

**ТЕМА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ:
«КОРРЕКЦИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ С РИНОЛАЛИЕЙ»**

Выполнила: Коваленко Ю. Г.

**Научный руководитель: доцент кафедры СОиМБД,
кандидат пед. наук
Исаева Е. В.**



РИНОЛАЛИЯ – НОСОВОЙ ОТТЕНОК ГОЛОСА,
СОПРОВОЖДАЮЩИЙСЯ НАРУШЕНИЯМИ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ОБУСЛОВЛЕННЫЙ
ДЕФЕКТАМИ В СТРОЕНИИ И
ФУНКЦИОНИРОВАНИИ РЕЧЕВОГО АППАРАТА.



ПРОТИВОРЕЧИЯ

Социальная потребность преодоления нарушений просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с открытой формой ринолалии, как средства развития речевых умений

Востребованность теоретических разработок по проблеме преодоления нарушений просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с открытой формой ринолалии в современной системе коррекционно-педагогической работы

Недостаточные разработки практического опыта для преодоления нарушений просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с открытой формой ринолалии



ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

**ПРЕОДОЛЕНИЕ
НАРУШЕНИЙ
ПРОСОДИЧЕСКОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОТКРЫТОЙ ФОРМОЙ
РИНОЛАЛИИ**



ЦЕЛЬ

исследовать нарушения просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с открытой формой риноплазии, подобрать и апробировать способы их преодоления

ОБЪЕКТ

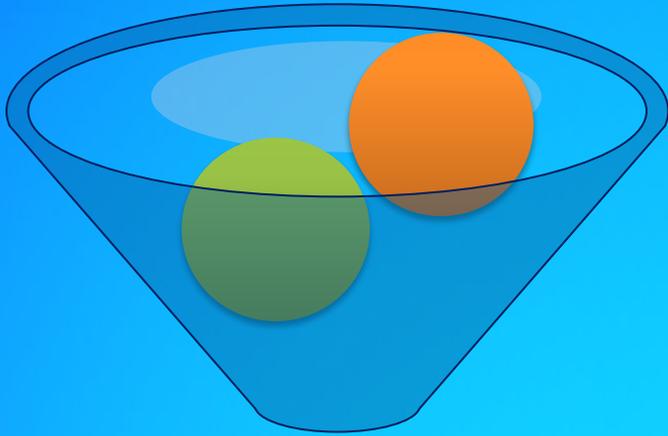
логопедическая работа по коррекции просодического компонента речи у детей дошкольного возраста с открытой формой риноплазии

ПРЕДМЕТ

способы и средства коррекции просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с открытой формой риноплазии



ГИПОТЕЗА



- - работу строить с учетом индивидуальных психолого-педагогических особенностей, при этом применять специальные способы формирования просодического компонента речи у старших дошкольников;
- - организовывать активное участие родителей в процессе формирования просодического компонента речи.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОСОДИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКРЫТОЙ ФОРМОЙ РИНОЛАЛИИ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКРЫТОЙ ФОРМОЙ РИНОЛАЛИИ БУДУТ ПРОХОДИТЬ УСПЕШНЕЕ



ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЙ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКРЫТОЙ ФОРМОЙ РИНОЛАЛИИ

- Теоретических аспектов формирования и развития просодического компонента речи;
- Описанию клинико-психолого-педагогической характеристики и речевых особенностей детей дошкольного возраста с открытой формой ринолалии;
- Также в данной главе мы рассмотрели нарушения просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с открытой формой ринолалии



ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКРЫТОЙ ФОРМОЙ РИНОЛАЛИИ

ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Определить эффективность предлагаемых заданий, как средство формирования просодического компонента речи у старших дошкольников с открытой формой ринолалии



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Констатирующий этап



Формирующий этап



Контрольный этап



КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП

№	ФИ	Задания						Всего баллов	Уровень выразительности речи
		1	2	3	4	5	6		
1	<i>Диана Б.</i>	1	2	1	1	2	1	8	средний
2	<i>Ксения Г.</i>	2	1	2	2	1	2	10	высокий
3	<i>Маша Е.</i>	1	0	0	1	0	1	3	низкий
4	<i>Ира Ф.</i>	0	0	1	1	0	0	2	низкий
5	<i>Тимур К.</i>	1	1	1	1	2	1	7	средний
6	<i>Миша Г.</i>	1	0	1	0	0	1	3	низкий

