

«Крупное научное открытие дает решение крупной проблемы, но в решении любой задачи присутствует крупница открытия.»

Педагог-математик

Д. Пойа.

Педагогический проект на тему: *«Творческая задача как форма освоения подростками математической деятельности»*

**Руководитель: Верховых Н. И.
учитель математики филиала МБОУ
Избердеевская сош
в с. Петровское Петровский район**

Предмет математики
настолько серьезен, что
полезно не упускать случаев
делать его немного
занимательным.

Б. Паскаль.

Творческое название проекта:

«Мы едем, едем, едем
в далекие края
Кто мои соседи, где мои друзья...»

Основополагающий вопрос:

**Можно ли научиться решать
задачи используя примеры из
ЖИЗНИ?**

Проект рассчитан для учеников 5, 6 классов

Проблема:

обучающиеся не умеют распознавать стандартные задачи, не умеют применять их в простейших практических ситуациях, не владеют исследовательскими навыками.

Противоречия:

- между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и большим объемом теоретических сведений, получаемых на уроках математики;
- между возрастающей практической значимостью задач на движение и дефицитом учебного времени.

Идея проекта:

найти и применить нестандартные приёмы рассуждения .

Если
Гипотеза:

обучающие

ся

научатся

решать

задачи на

движение,

то

смогут

применить

эти знания

в

повседневной

жизни.

Аннотация проекта:

Данный проект заключается в том, что решение задач на движение – важная составляющая курса математики. Умение решать задачи является одним из основных показателей уровня математического развития школьника. Задачи дают возможность связать теорию с практикой, обучение с жизнью. Через решение задач обучающиеся знакомятся с важными в познавательном и воспитательном отношении фактами. Материал интересен для обучающихся и позволяет использовать метод проектной деятельности. Учащиеся могут проявить самостоятельность в приобретении знаний по данной теме, показать свою творческую активность, проявить фантазию в подборе и оформлении дополнительного материала.

Цель проекта:

формирование осознанного отношения к изучению математики с помощью современных педагогических технологий; посредством наблюдения, сравнения и анализа учатся решать задачи на движение.

Способы реализации

- Подбор и изучение литературы;
- Выбор методик исследования;
- Фиксирование результатов наблюдений;
- Обобщение полученных результатов;
- Оформление исследовательской работы;
- Создание презентации;
- Защита исследовательской работы.

Тип проекта:

- Исследовательский
- Практико-ориентированный
- Межпредметный
- Групповой

УМП

The diagram features a central light blue cloud with the Cyrillic letters 'УМП' inside. Seven orange arrows radiate from the cloud to different educational materials listed around it.

буклет

стенгазета

ученический проект

внеклассное
мероприятие

презентация

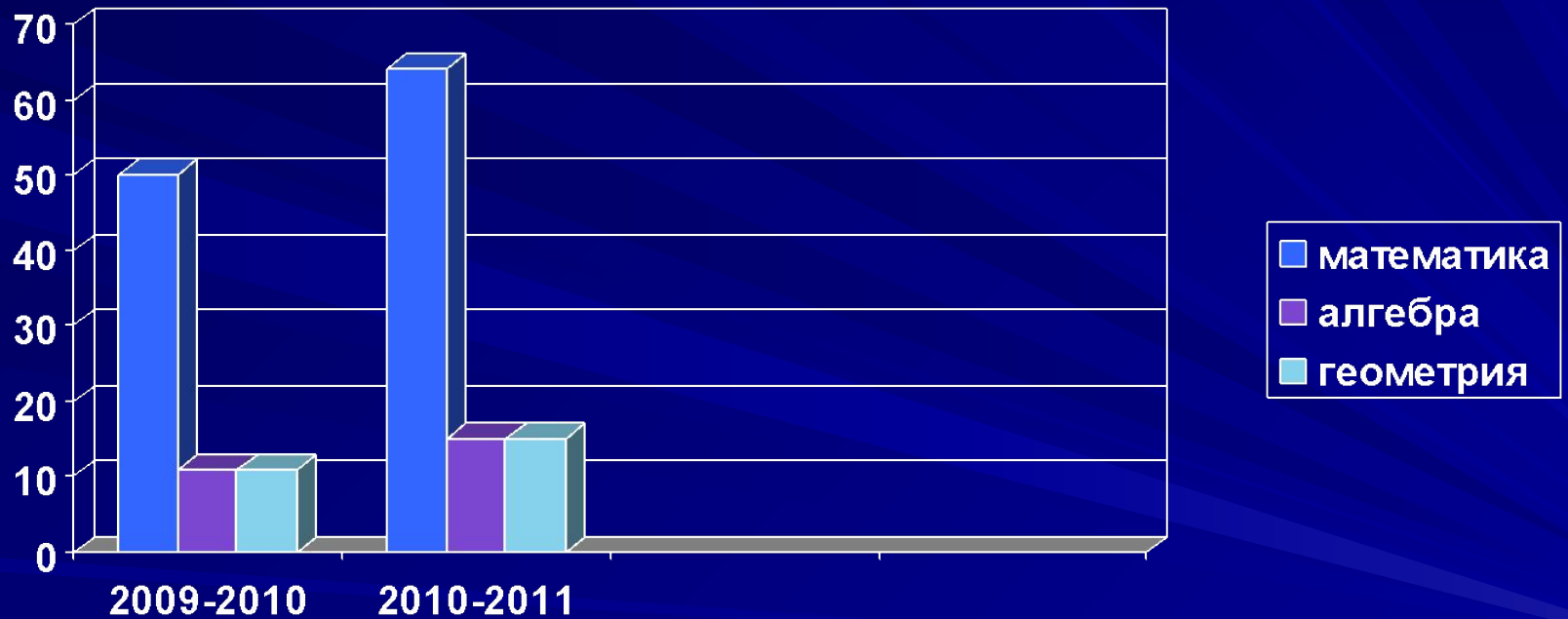
дидактический
материал

Разработки уроков

- Математика 5 класс «Сложение и вычитание десятичных дробей»
- Математика 5 класс «Умножение и деление десятичных дробей»
- Математика 6 класс «Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами»

Результативность

Качество знаний при 100%-ой обученности (%)



Выводы:

*Именно математика дает
надежнейшие правила: кто им
следует- тому не опасен обман
чувств .* Л. Эймер.

Гипотеза оказалась верной.

Используемые материалы способствуют познанию окружающего мира, формируют у детей практические умения, развивают навыки решения задач.

У детей формируется эмоционально-положительное отношение к задачам, желание узнать больше об особенностях методов и приемов решения , развивается умение видеть и понимать скрытую информацию и записывать ее в виде математических схем.

Информационные ресурсы:

1. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении.//Лучшие страницы педагогической прессы. М. - 2003.
2. <http://chinaeva-elena.ucoz.ru/>
3. <http://www.skolano1.ru/>
4. <http://www.openclass.ru/node/35>
5. <http://pedsovet.su/>