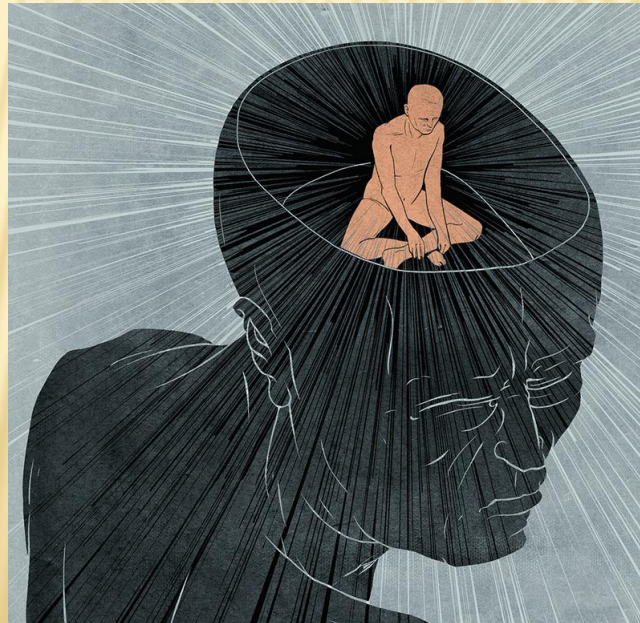


**ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ
СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ**
СЕМЕЙНЫЕ КРИЗИСЫ
ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ



«Психология кризисных состояний»

В различных направлениях наук кризисы рассматриваются, как: кризисы медицинские, экологические, биржевые, энергетические, финансовые, кризисы перепроизводства, наконец, **возрастные кризисы**.

Термин «кризис» применяют для обозначения тех состояний, при которых существующие средства достижения целей становятся неадекватными, а новые средства, которыми можно решить существующие конфликты, могут вызывать непредсказуемые проблемы и ситуации.

Сущность кризиса. Суть кризиса заключена в решении накопившихся проблем, диспропорций, нерешенных конфликтов, которые невозможно решить привычными методами для данной сложившейся структуры отношений людей или особенностей жизнедеятельности.

Возрастные кризисы особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психическими изменениями. Относятся к нормативным процессам, необходимым для нормального поступательного хода личностного развития.

Форма и длительность этих периодов, а также острота протекания зависят от индивидуальных особенностей, социальных и микросоциальных условий.



«Психология кризисных состояний»

В психологии существует множество классификаций возрастных кризисов. Однако все они ориентируются на возрастные периоды постнатального онтогенеза.

Так, в Древнем Китае имела хождение классификация (приписываемая Конфуцию), что жизнь человека состоит из **трех больших стадий**. Внутри каждой стадии существует **семь этапов**. (Итого 21 этап в жизни человека).

Три основных стадии жизни распределялись следующим образом:

-с рождения до 30 лет (рост и развитие, основная задача: обучение знаниям, приобретение профессии, построение семьи, одним словом - набирание всего, что нужно для полноценной жизнедеятельности);

-с 30 до 60 лет (возвращение своего долга обществу; период максимальной интеграции в социум);

-с 60 до 90 лет (внутреннее духовное развитие, возраст «мудреца», отстранение от социума).

Конфуций (551 – 479 гг. до н.э.)

Древний мыслитель и философ Китая. Его учение оказало глубокое влияние на жизнь Китая и Восточной Азии, став основой философской системы, известной как **конфуцианство**. Настоящее имя : **Кун Цю**, но в литературе часто именуется **Кун Фу-Цзы** или, более известное в Европе имя, как **Конфуций**



(АНАТОМИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ, ВОЗ):

В постнатальном периоде жизни человека различают следующие возрастные периоды:



1. Период новорожденности (до **1 месяца** после рождения).

2. Период вскармливания грудью (грудной возраст)-от **4 недель** до **1 года**.



3. Период молочных зубов (нейтральное детство) охватывает возраст от **1** до **7 лет**.



(АНАТОМИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ, ВОЗ):

4. Период отрочества (бисексуальное детство) продолжается от **7 до 15-16 лет.**



5. Период полового созревания - пубертатный период (pubertas – возмужалость), или юношеский возраст. Этот период длится:

- у девочек с **13-14 лет до 18 лет;**
- у мальчиков с **15-16 до 19-23 лет.**



(АНАТОМИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ, ВОЗ):

1. Стадия возмужалого возраста (взрослый возраст).

Она длится:

- у мужчин **от 25 до 45 лет;**
- у женщин **от 20 до 40 лет.**



2. Возраст старости (или преклонный возраст) характеризуется нарастающей инволюцией органов и систем тела.

ПО КЛАССИФИКАЦИИ ВОЗ РАЗЛИЧАЮТ 3 СТАДИИ СТАРЕНИЯ:

1. Люди среднего возраста (от 45 до 59 лет).
2. Люди пожилого возраста (от 60 до 74 лет).
3. Старики или старые люди (75 лет и старше).

«Психология кризисных состояний»

Возрастная периодизация

Возрастные периоды отличаются относительностью, условностью, усредненностью, но каждый конкретный человек занимает свое место. При переходе от одной ступени к другой могут возникать психологические кризисы развития - особые периоды онтогенеза, характеризующиеся психологическими изменениями. Форма длительность, и острота протекания кризисов - индивидуальны.

Сущность развития – принципиальное отличие развития от других изменений - наличие не только количественных, но и качественных изменений, появление новообразований - новых механизмов.



Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л.: Изд-во ЛГУ им. А.А. Жданова, 1969.

«...В этой схеме период развития (слева) количественно определяется продолжительностью его существования, измеряемой первоначально днями, затем годами и десятилетиями (справа):

Новорожденные.....	1 -10 дней
Грудной ребенок.....	10 дн. – 1 год
Раннее детство.....	1 – 2 года
Первый период детства.....	3 – 7 лет
Второй период детства.....	8 – 12 лет для мал.
.....	8 – 11 лет для дев.
Подростковый:	13 – 16 лет для мал.
.....	12 – 15 лет для дев.
Юношеский:	17 – 21 для мужчин
.....	16 – 20 для женщин
Средний возраст:	
первый период.....	22 – 35 мужч.
.....	21 – 35 жен.
второй период.....	
.....	36 – 60 мужч.
.....	36 – 55 жен.
Пожилые люди:	
.....	61 – 75 мужч.
.....	55 – 75 жен.
Старческий возраст:...	74 – 90 обоих полов
Долгожители:	91 и старше (для обеих полов)

«Психология кризисных состояний»

- *Кризисы развития – это относительно короткие (от нескольких месяцев до года-двух) периоды в жизни, в течение которых человек заметно меняется, поднимается на новую жизненную ступень. Кризисы бывают не только в детстве (1 год, 3 года, 7 лет, 13 лет), но и во взрослом возрасте, так как личность человека развивается непрерывно.*



«Психология кризисных состояний»

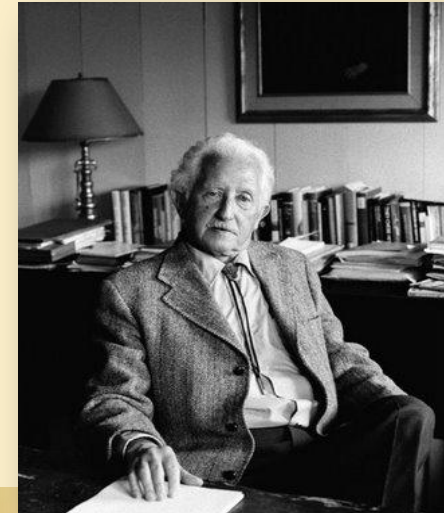
Традиционная психология знает несколько принципов периодизации жизненного цикла и наличия «возрастных кризисов»:

- Стадии психосексуального развития З.Фрейда;
- «Критические периоды» в развитии ребенка (по Л.С. Выготскому);
- Стадии познавательной и интеллектуальной активности Ж. Пиаже;
- Смена ведущего вида деятельности Д.Б. Эльконина;
- Концепция невротических личностей Карен Хорни;

К этой теме обращались Божович, Поливанова, Василюк, Гейл Шихи и др.

В настоящее время (особенно при определении кризисных периодов жизни) большинство исследователей опирается на **эпигинетическую периодизацию жизни Эрика Эриксона**

Эрик Хомбургер Эриксон (1902-1994) известный американский психолог. Специалист в сфере психологии развития и психоанализа. Автор концепции «Эго-психологии»



«Психология кризисных состояний»

Стадии развития личности по Э.Эриксону

идентичность

1	Раннее младенчество	От рождения до 1 года
2	Позднее младенчество	От 1 года до 3 лет
3	Раннее детство	Около 3-5 лет
4	Среднее детство	От 5 до 11 лет
5	Подростничество и юность	От 11 до 20 лет
6	Ранняя взрослость	От 20 до 40-45 лет
7	Средняя взрослость	От 40-45 до 60 лет
8	Поздняя взрослость	Свыше 60 лет



1902-1994, США

Ppt4WEB.ru

«Психология кризисных состояний»

В отечественной возрастной психологии большее хождение имеет теория Лев Семенович Выготский («критические периоды» развития личности).

Под ними он понимал глобальные перестройки на уровне индивида и личности, происходящие в определенное время.

