

**ТЕМА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ:  
«КОРРЕКЦИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ  
У ДЕТЕЙ С РИНОЛАЛИЕЙ»**

**Выполнила: Коваленко Ю. Г.**

**Научный руководитель: доцент кафедры СОиМБД,  
кандидат пед. наук  
Исаева Е. В.**



**РИНОЛАЛИЯ** – НОСОВОЙ ОТТЕНОК ГОЛОСА,  
СОПРОВОЖДАЮЩИЙСЯ НАРУШЕНИЯМИ  
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ОБУСЛОВЛЕННЫЙ  
ДЕФЕКТАМИ В СТРОЕНИИ И  
ФУНКЦИОНИРОВАНИИ РЕЧЕВОГО АППАРАТА.



# ПРОТИВОРЕЧИЯ

**Социальная потребность преодоления нарушений просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с открытой формой ринолалии, как средства развития речевых умений**

**Востребованность теоретических разработок по проблеме преодоления нарушений просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с открытой формой ринолалии в современной системе коррекционно-педагогической работы**

**Недостаточные разработки практического опыта для преодоления нарушений просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с открытой формой ринолалии**



# **ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ**

**ПРЕОДОЛЕНИЕ  
НАРУШЕНИЙ  
ПРОСОДИЧЕСКОЙ  
СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОТКРЫТОЙ ФОРМОЙ  
РИНОЛАЛИИ**



## **ЦЕЛЬ**

**исследовать нарушения просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с открытой формой ринолалии, подобрать и апробировать способы их преодоления**

## **ОБЪЕКТ**

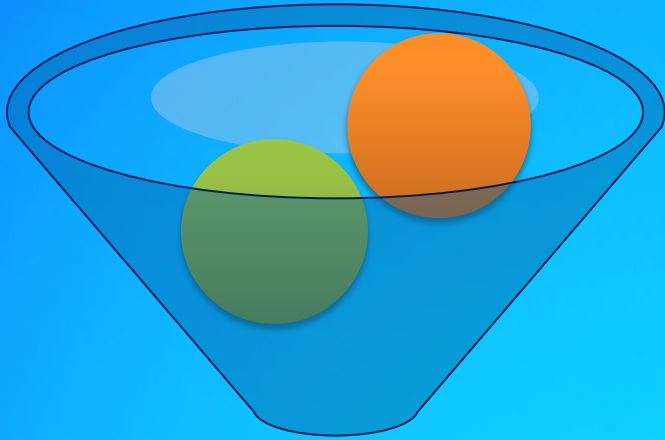
**логопедическая работа по коррекции просодического компонента речи у детей дошкольного возраста с открытой формой ринолалии**

## **ПРЕДМЕТ**

**способы и средства коррекции просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с открытой формой ринолалии**



# ГИПОТЕЗА



- - работу строить с учетом индивидуальных психолого-педагогических особенностей, при этом применять специальные способы формирования просодического компонента речи у старших дошкольников;
- - организовывать активное участие родителей в процессе формирования просодического компонента речи.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОСОДИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКРЫТОЙ ФОРМОЙ РИНОЛАЛИИ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКРЫТОЙ ФОРМОЙ РИНОЛАЛИИ БУДУТ ПРОХОДИТЬ УСПЕШНЕЕ**



# ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЙ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКРЫТОЙ ФОРМОЙ РИНОЛАЛИИ

- **Теоретических аспектов формирования и развития просодического компонента речи;**
- **Описанию клинико-психолого-педагогической характеристики и речевых особенностей детей дошкольного возраста с открытой формой ринолалии;**
- **Также в данной главе мы рассмотрели нарушения просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с открытой формой ринолалии**



# ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКРЫТОЙ ФОРМОЙ РИНОЛАЛИИ

## ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Определить эффективность предлагаемых заданий, как средство формирования просодического компонента речи у старших дошкольников с открытой формой ринолалии





# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Констатирующий этап



Формирующий этап



Контрольный этап



# КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП

№	ФИ	Задания						Всего баллов	Уровень выразительности речи
		1	2	3	4	5	6		
1	<i>Диана Б.</i>	1	2	1	1	2	1	8	средний
2	<i>Ксения Г.</i>	2	1	2	2	1	2	10	высокий
3	<i>Маша Е.</i>	1	0	0	1	0	1	3	низкий
4	<i>Ира Ф.</i>	0	0	1	1	0	0	2	низкий
5	<i>Тимур К.</i>	1	1	1	1	2	1	7	средний
6	<i>Миша Г.</i>	1	0	1	0	0	1	3	низкий

