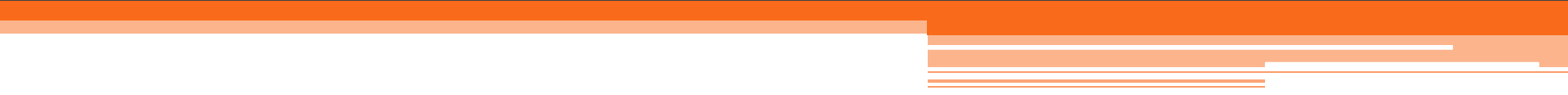


Концепция нового учебно-
методического комплекса по
Отечественной истории и
Историко-культурный стандарт



ХРОНИКА СОБЫТИЙ

19 февраля 2013 г.

«Возможно, стоит подумать о единых учебниках истории России для средней школы, рассчитанных на разные возрасты, но построенных в рамках **единой концепции**, в рамках единой логики непрерывной российской истории, взаимосвязи всех её этапов, уважения ко всем страницам нашего прошлого. И, конечно, нужно на конкретных примерах показывать, что судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур».



В.В. Путин

ХРОНИКА СОБЫТИЙ

29 марта 2013 г.

«Я полностью согласен с тем, что должна быть какая-то **каноническая версия нашей истории**. Если действительно мы будем на востоке изучать одну историю, на Урале — вторую, в европейской части — третью, это в целом может разрушить — и наверняка будет разрушать — единое гуманитарное пространство нашей многонациональной нации, если позволите так выразиться. И какой-то единый канонический подход к основным, фундаментальным, жизненно важным для нашей страны историческим эпохам должен быть, и это должно найти отражение в **едином учебнике**. Ничего здесь плохого не вижу».



В.В. Путин

ХРОНИКА СОБЫТИЙ

5 апреля 2013 г.

Создание рабочей группы Российского исторического общества по подготовке Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории



С.Е. Нарышкин



Д.В. Ливанов



В.Р. Мединский



А.О. Чубарьян



Ю.А. Петров

ХРОНИКА СОБЫТИЙ

Сентябрь – октябрь 2013 г.

Общественно-профессиональное обсуждение Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории на различных площадках

30 октября 2013 г.

Утверждение Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории на расширенном заседании Совета Российского исторического общества

ХРОНИКА СОБЫТИЙ

2014 г.

Внедрение Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в учебный процесс

2015 г.

Разработка новых учебников истории



ЦЕЛЬ:

формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ:

- представление *преемственности* периодов истории России, *непрерывности* процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как *неотъемлемой* части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение *требований* к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение *базовых ориентиров* для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ:

- ❑ принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- ❑ многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни российского государства и общества;
- ❑ исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- ❑ антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- ❑ историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.