Критический период бывает **спокойным по развитию (лизис)** и **переломным (кризис)**. Данные периоды выступают как «поворотные пункты в детском развитии, принимающие иногда форму кризиса... развитие иногда приобретает бурный, стремительный, иногда катастрофический характер» и считал, что «развитие здесь в отличие от устойчивых периодов совершает скорее разрушительную, чем созидательную работу» (Выготский Л.С., 1991).

Однако, в данном периоде развития отмечаются и позитивные тенденции, которые составляют главный и основной смысл всякого критического периода. В конце каждого переходного периода формируются новые свойства и качества, которых не было в предыдущем периоде, – их называют **новообразованиями**.

Лев Семёнович Выготский (1896 - 1934) советский психолог, основатель исследовательской традиции, которая стала известна под термином «культурно-историческая теория в психологии»¹



«Психология кризисных состояний»

Известный советский исследователь **Даниил Борисович Эльконин** разработал периодику и развил представления Л.С. Выготского о детском развитии.

Кризис новорожденности. Связан с резким изменением условий жизни.

Кризис 1 года. Связан с увеличением возможностей ребенка и адаптацией к среде.

Кризис 7 лет. Открытие значения новой социальной позиции – позиции школьника.

Пубертатный кризис (от 11 до 15 лет) связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием, вызывающий интенсивное психофизиологическое развитие.

Кризис 17 лет (от 15 до 17 лет). Возникает на рубеже привычной школьной и новой взрослой жизни. Ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни.

Кризис 30 лет. Выражается в изменении представлений о своей жизни, иногда в полной утрате интереса к тому, что раньше было в ней главным, в некоторых случаях даже в разрушении прежнего образа жизни. (У части людей в зрелом возрасте бывает еще один, «внеплановый» кризис, приуроченный не к границе двух стабильных периодов жизни. Это так называемый **кризис 40 лет**). Во многом спровоцированный наступающим периодом инволюции организма.

Кризис ухода на пенсию. негативно сказывается нарушение привычного режима и уклада жизни, нередко сочетающееся с острым ощущением противоречия между сохраняющейся трудоспособностью, возможностью принести пользу и их невостребованностью.



Эльконин Даниил Борисович
(1904 - 1984)

«Психология кризисных состояний»

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО А.В. ПЕТРОВСКОМУ

А.В. Петровский выделяет следующие возрастные периоды:

1. **Эпоха детства 3–7 лет** – преобладает адаптация, ребенок в основном приспособляется к социальной среде
2. **Эпоха отрочества 11–15** – доминирует индивидуализация, человек проявляет свою индивидуальность.
3. **Эпоха юности** (старший школьный возраст) – должна произойти интеграция в общество.

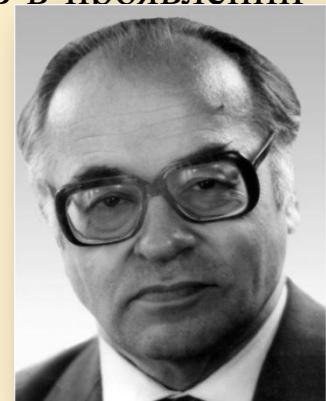
А.В. Петровский рассматривает процесс развития с позиции интеграции человека в Общество. Выделяются три стадии развития личности:

Адаптация, Индивидуализация и Интеграция.

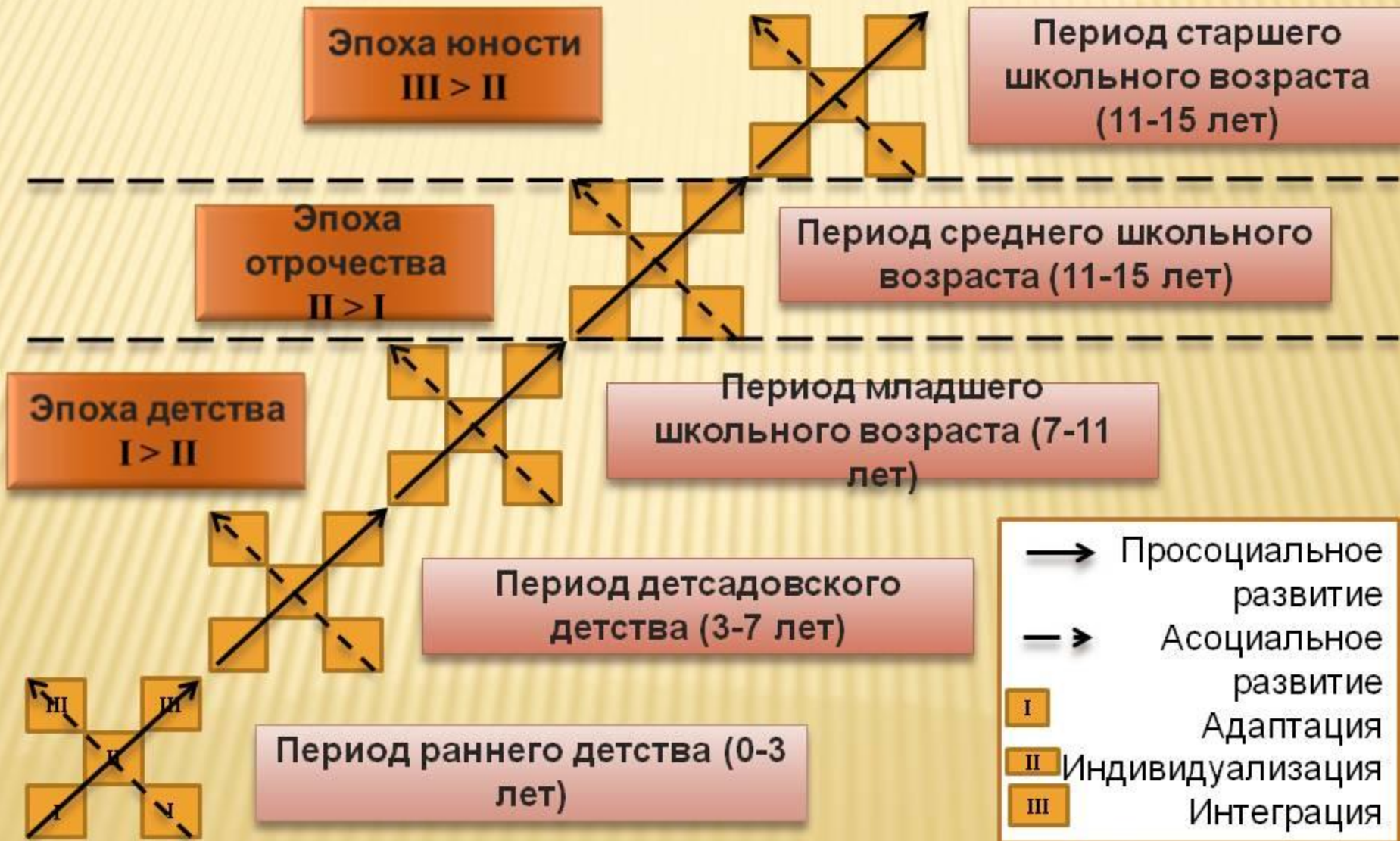
На **первой стадии (Адаптация)** человек максимально ориентирован на усвоение свойственных группе норм, особенностей, ценностей, установок (стать, как другие, быть в общей массе),

На **второй (Индивидуализация)** активизируется потребность в проявлении своей индивидуальности (быть самим собой),

На **третьей стадии (Интеграция)** возникают противоречия между стремлениями «быть, как все», и сохранить индивидуальность. Происходит интеграция личности в общности. На этой стадии формируются определенные новообразования, позволяющие личности состояться в группе, не теряя своей индивидуальности.



ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ С ПОЗИЦИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ А.В. ПЕТРОВСКОГО



«Психология кризисных состояний»

КОНЦЕПЦИЯ ЭПИГИНЕТИЧЕСКОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ЖИЗНИ (по Э. ЭРИКСОНУ)

Согласно концепции Э.Эриксона, человек на протяжении жизни (на «жизненном пути») переживает ряд вполне определенных психосоциальных кризисов. Согласно Эриксону, существует **восемь стадий** развития идентичности.

В момент «перехода» (кризиса) индивиду необходимо сделать выбор между двумя альтернативами своего дальнейшего развития – в сторону взросления или в сторону возврата назад, на более раннюю ступень социализации

Эти стадии характеризуются следующими особенностями:

I стадия (инкорпоративная), возраст от рождения до 1 года, основная задача – доверие к миру (или недоверие к окружающим, с формированием невротического компонента).

II стадия (формирования автономности), возраст 1-3 года, основная задача – самостоятельность, автономность.

III стадия (локомоторно-генитальная), возраст 3-5 лет, основная задача – инициативность, активность.

IV стадия (научение), возраст 6-11 лет, основная задача – умелость, компетентность. Нарушения приводят к формированию стойкого чувства неполноценности, сопровождающего человека всю жизнь.

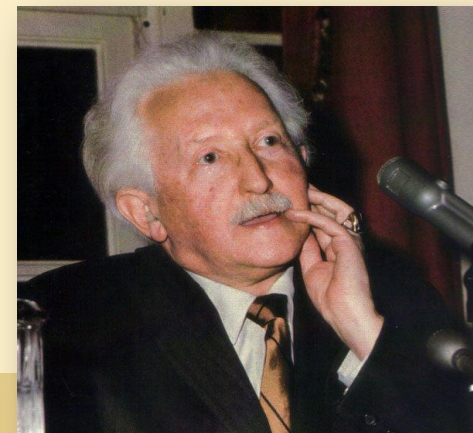
V стадия (ключевая для развития личности), возраст 11-20 лет, основная задача на этой стадии – формирование целостности, идентичности.

