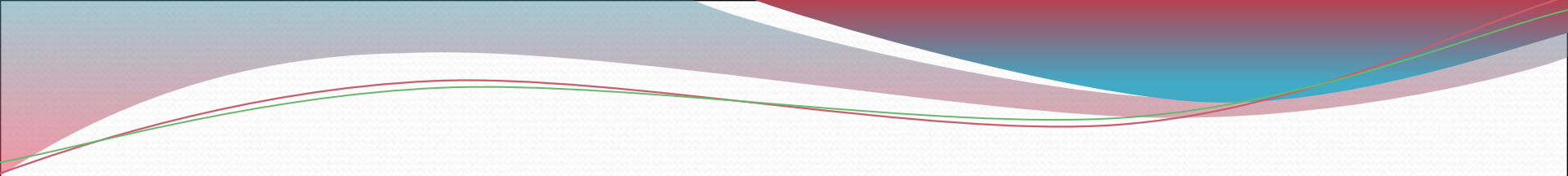




**Законы и закономерности
развития педагогической
науки**



Законы развития педагогики – это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи педагогической науки с ее внешними и внутренними факторами.



Закономерности, в отличие от законов, указывают на степень и характер таких связей.

Группы законов и закономерностей

- Законы и закономерности, которые характеризуют связи педагогической науки с внешними факторами
- Законы и закономерности, которые определяют методологические основы педагогики
- Законы и закономерности, которые определяют процессы внутри науки

Законы и закономерности, характеризующие связи педагогической науки с внешними факторами

- Закон обусловленности развития педагогической науки внешними и внутренними факторами
- Закон опоры педагогики на антропологически ориентированные науки
- Закон взаимоопределения педагогической науки и педагогической практики
- Закон опережающего характера развития педагогической науки

Закон обусловленности развития педагогической науки внешними и внутренними факторами.

- Внутренние факторы: уровень накопленных педагогических знаний; логика развития педагогики; наличие подготовленных научных работников; методологические принципы педагогики; отраслевая структура педагогики; парадигмальная организация науки; отношения в научной среде.
- Внешние факторы: объективные потребности воспитания; уровень развития смежных наук; условия деятельности ученых; общественный престиж педагогической науки; законодательная база системы образования; государственные и международные образовательные программы; государственное и другие виды финансирования науки; гранты на проведение педагогических исследований.

Закон опоры на антропологически ориентированные науки

- Антропологически ориентированные науки: физиология, медицина, генетика, психология, социология, эргономика, экология, политология.
- Особенностью современного воспитания является его ориентация на гармоничное развитие личности с учетом всего комплекса факторов, влияющих на этот процесс, на человека.

Закон взаимоопределения

педагогической науки и практики

- Педагогическая практика определяет направленность, содержание, приоритеты в педагогических исследованиях
- Отраслевая структура и специализация видов педагогической деятельности в значительной мере определяют структуру педагогической науки
- Количественные показатели развития системы образования в значительной мере влияют на количество ученых и научных учреждений
- Благодаря своей преобразующей функции педагогическая наука опережает развитие педагогической практики и таким образом задает новые ориентиры развития образования
- Педагогическая наука обеспечивает теоретическое обоснование решения всех педагогических задач, связанных с определением цели, содержания, технологий образовательной деятельности, управления образовательными учреждениями, подготовки педагогических работников

Закон опережающего характера развития педнауки

- только при условиях опережающего характера педагогическая наука может выполнять свои социальные функции
- Уровень опережения зависит от этапа социального и научного развития и является переменной величиной
- Уровень опережения характеризуют категории “научная новизна” и “практическая значимость”
- От разработанности этих категорий и создания действенного механизма оценки научной новизны и практической значимости в значительной мере зависит уровень опережающего характера развития педагогической науки.

Законы и закономерности, определяющие методологические основы педагогики

- Закономерность обусловленности развития педагогической науки развитием методологии этой науки.
- Закон единства редукционистского и холистского подходов в развитии педагогической науки.
- Закон целостности методологических основ педагогической науки.