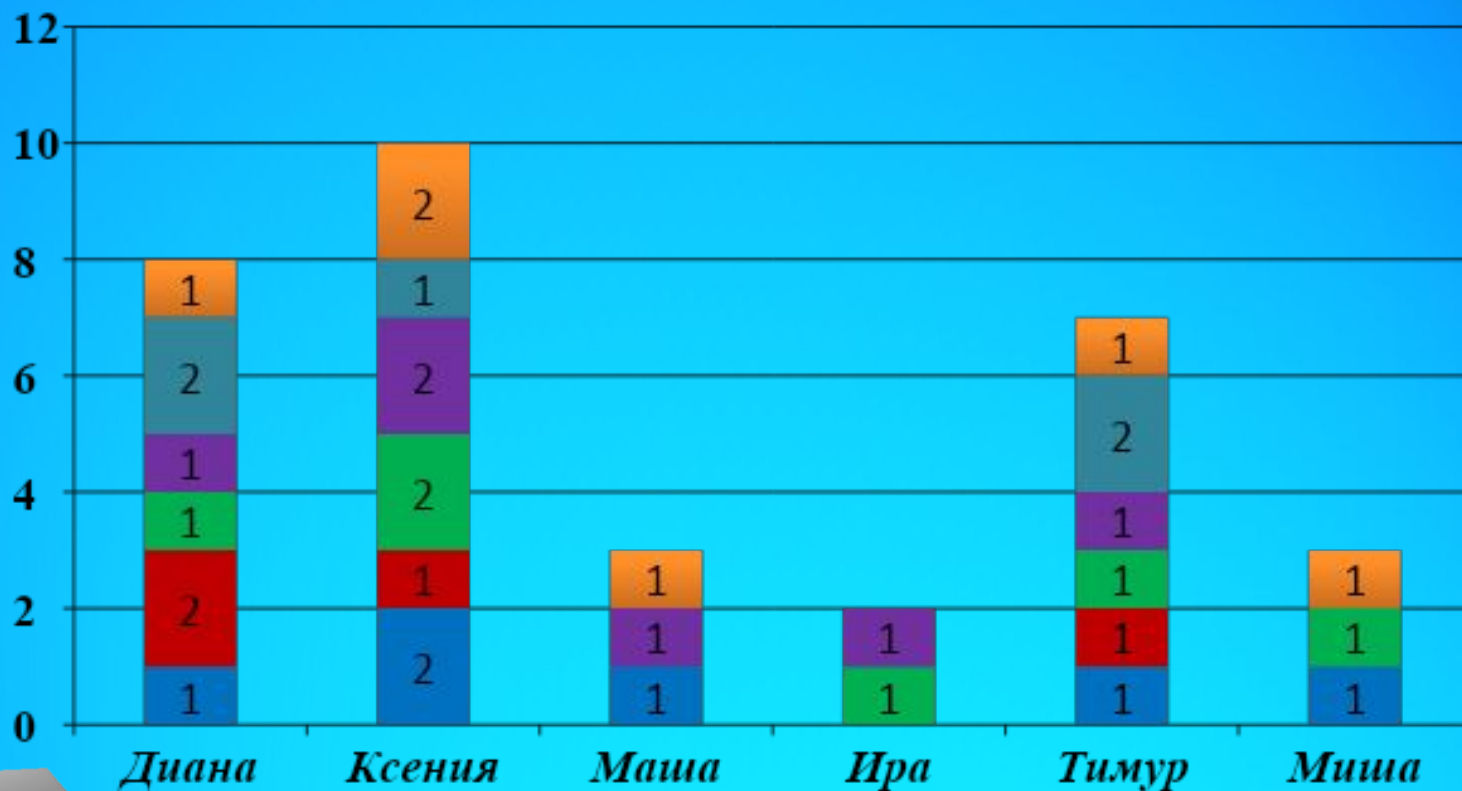


# КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП

## Задания

Всего баллов

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6



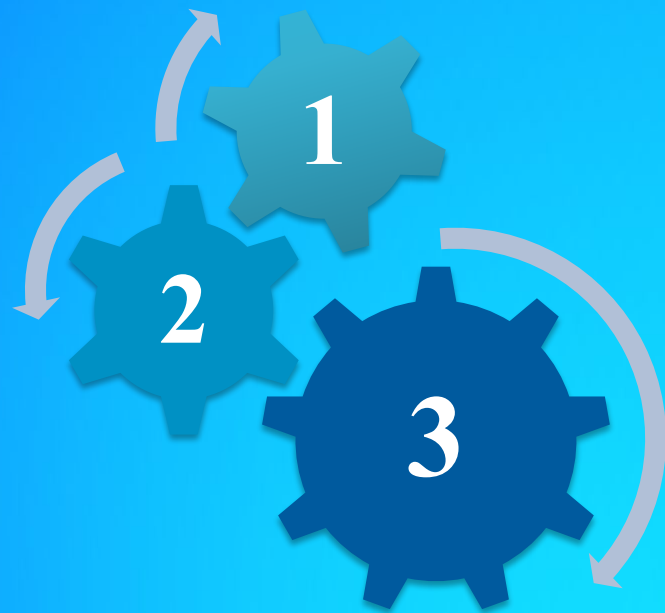
# ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