«Психология кризисных состояний»

VI стадия (сформированной идентичности), возраст 21-25 лет. Основная задача: выработка равновесия между близостью и изоляцией. Нарушения приводят к разнообразным расстройствам в сфере близости с другими.

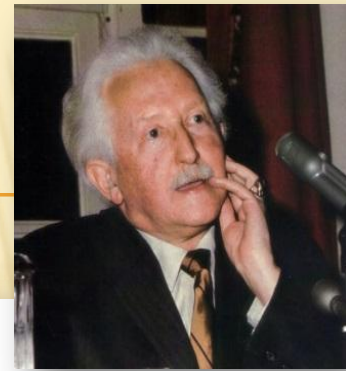
VII стадия (взрослость), возраст 25 –50 лет, основная задача: баланс между развитием и стагнацией, в угоду «нормальности» среднего человека («удобного для общества»).

VIII стадия (завершение жизненного пути), итог развития идентичности (цельность, покой или отчаяние, страх), возраст после 55-60 лет.



«Психология кризисных состояний»

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ КРИЗИСОВ, ОТМЕЧАЕМЫХ НА СТАДИЯХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА (по Э.Эриксону)



I стадия

(до 1 года).

II стадия

(1-3 г. Формирования автономности),

III стадия

(3-5. Локомоторно-генитальная).

IV стадия

(6-11. Научение),

V стадия

(11-20. Ключевая для развития личности).

VI стадия

(21-25. Сформированность идентичности).

VII стадия

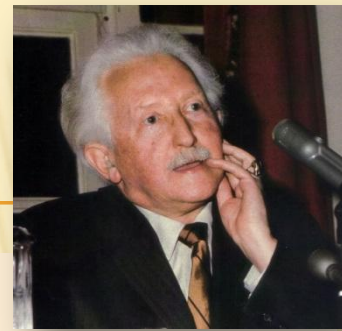
(25-50. Взрослость).

VIII стадия

(55-60. Завершение жизненного пути)



«Психология кризисных состояний»



По теории **Эрика Эриксона** жизненный цикл делится на 8 ступеней.

И на каждой поджидает кризис. Но не катастрофический. Просто наступает некий перелом-ный момент, к которому каждому индивиду стоит подготовиться:

18 — 20 ЛЕТ

Жизнь проходит под девизом «Нужно оторваться от родительского дома».

30 ЛЕТ

Одолевает мысль: «А чего я достиг в жизни?»

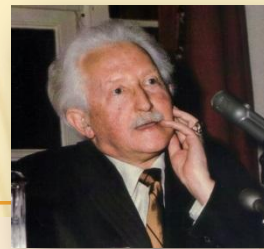
35 ЛЕТ

После 30 лет жизнь становится более рациональной и упорядоченной. Однако в этот период возникают периоды нетерпимости к окружающим, связан-ные с их противодействиям в достижении целей.

40 ЛЕТ

К 40 годам заканчивается «возраст молодости». Время начинает сокращаться. Утрата молодости, угасание физических сил, изменение привычных ролей — любой из этих моментов может привести к кризису. В 40 лет уходят послед-ние шансы вырваться вперед.

«Психология кризисных состояний»



45 ЛЕТ

Мы начинаем всерьез задумываться о том, что смертны. Эта простая истина вызывает у нас шок. Переход ко второй половине жизни кажется нам очень жестким и слишком бы-стрым, чтобы его принять.

50 ЛЕТ

Нервная система становится железной: многие уже слабо реагируют на внешние раздра-жители типа окрика начальника или ворчания жены. Начинаются инволюционные про-цессы в организме. Поэтому в этом возрасте люди уже умеют отделять главное от вто-ростепенного, концентрируясь на самых главных жизненных ценностях.

55 ЛЕТ

В эти годы приходит теплота и мудрость. Дожившие до 55 лет чаще всего заявляют, что их девиз сейчас — **«не заниматься ерундой»**. Многие с удовольствием принимают, что способны жить для других, наслаждаться своим садом или вживаться в роль бабушки.

56 ЛЕТ И ДАЛЕЕ

Удивительным образом этот возраст мудрости. Причина в том, что в глубокой старости человек все глубже погружается во внутренний мир, в то время как способность воспри-ятия того, что происходит во внешнем мире, ослабевает.

«Психология кризисных состояний»

Только индивид, прошедший все стадии формирования идентичности, переживший кризисы идентичности, является зрелой (взрослой), здоровой (психологически) и адаптивной (социально-психологически) личности.

Такую «здоровую» личность, согласно Эриксону, характеризуют следующие особенности:

- 1. Адекватное восприятие себя самого;**
- 2. Адекватное восприятие других людей;**
- 3. Адекватное восприятие окружающего мира, реальности;**
- 4. Баланс между общительностью и склонностью к одиночеству;**
- 5. Целостность личности во всех ее проявлениях;**
- 6. Наличие «высших общественных» интересов;**
- 7. Чувство внутреннего спокойствия и равновесия;**
- 8. Постоянное стремление к совершенствованию.**

«Психология кризисных состояний»

Среди других традиционных концепций формирования возрастных конфликтов известной является концепция **Карен Хорни** (1885-1952), американского психоаналитика, сторонницы Фрейда, впоследствии отошедшая от концепции своего учителя.

Наиболее значимым вкладом Карен Хорни в психологию считается разработанная и предложенная ею в середине XX века **теория неврозов, (как следствие неразрешенного конфликта), а также теория невротической личности.**

По мнению К.Хорни, **Невроз** - это психическое расстройство, причиной которого являются стрессовые ситуации и конфликты (внешние и внутренние) продолжительного характера, сопровождающиеся психогенными микротравмами.

Основной упор в процессе возникновения и формирования невроза Хорни отвела негативному влиянию социальной среды, межличностным отношениям и внутреннему психическому конфликту личности.



«Психология кризисных состояний»

Возникновение невроза.

В основе теории неврозов К.Хорни лежит постулат: **«Все проблемы родом из детства».**

В результате неблагоприятных условий в детстве ребёнок может выбрать одно из трёх направлений (социальных адаптаций):

идти к людям, идти против людей, идти прочь от них.

В процессе постнатального развития и воспитания формируются невротические личности, для которых характерны три основных стратегии невротика (три типа невротической личности):

- **смирный,**
- **захватнический**
- **«ушедший в отставку».** Это, по сути, три крайности поведения человека в социуме.

Ценности **«смирных и уступчивых»** лежат в области доброты, жалости, любви, щедрости, самоотдачи, покорности; тогда как самомнение, честолюбие, бессердечие, бессовестность, властность вызывают у них отвращение. Они вынуждены верить в то, что надо «подставлять другую щеку», и в то, что в мире существует непоколебимый порядок, а добродетель в конце концов восторжествует.



«Психология кризисных состояний»

Невроз **«захватнического типа»**, проявляется в том, что представителям такого типа стратегий поведения отвратительна беспомощность, они стыдятся страдания и нуждаются в постоянном успехе, престижном положении, признании.

Нормы того, кто стремится к абсолютному совершенству, чрезвычайно высоки как в области нравственности, так и в области интеллекта. На всех остальных он смотрит с высоты этих норм. Часто настаивает, чтобы другие жили в соответствии с его нормами, и презирает их за то, что они этого не делают.



«Психология кризисных состояний»

«Ушедший в отставку». Тот, чья главная стратегия – уход от людей, кто не гонится ни за любовью, ни за господством, ни за славой, а поклоняется свободе, покою и самодостаточности.

Он живет, изымая себя из-под власти других лиц и выбрасывая других из своей внутренней жизни.

Чтобы избежать зависимости от окружения, он старается подчинить себе свои внутренние порывы, желания и довольствоваться только самым малым в жизни.



«Психология кризисных состояний»

Различным стратегиям поведения невротика соответствуют и различные **внутренние конфликты**.

Выбирая какую-то одну из этих трёх позиций, невротик **полностью вытесняет для себя ценности других**.

В результате подобного внутреннего конфликта невротик попадает в ситуацию тяжёлых стрессовых перегрузок, которая может закончиться для него наличием жизненных кризисов и состоянием глубокой депрессии.