- Обоснование предмета педагогической науки и ее отраслевой структуры
- Разработка концептуальных принципов и подходов к организации научных исследований
- Разработка методов педагогических исследований
- Разработка процедур оценки развития педагогической науки и отдельных научных исследований
- Оценивание развития педагогической науки
- Выявление закономерностей развития педагогической науки
- Определение перспектив дальнейшего развития педагогической науки

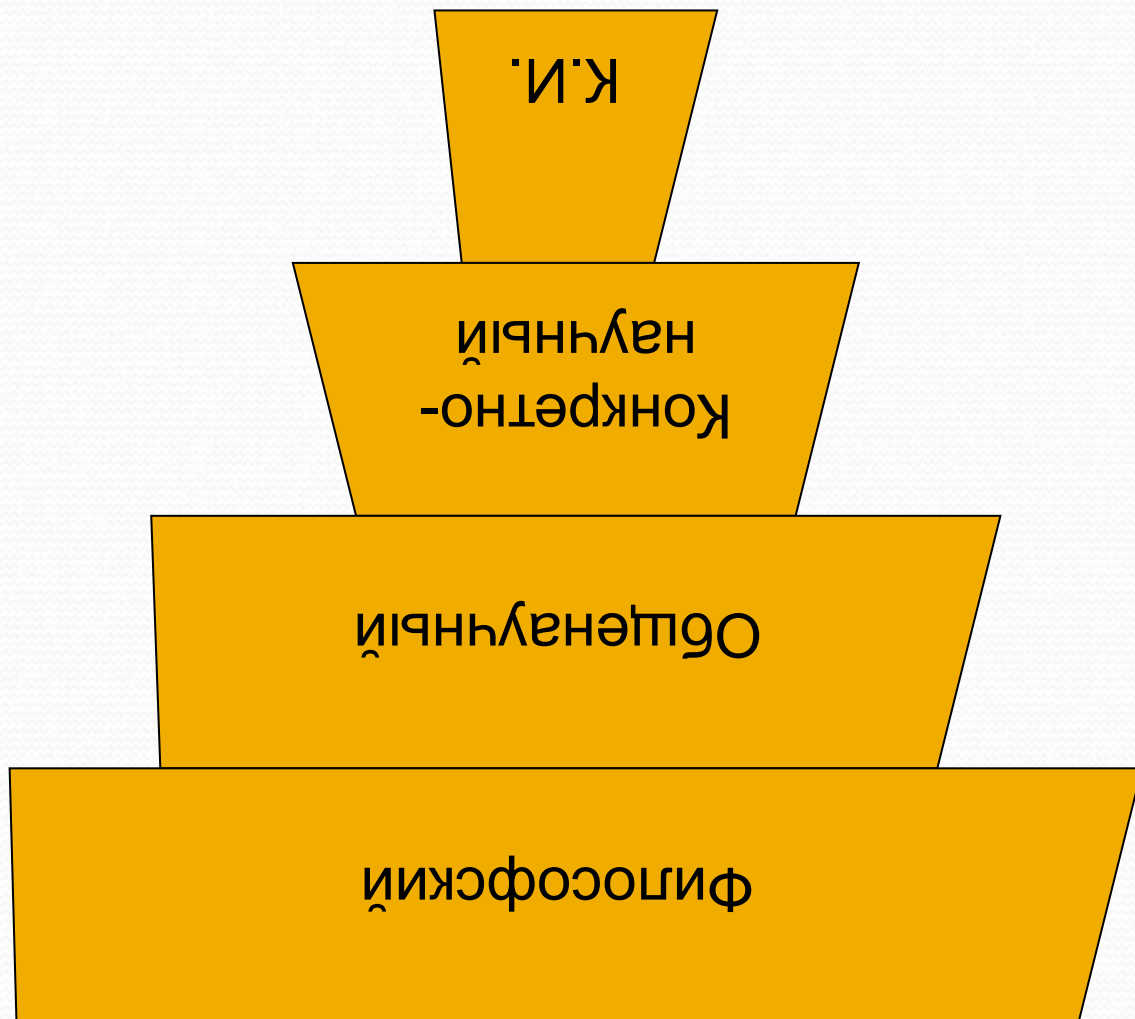
Закон единства редукционистского и холистского подходов

- Холистский подход является основой формирования целостных масштабных педагогических теорий, что составляет первый шаг на пути формирования педагогических парадигм
- Редукционистский подход обеспечивает конкретизацию путей решения отдельных педагогических задач.