## ЦЕЛЬ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭТАПА

Разработать методику преодоления  
нарушений просодического  
компонента речи у детей с  
открытой формой ринолалии



# ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОДИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ



- 1. Учет индивидуальных психолого-педагогических особенностей;**
- 2. Применение, при проведении игр, специальных способов формирования просодического компонента речи у старших дошкольников;**
- 3. Организация активного участия родителей в процессе формирования просодического компонента речи у старших дошкольников.**

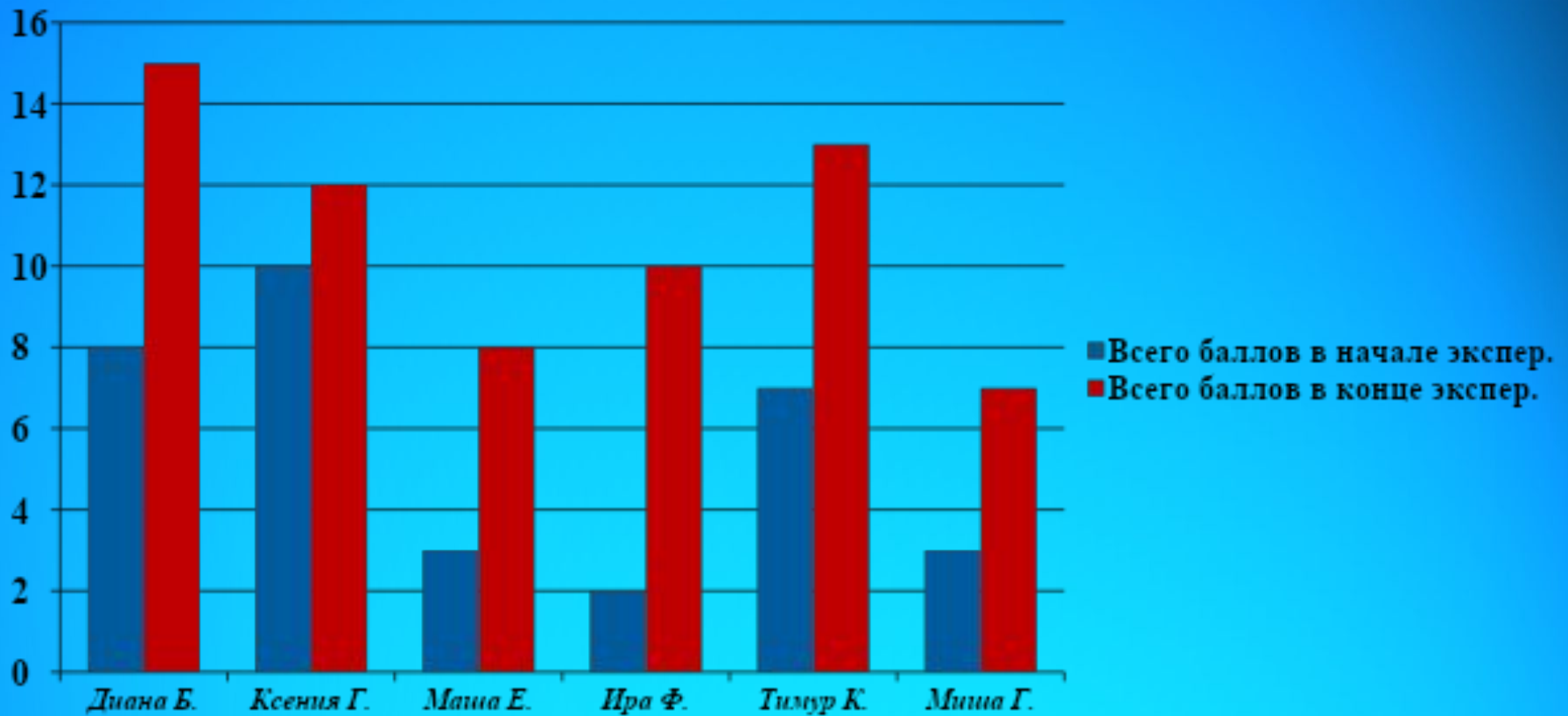


# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

ФИ	Всего баллов		Уровень выразительности речи	
	в начале эксперимента	в конце эксперимента	в начале эксперимента	в конце эксперимента
1 <i>Диана Б.</i>	8	15	средний	высокий
2 <i>Ксения Г.</i>	10	12	высокий	высокий
3 <i>Маша Е.</i>	3	8	низкий	средний
4 <i>Ира Ф.</i>	2	10	низкий	высокий
5 <i>Тимур К.</i>	7	13	средний	высокий
6 <i>Миша Г.</i>	3	7	низкий	средний



# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