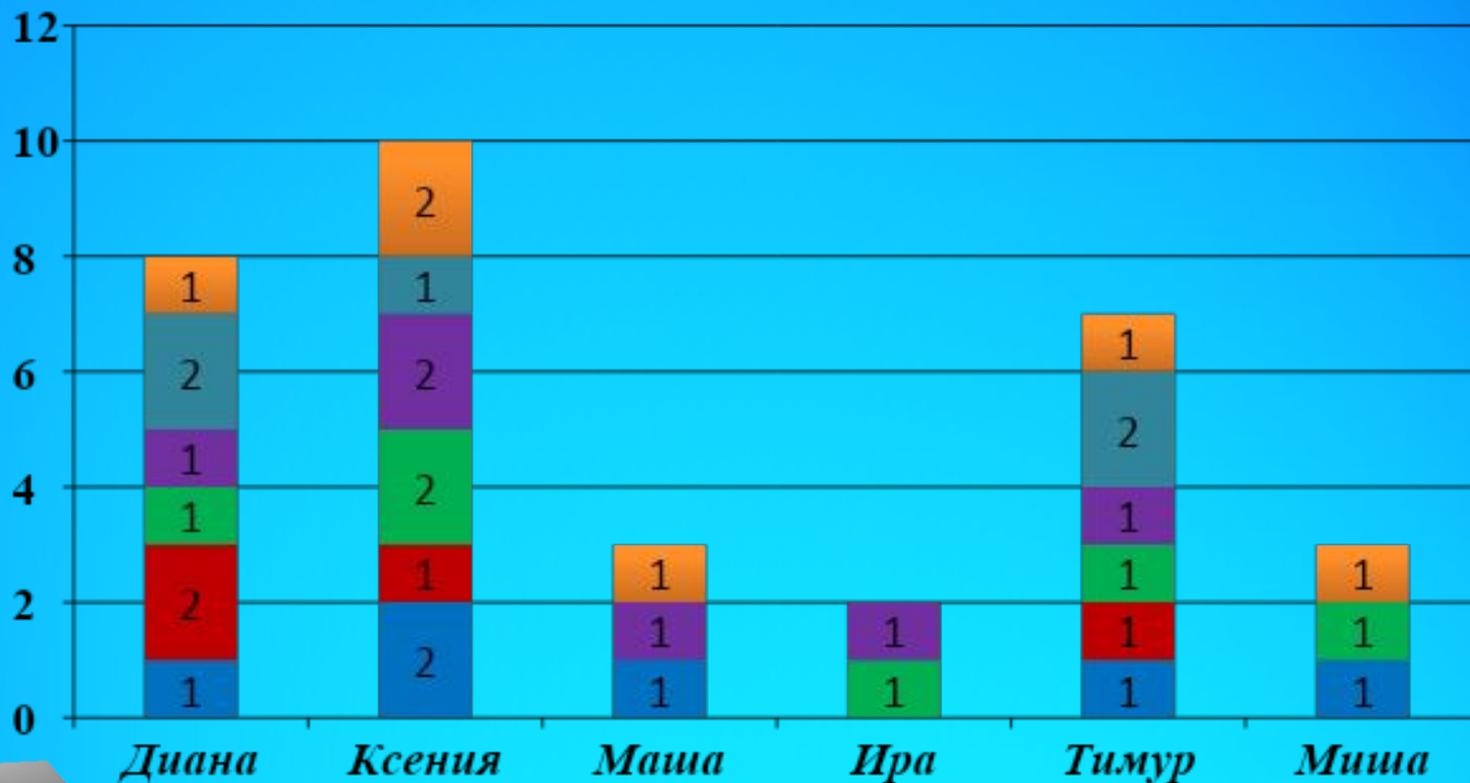


КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП

Задания

Всего баллов

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6



ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

ЦЕЛЬ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭТАПА

Разработать методику преодоления
нарушений просодического
компонента речи у детей с
открытой формой ринолалии



ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОДИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ



