

*«Крупное научное открытие дает решение крупной проблемы, но в решении любой задачи присутствует крупница открытия.»*

Педагог-математик

Д. Пойа.

# Педагогический проект на тему: *«Творческая задача как форма освоения подростками математической деятельности»*

**Руководитель: Верховых Н. И.  
учитель математики филиала МБОУ  
Избердеевская сош  
в с. Петровское Петровский район**

Предмет математики  
настолько серьезен, что  
полезно не упускать случаев  
делать его немного  
занимательным.

Б. Паскаль.

# Творческое название проекта:

«Мы едем, едем, едем  
в далекие края  
Кто мои соседи, где мои друзья...»

# Основополагающий вопрос:

**Можно ли научиться решать  
задачи используя примеры из  
ЖИЗНИ?**

Проект рассчитан для учеников 5, 6 классов

# Проблема:

обучающиеся не умеют распознавать стандартные задачи, не умеют применять их в простейших практических ситуациях, не владеют исследовательскими навыками.

# Противоречия:

- между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и большим объемом теоретических сведений, получаемых на уроках математики;
- между возрастающей практической значимостью задач на движение и дефицитом учебного времени.

# Идея проекта:

найти и применить нестандартные приёмы рассуждения .

*Если*  
**Гипотеза:**

*обучающие*

*ся*

*научатся*

*решать*

*задачи на*

*движение,*

*то*

*смогут*

*применить*

*эти знания*

*в*

*повседневной*

*жизни.*

# Аннотация проекта:

Данный проект заключается в том, что решение задач на движение – важная составляющая курса математики. Умение решать задачи является одним из основных показателей уровня математического развития школьника. Задачи дают возможность связать теорию с практикой, обучение с жизнью. Через решение задач обучающиеся знакомятся с важными в познавательном и воспитательном отношении фактами. Материал интересен для обучающихся и позволяет использовать метод проектной деятельности. Учащиеся могут проявить самостоятельность в приобретении знаний по данной теме, показать свою творческую активность, проявить фантазию в подборе и оформлении дополнительного материала.

# Цель проекта:

формирование осознанного отношения к изучению математики с помощью современных педагогических технологий; посредством наблюдения, сравнения и анализа учатся решать задачи на движение.

# Способы реализации

- Подбор и изучение литературы;
- Выбор методик исследования;
- Фиксирование результатов наблюдений;
- Обобщение полученных результатов;
- Оформление исследовательской работы;
- Создание презентации;
- Защита исследовательской работы.

# Тип проекта:

- Исследовательский
- Практико-ориентированный
- Межпредметный
- Групповой

**У М П**

```
graph TD; A((У М П)) --> B[буклет]; A --> C[ученический проект]; A --> D[презентация]; A --> E[дидактический материал]; A --> F[внеклассное мероприятие]; A --> G[стенгазета];
```

**буклет**

**ученический проект**

**презентация**

**дидактический  
материал**

**внеклассное  
мероприятие**

**стенгазета**

# Разработки уроков

- Математика 5 класс «Сложение и вычитание десятичных дробей»
- Математика 5 класс «Умножение и деление десятичных дробей»
- Математика 6 класс «Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами»

# Результативность

Качество знаний при 100%-ой обученности (%)



# Выводы:

*Именно математика дает  
надежнейшие правила: кто им  
следует- тому не опасен обман  
чувств .* Л. Эймер.

Гипотеза оказалась верной.

Используемые материалы способствуют познанию окружающего мира, формируют у детей практические умения, развивают навыки решения задач.

У детей формируется эмоционально-положительное отношение к задачам, желание узнать больше об особенностях методов и приемов решения , развивается умение видеть и понимать скрытую информацию и записывать ее в виде математических схем.

# Информационные ресурсы:

1. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении.//Лучшие страницы педагогической прессы. М. - 2003.
2. <http://chinaeva-elena.ucoz.ru/>
3. <http://www.skolano1.ru/>
4. <http://www.openclass.ru/node/35>
5. <http://pedsovet.su/>