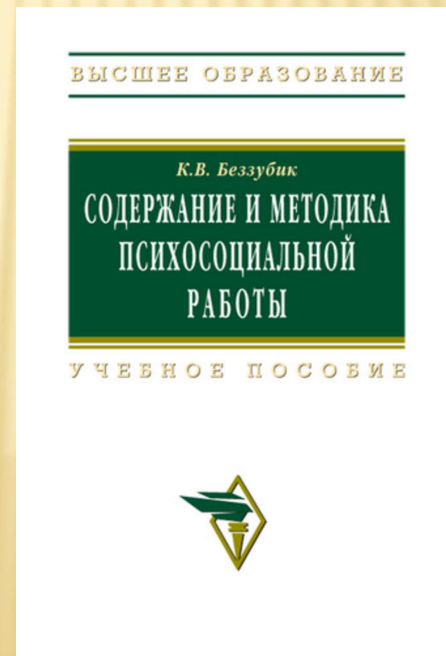
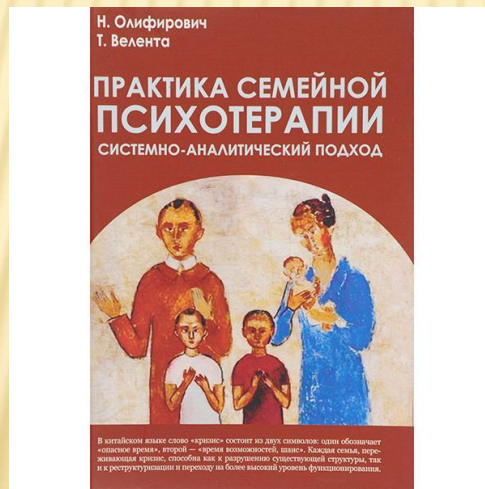
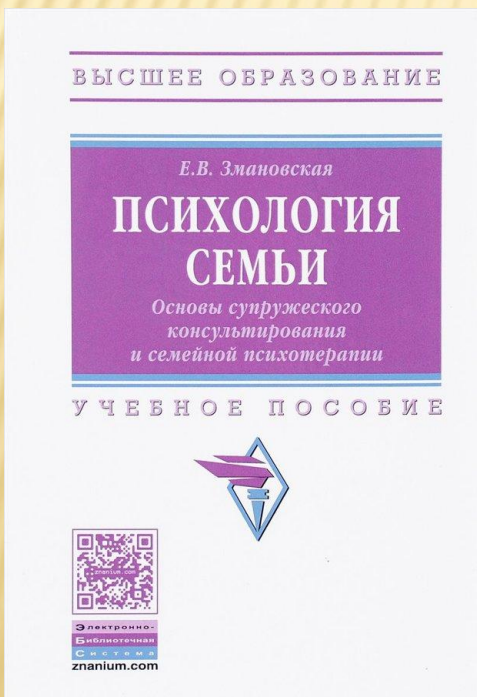
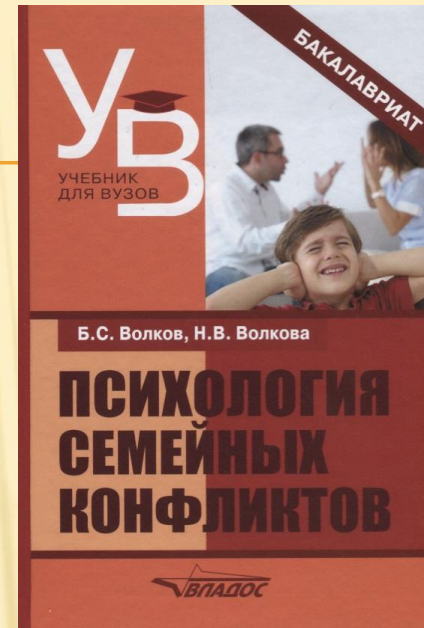
Лучше плакать у
психолога, чем
смеяться у
психиатра.



ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ КРИЗИСОВ

- ▣ СЕМЬЯ, ВИДЫ СЕМЬИ, ФУНКЦИИ**
- ▣ СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТОРОНА ЖИЗНИ СЕМЬИ**
- ▣ КОНФЛИКТЫ**
- ▣ КРИЗИСЫ**
- ▣ РАЗВОДЫ**





СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Олифирович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов
2. Олиферович, Н.И. Анализ функциональных показателей семейной системы
3. Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис Психология и психотерапия семьи
4. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений
5. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование
6. Варга, А.Я. Системная психотерапия супружеских пар
7. Сатир, В. Психотерапия семьи
8. Харчев, А.Г. Современная семья и ее проблемы

СЕМЬЯ – ЭТО

- **семья** может рассматриваться как система, обладающая определенной структурой и свойствами (Олиферович)

СУЩЕСТВУЕТ МНОЖЕСТВО РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТОВ СОСТАВА, ИЛИ СТРУКТУРЫ, СЕМЬИ

- «нуклеарная семья» состоит из мужа, жены и их детей;
- «пополненная семья», предполагает наличие супружеской пары с детьми, а также родители других поколений, например бабушки, дедушки, живущие в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи;
- «Расширенная семья» — это сложносоставная семья, состоящая из нескольких поколений
- «смешанная семья», образовавшаяся вследствие брака двух разведенных людей;
- «семья родителя-одиночки»

КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ СЕМЕЙ

? виды современных семей

КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ СЕМЕЙ

- Традиционная семья,
- «Гражданский брак»,
- Неполная семья,
- Бездетная семья,
- Гостевой союз,
- Полигамный брак,
- Гомосексуальная семья,
- Семья с приемными детьми.

ГРУППЫ СЕМЕЙНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

1. создание и поддержание материальных условий жизнедеятельности семьи;
2. потребности в любви и опеке, связанные с материнством;
3. потребность в психологической и физической близости;
4. потребность в семейном общении

БРАК - ЭТО

брак является общественным институтом, регулирующим отношения между полами. Мужчина и женщина выступают в нем и как личности, и как граждане государства (Олиферович, Н.И. Психология семейных кризисов)

А.Г. Харчев определяет брак «как исторически меняющуюся социальную форму отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности», а семью «как институтированную общность, складывающуюся на основе брака и порождаемой им правовой и моральной ответственности супругов за здоровье детей, их воспитание»

ВИДЫ БРАКА (ПО ШНЕЙДЕР Л.Б.)

- одиночество как форма существования индивида без брачного партнера;
- незарегистрированное сожителство;
- сознательно бездетный брак;
- повторные браки;
- открытый брак;
- внебрачный секс;
- свингерство;
- интимная дружба;
- гомосексуальность;
- групповой брак,
- жилые сообщества и коллективные семьи

КАК И ЛЮБУЮ СИСТЕМУ, СЕМЬЮ ХАРАКТЕРИЗУЕТ СЛЕДУЮЩИЙ РЯД ПРИЗНАКОВ:

- *взаимозависимость*: взаимовлияние отдельных элементов системы;
- *холизм*: отдельные элементы системы, объединяясь в целое, приобретают новые свойства, отличные от изначальных индивидуальных характеристик;
- *структурная организация*, основными параметрами которой являются: иерархичность, или соподчиненность элементов структуры; наличие границ, описывающих внутрисемейные отношения и отношения семьи и окружающей среды; сплоченность; ролевая структура семьи;
- *специфичность внутрисистемных процессов*;
- *динамичность, или способность развиваться*;
- *способность к самоорганизации*: наличие внутрисемейных сил, позволяющих семье оставаться целостной, сбалансированной системой и не разрушаться

ФУНКЦИИ СЕМЬИ – ЭТО ...

- ▣ **Под функциями семьи** понимается основное содержание совокупности социальных ролей в семье (Э.К. Васильева, А.Г. Харчев, М.С. Мацковский и др.).

ФУНКЦИИ СЕМЬИ

? приведите известные вам функций семьи

ФУНКЦИИ СЕМЬИ (ГРЕБЕННИКОВ И. В., 1991)

- **репродуктивная** (воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода);
- **экономическая** (общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил своих взрослых членов, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности);
- **воспитательная** (формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни, постоянное влияние детей на родителей и других взрослых членов семьи);
- **коммуникативная** (посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством, влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия, организация внутрисемейного общения, досуга и отдыха).

ФУНКЦИИ СЕМЬИ (М. С. МАЦКОВСКИЙ, 1989) (ДОПОЛНЯЕТ)

1. хозяйственно-бытовая,
2. социально-статусная,
3. эмоциональная,
4. сексуальной,
5. сфера первичного социального контроля,
6. сфера духовного общения.

ФУНКЦИИ СЕМЬИ (Э.Г. ЭЙДЕМИЛЛЕР И В.В. ЮСТИЦКИС)

1. воспитательная;
2. хозяйственно-бытовая;
3. эмоциональная;
4. духовного общения;
5. первичного социального контроля;
6. сексуально-эротическая.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТРУКТУРНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПАРАМЕТРАМИ (СВОЙСТВАМИ):

1. сплоченность,
2. иерархия,
3. гибкость,
4. внешние и внутренние границы,
5. ролевая структура семьи (Черников А. В., 2001).

Черников А. В. Системная семейная терапия:
Интегративная модель диагностики. М., 2001.

СТРУКТУРА СЕМЬИ

- Семейная структура представляет собой совокупность элементов и взаимосвязей между ними.
 - В качестве *структурных элементов семьи* как системы выделяют
 - Супружескую подсистему,
 - Родительскую подсистему,
 - Сиблинговую подсистему (братья, сестры),
 - Индивидуальную подсистему,
- представляющие собой локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье выполнять определенные функции и обеспечивать ее жизнедеятельность

УРОВНИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЬИ

Индивидуальный (отдельный член семьи)	Микросистемный (нуклеарная семья)	Макросистемный (расширенная семья)	Мегасистемный (семья и социальное окружение)
--	--------------------------------------	---------------------------------------	---

ПОКАЗАТЕЛИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЬИ

Когнитивный аспект

<ul style="list-style-type: none"> - идентификация себя как члена семьи, - индивидуальные границы, - семейно обусловленная индивидуальная мифология 	<ul style="list-style-type: none"> - циркулирование информации, - метакоммуникация, - внутренние и внешние границы нуклеарной семьи, - представления о семейной иерархии 	<ul style="list-style-type: none"> - семейные мифы, - Семейная история, - семейные сценарии, - семейные ценности, семейные нормы и правила, - внутренние и внешние границы расширенной семьи, - представления о семейной иерархии 	<ul style="list-style-type: none"> - представления членов семьи об их социальном статусе и степени соответствия принятым в данном социуме нормам и требованиям к семье
--	--	---	---