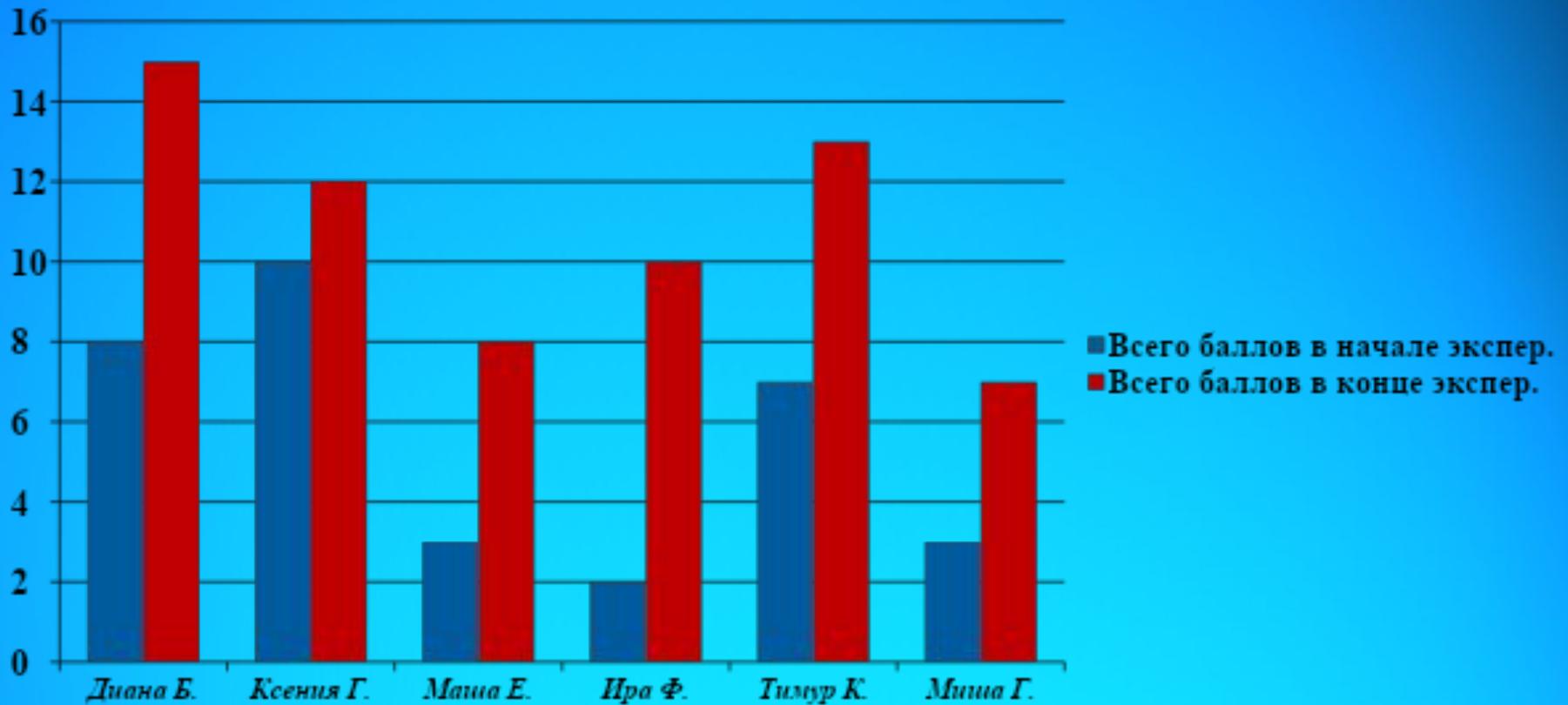
- 1. Учет индивидуальных психолого-педагогических особенностей;**
- 2. Применение, при проведении игр, специальных способов формирования просодического компонента речи у старших дошкольников;**
- 3. Организация активного участия родителей в процессе формирования просодического компонента речи у старших дошкольников.**

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

ФИ	Всего баллов		Уровень выразительности речи	
	в начале эксперимента	в конце эксперимента	в начале эксперимента	в конце эксперимента
1 <i>Диана Б.</i>	8	15	средний	высокий
2 <i>Ксения Г.</i>	10	12	высокий	высокий
3 <i>Маша Е.</i>	3	8	низкий	средний
4 <i>Ира Ф.</i>	2	10	низкий	высокий
5 <i>Тимур К.</i>	7	13	средний	высокий
6 <i>Миша Г.</i>	3	7	низкий	средний



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