Закон целостности методологических основ педнауки

- Философский уровень – диалектика, философия нестабильности, позитивизм, плюрализм, постмодернизм
- Общенаучный уровень – синергетика, системный подход, деятельностный подход
- Конкретнонаучный уровень – теоретические положения и методы педагогики
- Уровень конкретного исследования

Уровни методологии



Законы и закономерности, которые

определяют процессы внутри науки

- Закономерность зависимости развития педагогической науки от адекватности ее институциональных форм природе науки.
- Закономерность зависимости развития педагогической науки от накопления эмпирических фактов, разработки понятийно-категориального аппарата, выявления закономерностей воспитания.
- Закономерность зависимости развития педагогической науки от состояния ее рефлексии.
- Закон целостности функций педагогической науки.
- Закон вариативности моделей педагогической науки.
- Закон сближения мировых моделей педагогической науки.
- Закон воспроизводства научных кадров.
- Закон ускорения развития педагогической науки.

Закономерность зависимости развития педнауки от адекватности ее институциональных форм природе науки

Институционализация науки проявляется в формировании системы научных учреждений; утверждении определенных механизмов (централизованных или децентрализованных) управления развитием науки; формировании системы подготовки научных кадров; появлении стандартизированной системы экспертизы качества научных исследований; возникновении общепринятой системы отображения результатов научных исследований в публикациях; функционировании института диссертационных исследований; появлении определенного механизма формирования исследовательской проблематики; появлении системы научных степеней и званий.

Закономерность зависимости развития педнауки от адекватности ее институциональных форм природе науки

Адекватность институциональных форм науки ее природе нарушают: тотальное управление научной сферой, что ограничивает проявление механизмов самоорганизации и саморегулирования; бюрократизация науки, сращивание ее институтов с государственными институтами; оценка научных работников по научным степеням, а не научным достижениям; оценка развития науки, вклада отдельных научных работников и учреждений по количеству публикаций; формализация оценки результатов научных исследований; ритуальность защиты диссертаций и несовершенство их экспертизы; увеличение количества имитационных публикаций и диссертаций.

Закономерность зависимости развития педнауки от накопления эмпирических фактов, разработки понятийного аппарата, выявления закономерностей воспитания

- Развитие педагогики, как и многих других наук, осуществляется преимущественно эмпирически-индуктивным путем. Сначала происходит наблюдение, накопление, классификация и систематизация фактов
- Связи фактов, выявляются с помощью категориального синтеза: путем подведения фактов под категориальную структуру мышления, путем внесения категориальной сущности в эмпирическое разнообразие
- Педагогика, как практически ориентированная наука, направлена на обоснование содержания, средств, правил, условий эффективного функционирования воспитания. Она изучает связи педагогического процесса, педагогической деятельности с результатами воспитания. Изучение наиболее существенных, устойчивых связей – законов и закономерностей воспитания – является наиболее важной задачей педагогической науки

Закономерность зависимости развития педнауки от состояния ее рефлексии

- Новые научные достижения базируются на уже полученных знаниях, поэтому объективная оценка достигнутого является условием последующего развития науки
- Главными требованиями к оцениванию состояния развития педагогической науки является комплексный характер, систематичность, ориентированность в будущее, научная обоснованность

Показатели развития

педагогической науки

- появление новых идей и теорий;
- расширение исследовательской проблематики;
- дифференциация науки, развитие ее отдельных отраслей;
- мировое признание ее теоретических достижений;
- развитие понятийного аппарата педагогики;
- выявление законов и закономерностей воспитания;
- институционализация науки;
- соответствие развития науки ее логике;
- разработка многовариантных путей решения педагогических проблем;
- наличие комплексных коллективных тем исследований;
- развитие технологий педагогических исследований;
- тесная связь с потребностями практики;
- повышение эффективности образования;
- рост количества педагогических изданий, количества научных работников, специализированных советов по защите диссертаций.

