покров постепенно становится плотным. А когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется корочка. Она называется настом. (Н. Надеждина)

- Выпиши из текста «снежные» слова:
 - 1) разные названия снежинок,
 - 2) «семейку» родственных слов к слову *снег*, выдели корень. Какое из слов можно назвать сложным и почему?

Смысловое чтение

306. Прочитай, о чём вспоминает писатель Г. Скребицкий. Найди в отрывке главную мысль. Замечай, как следующие предложения эту мысль раскрывают.

Очень весело было перебирать старые ёлочные украшения. Но ещё радостнее делать новые!

Каждый год мы клеили маленькие корзиночки. В корзиночку клали конфету. И до чего потом эти конфеты с ёлки казались вкусны́! В трудах мы не замечали, как летит время.



■ Назови текст, передавая его тему.

301. Прочитай условие задачи.

От проволоки длиной 15 дм отрезали сначала 2 дм, а потом ещё 4 дм.

- Пользуясь условием, ответь на вопросы.



- 1) Сколько всего дециметров проволоки отрезали?
- 2) На сколько меньше дециметров проволоки отрезали в первый раз, чем во второй?
- 3) На сколько дециметров короче стала проволока?
- 4) Сколько дециметров проволоки осталось?

69

Крупнейший музей России Эрмитаж был основан в середине XVIII века императрицей Екатериной II. Основу коллекции составили 220 полотен голландских и фламандских художников. За 32 года существования музея, к 1796 году, коллекция увеличилась почти в 19 раз.



- 1) Ответь на вопросы:
 - В каком году был основан Эрмитаж?
 - Сколько примерно картин составляли коллекцию к концу восемнадцатого столетия?
- 2) Запиши числа, которые встретились в задании, в другой письменной нумерации.

Общий прием решения задач:

- анализ текста задачи (семантический, логический, математический);
- перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств, например, различных моделей (символических рисунков, чертежей, схем, таблиц и др.);
- установление отношений между данными и вопросом;
- составление плана решения и его осуществление;
- проверка и оценка решения задачи.

Спасибо за внимание!