Эмоциональный аспект

Удовлетворенность браком и семейными отношениями, соматизация, обусловленная семейным функционированием	Стиль эмоциональной коммуникации, сплоченность	Стиль эмоциональной коммуникации, сплоченность	Удовлетворенность семьи своим положением в обществе
---	--	--	---

Поведенческий аспект

Проявления индивида как члена семьи, семейная адаптация	Паттерны взаимодействия, традиции и ритуалы нуклеарной семьи, ролевое взаимодействие членов нуклеарной семьи, иерархическое взаимодействие членов нуклеарной семьи	Паттерны взаимодействия, традиции и ритуалы расширенной семьи, ролевое взаимодействие членов расширенной семьи, иерархическое взаимодействие членов расширенной семьи	Социальная адаптация, взаимодействие семьи с социальными институтами, семейное взаимодействие, обусловленное действием социальных стереотипов
---	--	---	---

СПЛОЧЕННОСТЬ

- *Сплоченность* (связь, эмоциональная близость, эмоциональная дистанция) можно определить как психологическое расстояние между членами семьи.
- Применительно к семейным системам это понятие используется для описания степени интенсивности отношений, при которой члены семьи еще воспринимают себя как связанное целое.
- выделяют четыре уровня сплоченности и, соответственно, четыре типа семей

УРОВНИ СПЛОЧЕННОСТИ СЕМЬИ

? варианты сплоченности семьи

УРОВНИ СПЛОЧЕННОСТИ ПО Д. ОЛСОН :

1. Разобщенный (низкая степень сплоченности членов семьи, отношения отчуждения).
2. Разделенный (некоторая эмоциональная дистанцированность членов семьи).
3. Связанный (эмоциональная близость членов семьи, лояльность во взаимоотношениях) .
4. Запутанный (уровень сплоченности слишком высок, низкая степень дифференцированности членов семьи).

Сбалансированными и обеспечивающими наиболее оптимальное семейное функционирование являются разделенный и связанный уровни сплоченности.

ИЕРАРХИЯ

1. характеризует отношения доминирования-подчинения в семье.
2. термин «иерархия» не может быть ограничен данным простым определением, поскольку включает в себя характеристики различных аспектов семейных отношений:
 - авторитетность,
 - доминирование,
 - степень влияния одного члена семьи на других,
 - власть принимать решения.

НАРУШЕНИЕ ИЕРАРХИИ

1. Одним из наиболее типичных нарушений структуры семьи - является **инверсия иерархии** (перевернутая иерархия). При такой семейной дисфункции ребенок приобретает власти больше, чем имеется хотя бы у одного из родителей.
2. На макросистемном уровне этот феномен проявляется в ситуации, когда определяющая позиция в **воспитании детей занимается бабушками** (дедушками), а не непосредственными родителями. В нуклеарных семьях инверсия иерархии часто наблюдается при наличии:
 - **межпоколенной коалиции** (коалиции между ребенком и родителем против другого родителя);
 - **химической зависимости** одного или обоих родителей;
 - **болезни или потери трудоспособности** одного или обоих родителей;
 - **болезни или симптоматического поведения у ребенка**, благодаря которым он приобретает чрезмерное влияние в семье и регулирует супружеские взаимоотношения.

ГИБКОСТЬ

- Способность семейной системы адаптироваться к изменениям внешней и внутрисемейной ситуации.
- Для эффективного функционирования семьи нуждаются в оптимальном сочетании внутрисемейных изменений со способностью сохранять свои характеристики стабильными.
- Не сбалансированные по параметру гибкости семейные системы характеризуются ригидностью или хаотичностью.

РИГИДНОСТЬ И ХАОС (ПО ОЛСОНУ) – НЕСБАЛАНСИРОВАННАЯ СЕМЬЯ

- Семейная система **становится ригидной**, когда она перестает отвечать на жизненные задачи, возникающие перед ней в связи с прохождением стадий жизненного цикла.
- При этом семья **теряет способность изменяться** и приспосабливаться к новой для нее ситуации.
- Появляется тенденция к **ограничению переговоров**, большинство решений навязывается лидером.
- По Д. Олсону, система часто становится ригидной, когда она чрезмерно **иерархизирована**.
- Система в **хаотическом** состоянии имеет неустойчивое или ограниченное руководство.
- **Решения**, принимающиеся в семье, часто являются **импульсивными** и непродуманными. **Роли неясны** и часто смещаются от одного члена семьи к другому.

СЕМЕЙНЫЕ ГРАНИЦЫ

- Это
- Виды границ:

? как вы понимаете семейный границы

СЕМЕЙНЫЕ ГРАНИЦЫ

- Это
- Виды границ: *жесткие, размытые и проницаемые*
- В хорошо функционирующих семьях границы между подсистемами ясно очерчены и проницаемы.
- Недостаточно четкие внутренние границы затрудняют развитие семьи и взросление ее членов и приводят к возникновению межпоколенных коалиций — объединений между членами различных подсистем.

СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ

- устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов.
- ролевая структура семьи предписывает ее членам что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, взаимодействуя друг с другом

ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ:

1. **Роли**, описывающие взаимодействие членов семьи на **микросистемном** уровне:
 - супружеские роли: муж, жена;
 - роли, относящиеся к детско-родительской подсистеме: мать, отец, сын, дочь;
 - роли, относящиеся к сиблинговой подсистеме: брат, сестра.
2. **Роли**, описывающие взаимодействие членов семьи на **макросистемном** уровне:
 - роли, возникновение которых обусловлено супружескими связями:
свекор, теща, невестка, зять и др.;
 - роли, обусловленные кровным родством:
бабушка, дедушка, внук, двоюродный брат и др.

СЕМЕЙНАЯ ИСТОРИЯ

- понятие, относящееся к историческому контексту семьи и описывающее хронологию значимых событий жизни семьи в течение нескольких поколений.
- Э. Г. Эйдемиллер (1993) для работы с семейной историей вводит термин «тема», под которым он понимает специфическую, несущую эмоциональную нагрузку проблему, вокруг которой формируется периодически повторяющийся в семье **конфликт**.
- Тема определяет способ организации жизненных событий и внешне проявляется в стереотипах поведения, которые воспроизводятся из поколения в поколение.

СЕМЕЙНЫЙ МИФ

- это многофункциональный семейный феномен, формирующийся на макросистемном и проявляющийся на микросистемном уровне в виде совокупности представлений членов данной семьи о ней самой.

? приведите примеры семейных мифов

ДЕТАЛЬНЫЙ ПРИМЕР НА ТЕМУ СЕМЕЙНОГО МИФА

- Клиент: я полная неудачница в семейной жизни: у меня маленький ребенок (3 месяца), на котором я постоянно срываюсь, кричу, ругаю, ненавижу его. Отец ребенка – полное ничтожество, жить с нами не хочет, а только мотает мне нервы. Вот почему так? я конечно понимаю, что все проблемы из детства: да, у меня были трудные отношения с моими отцом, начиная с подросткового возраста, с матерью трудно договориться. Мать и отец часто ругались и не понимали друг друга. Но почему все это отразилось на мне, а на родной сестре – нет?
- У сестры хорошая семья. У нее с 20ти лет прекрасная семейная жизнь (хотя последние лет 5 она изменяет мужу). Однако, все стабильно, муж любит и во всем потакает, любые капризы.
- У них хорошая семейная жизнь, теплые отношения, большой достаток. Сестре мало секса, а муж много работает и устает (я его понимаю) ему не до утех. А пару раз в неделю ей мало.
- Поэтому она нашла выход : найти любовника. Еще в пользу таких отношений она сказала ,что есть внимание.
- Муж все позволяет, покупает, ни в чем отказа нет, но цветов и рестораноов особо нет, не до того ему и не любитель. Отпускает ее в клубы ,сам с детьми. Сестра его любит (по её словам) и никогда не оставит (что весьма логично!!!)

НЕГАТИВНОЕ ДЕЙСТВИЕ СЕМЕЙНЫХ МИФОВ

- заключается в том, что семья становится **ригидной**;
- **мифы препятствуют** ее нормативным изменениям, связанным с динамикой жизненного цикла семьи.
- Так, миф об исключительности и избранности семьи может играть роль компенсаторной стратегии в первом поколении, когда желание возвысить себя, возможно, как реакция на прошлые проблемы, актуализирует мощную, но реалистичную мотивацию достижения.
- Однако в следующих поколениях этот миф, все больше превращаясь в оторванную от реальности центральную семейную ценность («Мы должны быть лучшими всегда и везде»), способен привести к тяжелым нарциссическим расстройствам члена(ов) семьи и полной непродуктивности их действий.

СЕМЕЙНАЯ ЛЕГЕНДА

- **искажающая реальные факты** семейной истории интерпретация отдельных событий, позволяющая поддерживать миф о семейном благополучии.
- **Семейная легенда выполняет защитную функцию.** Она может относиться к микро-, макросистемному или к индивидуальному уровню психологического функционирования семьи.
- В отличие от семейного мифа, семейная легенда **осознается как неправда**, искажение информации (например, легенда о супружеской верности при наличии измены, легенда о естественной смерти суицидента и др.)
- Со временем семейная легенда может стать частью семейного мифа.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА ЖИЗНИ СЕМЬИ

описывается следующими понятиями:

- семейные нормы и правила,
- семейные ценности,
- традиции и ритуалы семьи.

СЕМЕЙНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА

- совокупность оснований и требований, на которых строится жизнь семьи.

