

СУЩНОСТЬ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ.

ЛЮБАВА КУЗНЕЦОВА

ПО-17



Термин «развивающее обучение» введен в педагогическую теорию и практику В.В.Давыдовым. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию.

Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни.

ПОЗИЦИЯ РЕБЕНКА В ОБУЧЕНИИ

Ребёнок – самостоятельный субъект, взаимодействующий с окружающей средой.

Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности.

Учебный процесс строиться таким образом, чтобы в ходе его учащийся как бы «переживал» весь познавательный цикл полностью, осваивал его в единстве эмпирического и теоретического познания.

ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- Принцип ведущей роли теоретических знаний в начальном обучении.
- Принцип обучения на высоком уровне трудности.
- Принцип обучения быстрым темпом.
- Принцип осознания школьниками процесса учения.
- Принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся.

ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

- Ученик – учитель: отношения партнерства, делового сотрудничества
- Учащийся – учащийся: коллективно-распределительная деятельность, необходимым условием которой является диалог.

СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л. В.ЗАНКОВА.

Особенности методики:

Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес. Идея гармонизации требует сочетать в методике рациональное и эмоциональное, факты и обобщения, коллективное и индивидуальное, информационное и проблемное, объяснительный и поисковый методы.

Методика предполагает вовлечение учащегося в различные виды деятельности, использование в преподавании дидактических игр, дискуссий, методов обучения, направленных на обогащение воображения, мышления, памяти, речи.

**В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ВСЕ ГРУППЫ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ
ВЗАИМОСВЯЗАНЫ И ПРЕДСТАВЛЯЮТ СЛОЖНЕЙШУЮ ДИНАМИЧЕСКИ
РАЗВИВАЮЩУЮСЯ ЦЕЛОСТНУЮ СТРУКТУРУ:**

В ЗУН – знания, умения, навыки;

СУД – способы умственных действий;

СУМ – самоуправляющие механизмы личности;

СЭН – эмоционально-нравственная сфера;

СДП – деятельность-практическая среда.

Развивающее обучение (РО) направлено на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств:

РО = ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ:

- 1) цели подчиняются не только сообщению и проверке ЗУН, а и развитию других свойств личности;
- 2) диалог в классе, основанный на самостоятельной мыслительности детей;
- 3) сотрудничество учителя и ученика;
- 4) создание на уроке условий для проявления познавательной активности учеников.

ОСОБЕННОСТИ УРОКА:

1. Гибкая структура урока.
2. Ход познания – «от учеников».
3. Преобразующий характер деятельности учеников: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы. Отсюда иной характер заданий: не просто списать и вставить пропущенные буквы, решить задачу, но пробудить к мыслительным действиям, их планированию.
4. Интенсивность и эмоциональность самостоятельной деятельности учащихся, она обеспечивается эффектом неожиданности задания, включением исследовательской позиции и творчества, помощью и поощрением со стороны учителя.
5. Коллективный поиск, направляемый учителем, обеспечивается вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль учеников, предварительными домашними заданиями.
6. Создание ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

Для выявления и отслеживания уровня общего развития ребёнка Л.В.Занков предложил следующие показатели:

- а) наблюдательность;
- б) отвлечённое мышление – анализ, синтез, абстрагирование, обобщение;
- в) практические действия – умение создать материальный объект.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

~~Д.Б.ЭЛЬКОНИНА – В.В.ДАВЫДОВА.~~

В основе теории содержательного обобщения В.В.Давыдова — Д.Б.Эльконина лежит гипотеза о ведущей роли теоретического знания в формировании интеллекта. Учебный предмет не просто излагает систему знаний, а особым образом организует освоение ребенком **содержательных обобщений** - генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования.

Понятие «субъект познания» выступает в этой концепции как способность ученика овладеть научными понятиями, воспроизвести в собственной деятельности логику научного познания, двигаться от абстрактного к конкретному.

ВВЕДЕНИЕ НОВОГО ПОНЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОХОДИТ ЧЕТЫРЕ СТАДИИ:

- 1) Знакомство с предлагаемой учителем задачей, ориентирование в ней.
- 2) Овладение образцом такого преобразования материала, которое выявляет наиболее существенные отношения, служащие основой решения задачи данного вида.
- 3) Фиксация выявленных отношений в форме той или иной (предметной или знаковой) модели.
- 4) Выявление тех свойств выделенного отношения, благодаря которым можно вывести условия и способы решения исходной частной задачи.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

1. Наличие у ребёнка внутренних познавательных мотивов.
2. Наличие у ребенка цели сознательного самоизменения.
3. Позиция ребёнка как полноценного субъекта деятельности, осуществляющего самостоятельно все ее этапы.
4. Направленность на усвоение теоретических ЗУН, способов учебной деятельности, поиск и построение оснований действий, овладение общими принципами решения задач определённого класса.
5. Ученик ставится в положение исследователя-творца. Все правила и законы выстраиваются ребёнком собственноручно.
6. Рефлексивный характер рассмотрения собственных действий. Опыт осуществления рефлексии является основой развития личности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