Признаки кризисных проявлений в педагогике

- отсутствие новых идей, дублирование одних и тех же тем и положений;
- бюрократизация науки, сращивание ее институтов с государственными институтами;
- отсутствие фундаментальных трудов;
- низкое качество диссертационных исследований и публикаций;
- слабая связь с потребностями практики;
- национальная и региональная ограниченность (замкнутость);
- идеологическая или конъюнктурная заангажированность;
- распространение незначительных тем исследований;
- отсутствие преемственности развития, слабая связь с работами предшественников;
- ориентация исследователей на бумажную продукцию, а не на внедрение научных разработок и повышение эффективности образования;
- ограниченность финансовых и материальных ресурсов;
- слабые связи с родственными науками;
- ритуальность защиты диссертаций и несовершенство их экспертизы;
- уменьшение тиража педагогических изданий.

Закон целостности функций педагогической науки

- Педагогическая наука реализует ряд функций: объяснительную, поддерживающую, преобразующую, нормативную, обобщающую, информационно-коммуникативную, накопительную, культуурообразующую, функцию воспроизводства научных кадров
- Эта система функций является целостным образованием
- Недостаточно полная или недостаточно эффективная реализация любой из них обуславливает снижение эффективности функционирования педагогической науки

Закон вариативности моделей педагогической науки

- Формирование разных научных парадигм (моделей науки) создает более благоприятные условия для решения образовательных задач и, таким образом, для прогресса науки.
- Это связано с многовариантностью путей решения педагогических задач.
- Вариативность моделей науки отвечает особенностям предмета педагогики.

Закон сближения мировых моделей педагогической науки

- В педагогической науке всегда сосуществуют две разнонаправленные тенденции – сохранение и развитие национальных традиций в образовании и сближение мировых моделей науки и образования
- Ориентация на сохранение национальных традиций в образовании – одно из условий формирования национального сознания граждан, сохранения национальной самобытности и независимости
- Тенденция к сближению национальных моделей науки и образования является условием преодоления межнациональных противоречий и формирования мирового сообщества, что может стать важным фактором ускорения социального развития

Закон воспроизводства

научных кадров

- Развитие любой науки зависит от наличия профессиональных научных работников. Поэтому их отбор и подготовка – важное условие развития педагогической науки.
- Для оптимизации воспроизводства научных кадров необходимо: создать механизм формирования исследовательской проблематики; создать институт заказчиков педагогических исследований; ликвидировать все льготы за научные степени; отменить требования к количеству кандидатов и докторов наук в вузах; создать более действенные механизмы оценки уровня научной новизны и практической значимости научных работ; изменить систему отбора в аспирантуру и докторантуру; превратить учебу в аспирантуре и докторантуре действительно в учебу.

развития педагогической

науки

- В прошлом парадигмы педагогической науки существовали столетиями, в XX веке – уже десятилетия, а в XXI веке можно прогнозировать последующее ускорение изменений научных и образовательных парадигм.
- Ускорение развития педагогической науки связано как с внутренними, так и внешними факторами. К внутренним факторам нужно отнести накопление значительного количества научной информации, ее дифференциация и интеграция, развитие методологии педагогики, увеличение количества научных работников. Внешние факторы – это развитие смежных с педагогикой наук, повышение роли образования в жизнедеятельности общества, улучшение условий для занятий научной деятельностью, повышение социального статуса педагогической науки.

Значение законов и закономерностей

- Позволяют анализировать состояние педагогики
- Позволяют определить перспективы последующего развития педагогики
- Позволяют определять средства влияния на это развитие
- Позволяют осознать особенности парадигмы педагогики