



Организация сюжетно- ролевой деятельности  
у детей **4-5** лет  
для развития коммуникативных способностей

Выполнила Артемьева Е.В.

**Коммуникативность**— это способность к общению, которую необходимо развивать с раннего возраста.

**Формирование коммуникативных способностей и умений** влияет на процесс социализации ребёнка и развития личности в целом. Развитие коммуникативных навыков может привести к развитию таких качеств как эмпатия, толерантность, бесконфликтность, заинтересованность в контактах со сверстниками и взрослыми.

Важным фактором развития коммуникативных умений ребенка- дошкольника является **совместная партнерская деятельность.**

Коммуникативные способности у детей дошкольного возраста включают в себя:

- желание вступать в контакт,
- умение организовать общение,
- знание норм и правил в общении со сверстниками и взрослыми.

Посредством чего мы можем сформировать у дошкольника коммуникативные способности?

Таким средством может быть – **игра.**

**Сюжетно - ролевая игра реализует разные цели:**

- ❖ развитие умения сотрудничать;
- ❖ развитие умения активно слушать;
- ❖ развитие умения перерабатывать информацию;
- ❖ развитие умения говорить самому.

На четвёртом году жизни, дети переходят от одиночной игры к совместной сюжетно-ролевой игре, отражающей отношения людей, их характеры, настроения. Ребенок может принимать и последовательно менять игровые роли, реализовывать их через действия с предметами и ролевую речь, вступать в ролевое взаимодействие с партнером – сверстником.



Ребёнок активно ищет повод для совместной деятельности, для установления отношений. В игре появляются личные симпатии детей, желание играть вместе, интерес к игре другого ребёнка. Под влиянием обогащения содержания игр меняется характер взаимоотношений между детьми.



Воспитатель - активный участник этой игры, партнёр ребёнка по игре.

Задача педагога научить детей общаться, взаимодействовать в конкретных ситуациях, объяснять выбор роли. Советы, напоминания, включение педагога в игру могут способствовать объединению нескольких группировок вместе, преодолению недостатка игровых умений, предупреждению конфликтных ситуаций.

Руководить поведением детей в ходе игры нелегко. И если такое руководство исходит извне — «со стороны» или «как бы сверху», то оно не достигает цели. Педагогическое руководство должно осуществляться «изнутри» самой игры.

Игра – это школа социальных отношений, в которой моделируются формы поведения.

В совместной игре дети учатся: языку общения, согласовывать свои действия с действиями другого, взаимопониманию и взаимопомощи.







The background is a soft gradient from light pink at the top to light green at the bottom. It is decorated with stylized pink flowers and green leaves with white starburst highlights. The text is centered in a dark red, serif font.

**Спасибо за внимание!**