*возможно ли отсутствие правил и норм?
Какие правила есть в вашей семье?*

СЕМЕЙНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА

- отсутствие правил и норм приводит к хаосу в семейной системе, а также представляет серьезную опасность для психического здоровья членов семьи.
- Многие дети и подростки с делинквентным (асоциальное, наносит вред обществу) поведением выросли в семьях, характеризующихся хаотичностью.
- Нечеткость правил и норм, их непроговоренность способствуют росту тревоги у членов семьи и могут приводить к стрессам, а также тормозить развитие как всей семейной системы, так и отдельных ее членов.
- Правила позволяют членам семьи ориентироваться в реальности и придают устойчивость семье в целом благодаря тому, что каждый знает свои права и обязанности.
- дефицит правил становится главным источником обид и конфликтов.
- Самый распространенный пример — мать, которая жалуется на то, что дети и муж мало помогают ей и отказываются выполнять ее просьбы. В таких семьях всегда отсутствуют четкие правила, принятые всеми членами семьи и регулирующие их обязанности.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

- идеалы, представления о семье, ее особенностях, которые одобряются и культивируются в кругу семьи, а также служат важным фактором регуляции взаимоотношений между ее членами.
- В семье могут находить отражение общегосударственные ценности. Именно семья может явиться источником формирования ценностей, способствующих адаптации и социализации молодежи.

ТРАДИЦИИ И РИТУАЛЫ

- повторяющиеся узаконенные действия, имеющие символический смысл. Это очень важный фактор стабилизации системы, укрепляющий семью и редуцирующий тревогу ее членов.
- Семейным ритуалом может служить совместный завтрак или совместное празднование семейных дат
- Семьи с дефицитом традиций и ритуалов, как правило, разобщены, а члены этих семей страдают от изоляции и тревоги.
- например, смерть одного из членов семьи может приводить к серьезным последствиям для здоровья других в тех семьях, где ритуалы совместного горевания, оплакивания, поминания отсутствуют.

ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

- 1) неудовлетворенность сексуальных потребностей одного из супругов;
- 2) неудовлетворенность потребности в ценности и значимости своего «Я» супругов;
- 3) неудовлетворенность потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях (отсутствие ласки, нежности, заботы, понимания, психологическое отчуждение супругов, эмоциональная холодность);
- 4) пристрастие одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм, приводящим к большим затратам денежных средств;
- 5) финансовые разногласия супругов (вопросы общего бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в материальное обеспечение);
- 6) неудовлетворенность потребности во взаимной помощи, поддержке, потребности в кооперации и сотрудничестве, неудовлетворенность в ведении домашнего хозяйства.

КРИЗИСЫ

СЕМЕЙНЫЙ КРИЗИС

- **кризисом можно** назвать ситуацию столкновения с препятствием в реализации важнейших жизненных целей при условии невозможности справиться с ней с помощью привычных средств (Олиферович).
- **семейный кризис** — состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения (Олиферович).

В СЕМЕЙНОМ КРИЗИСЕ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ДВЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ЛИНИИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ СЕМЬИ

1. **Деструктивная**, ведущая к нарушению семейных отношений и содержащая опасность для их существования.
2. **Конструктивная**, заключающая в себе потенциальную возможность перехода семьи на новый уровень функционирования.

ПОДХОДЫ К РАССМОТРЕНИЮ КРИЗИСОВ:

- Нормативные кризисы
- Ненормативные кризисы

НОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ

- Первый год совместной жизни
- 7-8 и 12-13 лет совместной жизни
- 17-18 и 23-25 лет совместной жизни

В. САТИР ВЫДЕЛЯЕТ ДЕСЯТЬ КРИТИЧЕСКИХ ТОЧЕК В РАЗВИТИИ СЕМЬИ

1. **Первый кризис** — зачатие, беременность и рождение ребенка.
2. **Второй кризис** — начало освоения ребенком человеческой речи.
3. **Третий кризис** — ребенок налаживает отношения с внешней средой (идет в детский сад или в школу).
4. **Четвертый кризис** — ребенок вступает в подростковый возраст.
5. **Пятый кризис** — ребенок становится взрослым и покидает дом.
6. **Шестой кризис** — молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья.
7. **Седьмой кризис** — наступление климакса в жизни женщины.
8. **Восьмой кризис** — уменьшение сексуальной активности мужчин.
9. **Девятый кризис** — родители становятся бабушками и дедушками.
10. **Десятый кризис** — умирает один из супругов.

ПЛЗАК ОПИСАЛ ДВА КРИТИЧЕСКИХ ПЕРИОДА В РАЗВИТИИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ (PLZAK, 1973; ЦИТ. ПО: КРАТОХВИЛ С, 1991)

- **Первый** критический период наступает между 3-м и 7-м годом супружеской жизни и продолжается в благоприятном случае около 1 года.
- **Второй** кризисный период наступает примерно между 17-м и 25-м годом совместной жизни

ПЕРВЫЙ КРИТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД (ПЛЗАК)

PLZAK, 1973; ЦИТ. ПО: КРАТОХВИЛ С, 1991).

- исчезновение романтических настроений,
- активное неприятие контраста в поведении партнера в период влюбленности и в повседневном семейном быту,
- рост числа ситуаций, в которых супруги обнаруживают разные взгляды на вещи и не могут прийти к согласию,
- учащение проявлений отрицательных эмоций, возрастание напряженности в отношениях между партнерами вследствие частых столкновений.
- Кризисная ситуация может возникнуть и без влияния каких-либо внешних факторов, обуславливающих бытовое и экономическое положение супружеской пары, без вмешательства родителей, измены или каких-то патологических черт личности у одного из супругов (Плзак).

ВТОРОЙ КРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД (ПЛЗАК)

- Появление эмоциональной неустойчивости,
- появление страхов,
- различных соматических жалоб,
- чувства одиночества, связанного с уходом детей, с усиливающейся эмоциональной зависимостью жены, ее переживаниями по поводу быстрого старения, а также возможных сексуальных измен мужа.

ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЕЙНОГО КРИЗИСА:

1. Обострение ситуативных противоречий в семье.
2. Расстройство всей системы и всех происходящих в ней процессов.
3. Нарастание неустойчивости в семейной системе.
4. Генерализация кризиса, то есть его влияние распространяется на весь диапазон семейных отношений и взаимодействий.

ПРОЯВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО КРИЗИСА

1. *Проявление семейного кризиса на индивидуальном уровне*
2. *Проявление семейного кризиса на микросистемном уровне*
3. *Проявления семейного кризиса на макросистемном уровне*
4. *Проявление семейного кризиса на мегасистемном уровне*

ПРОЯВЛЕНИЕ СЕМЕЙНОГО КРИЗИСА НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ

1. чувство дискомфорта, повышенная тревожность;
2. неэффективность старых способов коммуникации;
3. снижение уровня удовлетворенности браком;
4. ощущение непонятости, невысказанное, безысходности и тщетности предпринимаемых с целью изменить ситуацию усилий, то есть ощущение ограничения своих возможностей, неспособность обнаружить в ситуации новые направления развития;
5. смещение локуса контроля: член семьи перестает занимать субъектную позицию, ему начинает казаться, что нечто происходит «с ним» — то есть вне его, а значит, и изменения должны произойти не с ним, а с другими. В таком случае он искренне начинает полагать, что именно изменение отношения или поведения другого члена семьи приведет к улучшению ситуации (Шиян О. А.);
6. закрытость для нового опыта и в то же время надежда на «чудесное возвращение мира», не связанное с собственными изменениями;
7. появление сверхценных идей у некоторых членов семьи;
8. формирование симптоматического поведения.

ПРИМЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Я не хочу разговаривать со своей женой, так как реакции вызывают у меня тревогу;
- Моя жена перестала меня понимать, что не скажешь, все воспринимает в штыки, меня это раздражает;
- Мой муж, приходя с работы домой молчит и ничем со мной не делится. На все мои попытки начать разговор, он отворачивается, замыкается в себе. Я уже не знаю, что делать, я чувствую растерянность и безысходность

ПРОЯВЛЕНИЕ СЕМЕЙНОГО КРИЗИСА НА МИКРОСИСТЕМНОМ УРОВНЕ

- нарушения по параметру сплоченности: уменьшение или увеличение психологической дистанции между членами семьи;
- деформация внутренних и внешних границ нуклеарной семьи;
- гибкости семейной системы вплоть до хаотичности или ригидности;
- изменения ролевой структуры семейной системы (появление дисфункциональных ролей, жесткое, неравномерное распределение ролей, патологизация ролей);
- нарастание чувства общей неудовлетворенности отношениями в семье, обнаружение расхождения во взглядах, возникновение молчаливого протеста, ссоры и упреки, ощущение обманутости у членов семьи;
- нарушение традиций и ритуалов

ПРИМЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА НА МИКРОСИСТЕМНОМ УРОВНЕ:

- Моя жена считает себя главной в семье, но главным всегда был я. Так было и будет.
- С понедельника моя мама переезжает жить к нам (она решила продать свою квартиру)
- Ребенок должен убирать и стирать за мной, при любом неповиновении я буду его лупить ремнем (переход роли из ребенка в раба)
- Мой сын уже взрослый, ему 14 лет, пусть начинает ухаживать за матерью и заботиться о ней.

ПРОЯВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО КРИЗИСА НА МАКРОСИСТЕМНОМ УРОВНЕ

- актуализация семейного мифа;
- нарушения внутренних и внешних границ семьи;
- нарушения иерархии (например, перевернутая иерархия, межпоколенные коалиции);
- нарушения ролевой структуры расширенной семьи (ролевые инверсии, «провал» роли);
- нарушение традиций и ритуалов;

ПРИМЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА НА МАКРОСИСТЕМНОМ УРОВНЕ:

- *Дорогая, зачем мы каждое 1 января ходим в гости к твоей маме? Мне надоело это, мне там неинтересно*
- Один родитель с ребенком создает коалицию против коалиции другого родителя с ребенком. Так происходит, когда между детьми имеются конфликты, и они их не могут решить. Тогда родители занимают сторону «своего» ребенка. Между супругами тоже происходят конфликты по поводу детей.
- Один из супругов объединяется со своими родителями против другого супруга
(права была моя мама, когда говорила, что мы – не пара)

ПРОЯВЛЕНИЕ СЕМЕЙНОГО КРИЗИСА НА МЕГАСИСТЕМНОМ УРОВНЕ

- социальная изоляция семьи (отторжение семьи);
- социальная дезадаптация семьи;
- конфликты с социальным окружением.

Олифирович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф.
Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2006. — 360 с.

ПРИМЕР ДЛЯ РАЗБОРА

Светлана С, женщина 32 лет, обратилась с жалобами на чувство хронической усталости, апатию, отсутствие интереса к жизни. Медицинское обследование не выявило органических причин нарушений.

Светлана родилась и выросла в деревне в малообеспеченной семье с отцом-алкоголиком. Она очень переживала по этому поводу и стыдилась своего отца. Окончив школу с золотой медалью, переехала в М. и поступила в университет на факультет журналистики.

Светлана всегда пользовалась популярностью у мужчин. На втором курсе она познакомилась с мужчиной старше ее на 17 лет, известным журналистом из интеллигентной семьи, и через месяц вышла за него замуж. Ее впечатлили его уверенность в себе, стабильность, образованность, хорошие манеры — все то, чего, как казалось Светлане, ей не хватало.

Однако практически на протяжении всей совместной жизни Светлана чувствовала себя неловко и скованно в присутствии мужа, а также среди его друзей и родственников, считала себя недостаточно умной и

РАЗВОД

В России зафиксирован резкий рост количества разводов по отношению к числу заключенных браков.

в 2020 году составило 608,3 тыс. что фактически соответствует уровню 2015 года и даже немного ниже.

в 2015 году зафиксировано 611,6 тыс.

РАЗВОД —

формальное прекращение (расторжение)
действительного брака между живыми
супругами.



РАЗВОД. СТАТИСТИКА РАЗВОДОВ ЗА 2020

- развод – это (в психологии) – процесс, который начинается в момент, когда супруги задумались, что он может стать решением семейных проблем. Завершается развод, когда супруги достигли индивидуального независимого стиля жизни в пяти сферах:
 - 1) экономическая;
 - 2) родительская;
 - 3) юридическая;
 - 4) общественная;
 - 5) эмоциональная.

ПЕРИОДЫ РАЗВОДА

1. Развод:

- Обдумывание и принятие решение о разводе
- Планирование ликвидации семейной системы
- Сепарация

2. Постразводный период

ФАЗА ОБДУМЫВАНИЯ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ

о прекращении брачно-семейных отношений как оптимальном в сложившихся условиях варианте разрешения семейного кризиса.

Превалирует тревожность, дурное настроение, чувство разочарования, неудовлетворенности, отчуждения и охлаждения, неверия и недоверия.



Раздельное проживание создаст благоприятные условия для эмоциональной стабилизации супругов, переоценки ими реального состояния и будущего семьи и окончательного принятия решения о дальнейшей судьбе.



ЗАДАЧИ ФАЗЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЛИКВИДАЦИИ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ

- Эмоциональный развод
- Физический развод
- Экономический развод
- Социальный развод



ФАЗА СЕПАРАЦИИ

**прекращением ведения супругами
совместного хозяйства и совместного
проживания.**

**Важным компонентом сепарации
является трансформация образа «Мы»,
построение нового образа «Мы», «Я» и
«Ты» в будущем.**



ФАЗЫ ПОСЛЕ РАЗВОДНОГО ПЕРИОДА:

- Послеразводная (до одного года);
- Перестройка (2-3 года);
- Стабилизация (2-3 года).



ПОСЛЕРАЗВОДНАЯ ФАЗА

Все члены семьи переживают кризис, наступающий после юридического оформления развода.

Цель - построение нового стиля и образа жизни в условиях неполной семьи



НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ПРИЧИНЫ РАЗВОДА

- неумение договариваться и говорить о своих чувствах. В эту категорию чаще попадают молодые пары в возрасте от 18 до 27 лет.
- «влияние третьих лиц». Близкие родственники могут повлиять на супругов при отсутствии четких границ семейной системы или когда один из партнеров не отсепарировался полностью от родительской семьи.
- сексуальная несовместимость
- Неумение пережить личные кризисы. мужчины начинают искать любовь на стороне, женщины же полностью уходят в карьеру или воспитание детей.
- синдром «пустого гнезда», который характерен для зрелых пар. «Дети выросли, любовь закончилась»

МИФЫ О РАЗВОДЕ (ПРИМЕРЫ)

1. Разведенная женщина никому не нужна
2. Лучше развестись, чем дети будут постоянными свидетелями семейных ссор
3. Развод не травматичен для детей (речь о психологической травме)
4. Рождение ребенка спасет брак от разрушения
5. Второй брак лучше первого

ИЗМЕНА

1ЫЙ ВАРИАНТ

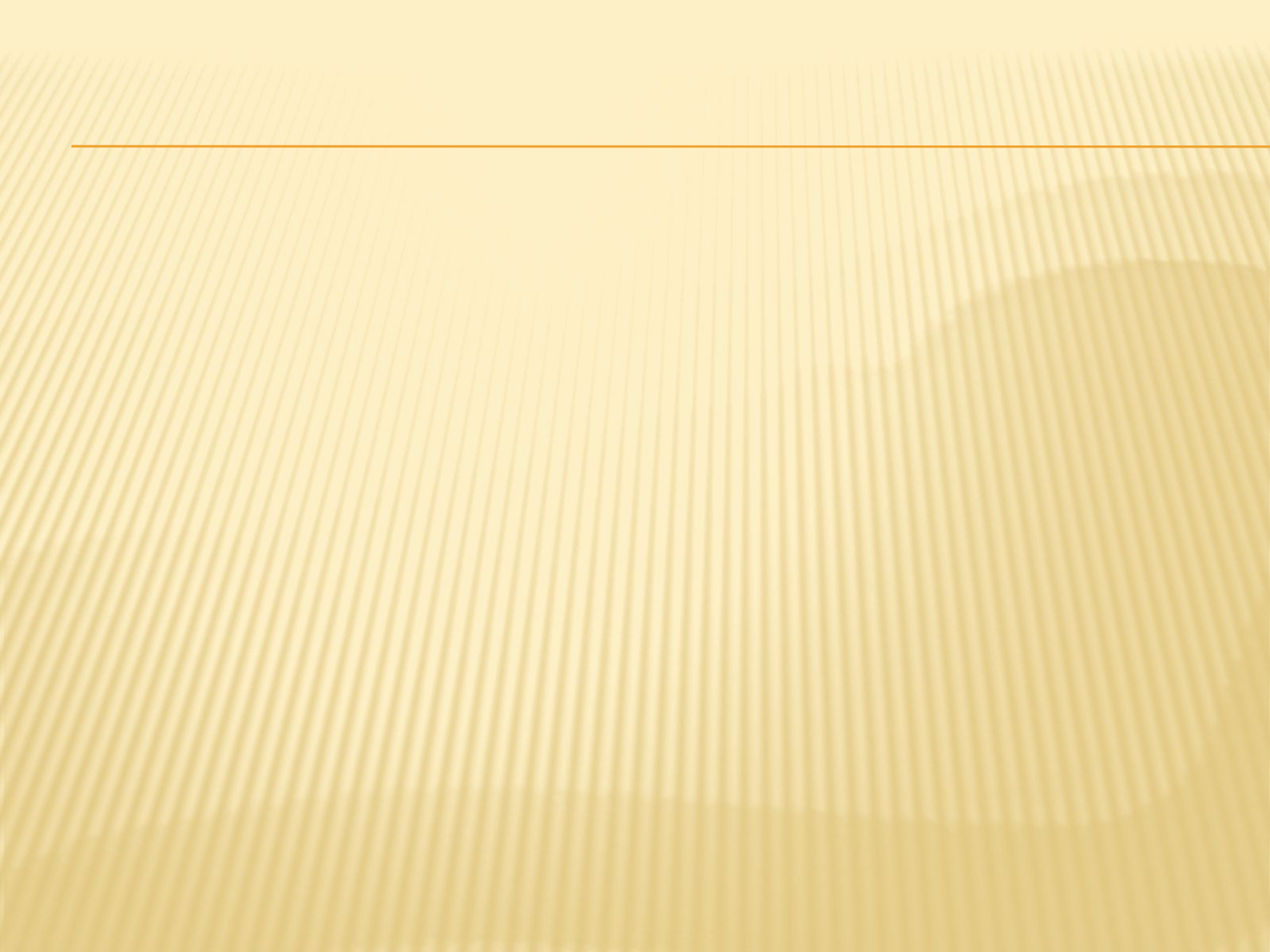
- **Случайный внебрачный контакт**, связан с однократным вступлением в половые отношения или недолговременной связью.
- Это, так называемые, измены «по пьяни», неожиданные приключения в командировке или на встрече выпускников.

2ОЙ ВАРИАНТ

- **Эротико-сексуальные приключения.**
- Этот вид внебрачных связей вызван желанием ощутить новизну в сексуальных отношениях.
- Такой тип отношений не продолжителен во времени и не опасен для семейных отношений, поскольку приоритет семьи и супруга остаются главенствующими.
- Прекращаются такого рода связи в случае опасности разоблачения.
- Как показывает статистика женских измен, новые отношения на курорте, дарят дамам «после 40» незабываемые впечатления и заряд бодрости на год вперед.

ЗИЙ ВАРИАНТ

- Непосредственно измены, которые характеризуются продолжительностью отношений и формированием эмоциональной зависимости от партнера



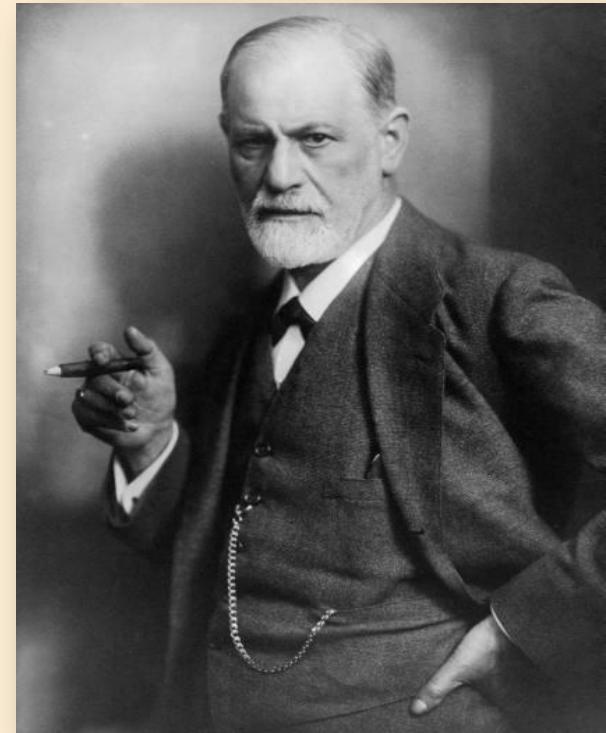
«Психология кризисных состояний»

Одной из классических теорий развития и возрастной периодизации является теория З. Фрейда. В основе этой теории лежит понятие **регрессии (как следствие неразрешенного конфликта)**, то есть возврат индивида на более раннюю стадию психосексуального развития и манифестирование примитивных форм поведения, характерных для этого более раннего периода онтогенеза.

Регрессия- это особый случай того, что З. Фрейд называл фиксацией (задержкой или остановка развития на определенной психосексуальной стадии).

По этой теории, в ходе онтогенеза человек последовательно проходит 5 основных стадий:

- оральную стадию;**
- анальную стадию;**
- фалическую стадию;**
- латентный период;**
- генетальная стадия.**



1. ОРАЛЬНАЯ СТАДИЯ (от рождения до 1,5 лет)

Сосательные движения младенца доставляют ему удовольствие. З.Фрейд был убежден в том, что рот остается важной эрогенной зоной в течение всей жизни человека. Даже в зрелости наблюдаются остаточные проявления орального поведения в виде употребления жевательной резинки, обкусывания ногтей, курения, поцелуев и переедания — всего того, что фрейдисты рассматривают как привязанность либидо к оральной зоне.

При фиксации либидо на первой половине данной стадии (**ранней, или стадии сосания**) формируется **орально-пассивный тип личности**. Человек с орально-пассивным типом личности — веселый и оптимистичный, ожидает от окружающего мира «материнского» отношения к себе и постоянно ищет одобрения любой ценой. Его психологическая адаптация заключается в **доверчивости, пассивности незрелости и чрезмерной зависимости**.

В течение второй половины первого года жизни начинается вторая фаза оральной стадии (**поздняя, или стадия укуса**). Когда у младенца появляются зубы, благодаря чему кусание и жевание становятся важными средствами выражения состояния фрустрации, вызванной отсутствием матери или отсрочкой удовлетворения. Фиксация на данной стадии формирует **орально-агрессивный (орально-садистический) тип личности**, который выражается у взрослых в таких чертах как любовь к спорам, пессимизм, саркастические «подкусывания», а также часто в циничном отношении ко всему окружающему.

2. АНАЛЬНАЯ СТАДИЯ (1,5 – 3 года)

В течение этого периода маленькие дети получают значительное удовольствие от задерживания и выталкивания фекалий. Они постепенно научаются усиливать удовольствие путем отсрочки опорожнения кишечника (то есть, допуская небольшое давление, вызывающее напряжение в области прямой кишки и анального сфинктера).

Если подобная тенденция «удерживания» становится чрезмерной и распространяется на другие виды поведения, у ребенка может сформироваться **анально-удерживающий тип личности**. Анально-удерживающий взрослый необычайно упрям, скуп, методичен и пунктуален. Такой индивид не любит беспорядка, неразберихи и неопределенности.

Второй отдаленный результат анальной фиксации, обусловленной родительской строгостью в отношении туалета — это **анально-выталкивающий тип**. Черты данного типа личности включают склонность к разрушению, беспокойство, импульсивность и даже садистическую жестокость. В любовных отношениях в зрелом возрасте такие индивидуумы чаще всего воспринимают партнеров в первую очередь как объекты обладания.

3. ФАЛЛИЧЕСКАЯ СТАДИЯ (3-6 лет)

Доминирующий конфликт на фаллической стадии состоит в том, что З. Фрейд назвал **эдиповым комплексом** (аналогичный конфликт у девочек получил название **комплекса Электры**).

В возрасте 5-7 лет эдипов комплекс разрешается: мальчик **подавляет** (вытесняет из сознания) свои сексуальные желания в отношении матери и начинает **идентифицировать** себя с отцом (перенимает его черты). Процесс идентификации с отцом, получивший название **идентификации с агрессором**, выполняет несколько функций.

Во-первых, мальчик приобретает конгломерат ценностей, моральных норм, установок, моделей полоролевого поведения, обрисовывающих для него, что это значит — быть мужчиной.

В отношении девочек З. Фрейд выдвинул тезис о том, что девочка со временем избавляется от комплекса Электры путем подавления тяготения к отцу и идентификации с матерью. Другими словами, девочка, становясь более похожей на мать, копирует стереотипы поведения, получает символический доступ к своему отцу, увеличивая, таким образом, шансы когда-нибудь выйти замуж за мужчину, похожего на отца.



4. ЛАТЕНТНЫЙ ПЕРИОД (от 6-7 до начала подросткового возраста)

На данной стадии либидо ребенка направляется посредством сублимации в виды деятельности, не связанные с сексуальностью, такие, как интеллектуальные занятия, спорт и отношения со сверстниками.

Латентный период можно рассматривать как время подготовки к взрослению, которое наступит в последней психосексуальной стадии.



5. ГЕНИТАЛЬНАЯ СТАДИЯ (от зрелости до смерти)

С наступлением половой зрелости восстанавливаются сексуальные и агрессивные побуждения, а вместе с ними интерес к противоположному полу и возрастающее осознание этого интереса.

Начальная фаза **генитальной стадии** характеризуется биохимическими и физиологическими изменениями в организме. Репродуктивные органы достигают зрелости, выброс гормонов эндокринной системой ведет к появлению вторичных половых признаков (оволосение лица у мужчин, формирование молочных желез у женщин).

Результатом этих изменений является для подростков усиление возбудимости и повышение сексуальной активности (сексуального инстинкта).



В.ШЕКСПИР. СЕМЬ ВОЗРАСТОВ ЧЕЛОВЕКА

В. ШЕКСПИР. КОМЕДИЯ «КАК ВАМ ЭТО ПОНРАВИТСЯ». (СЕМЬ ВОЗРАСТОВ ЧЕЛОВЕКА)

«...Весь мир - театр. В нем женщины, мужчины - все актеры. У них свои есть выходы, уходы. И каждый не одну играет роль. Семь действий в пьесе той...

Сперва младенец, ревуший горько на руках у мамки...

Потом плаксивый школьник с книжной сумкой, с лицом румяным, нехотя, улиткою ползущий в школу.

Затем любовник, вздыхающий как печь, с балладой грустной в честь брови у милой.

Затем солдат, чья речь всегда проклятьями полна, обросший бородой, как леопард, ревнивый к чести, забияка в ссоре, готовый славу брэнную искать, хоть в дуле пушечном.

Затем судья, с брюшком округлым, где каплун запрятан, со строгим взором, стриженной бородкой, шаблонных правил и сентенций кладезь. Так он играет роль свою.



В.ШЕКСПИР. СЕМЬ ВОЗРАСТОВ ЧЕЛОВЕКА

Шестой же возраст. Уж это будет тощий Панталоне, в очках, у пояса - кошель, в штанах, что с юности берег, широких, что для ног иссохших. Мужественный голос сменяется опять дискантом детским. Пищит, как флейта...

И последний акт. Конец всей этой странной, сложной пьесы:
Второе детство, полузабытье, без глаз, без чувств, без вкуса, без надежды....

Уильям Шекспир (1564 года -1616) — английский поэт и драматург.

