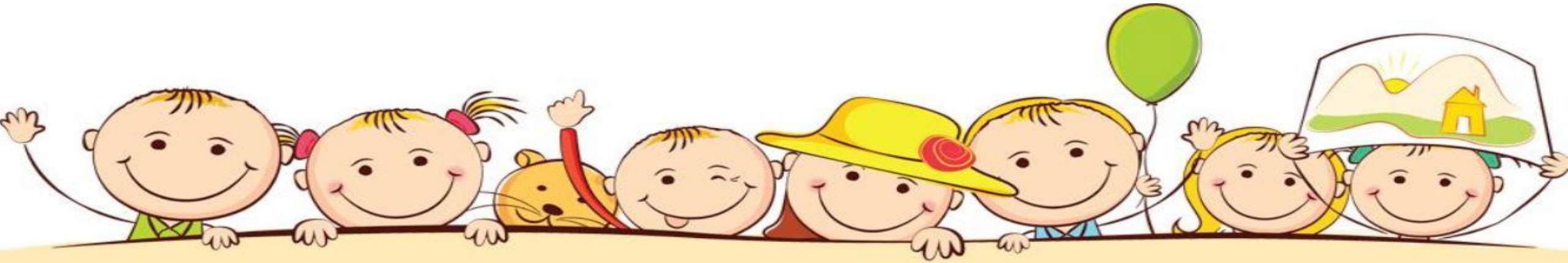


Организация сюжетно- ролевой деятельности у детей **4-5** лет для развития коммуникативных способностей

Выполнила Артемьева Е.В.

Коммуникативность– это способность к общению, которую необходимо развивать с раннего возраста.

Формирование коммуникативных способностей и умений влияет на процесс социализации ребёнка и развития личности в целом. Развитие коммуникативных навыков может привести к развитию таких качеств как эмпатия, толерантность, бесконфликтность, заинтересованность в контактах со сверстниками и взрослыми.

Важным фактором развития коммуникативных умений ребенка- дошкольника является совместная партнерская деятельность.

Коммуникативные способности у детей дошкольного возраста включают в себя:

- желание вступать в контакт,
- умение организовать общение,
- знание норм и правил в общении со сверстниками и взрослыми.

Посредством чего мы можем сформировать у дошкольника коммуникативные способности?

Таким средством может быть – игра.

Сюжетно - ролевая игра реализует разные цели:

- развитие умения сотрудничать;
- развитие умения активно слушать;
- развитие умения перерабатывать информацию;
- развитие умения говорить самому.

На четвёртом году жизни, дети переходят от одиночной игры к совместной сюжетно-ролевой игре, отражающей отношения людей, их характеры, настроения.

Ребенок может принимать и последовательно менять игровые роли, реализовывать их через действия с предметами и ролевую речь, вступать в ролевое взаимодействие с партнером – сверстником.

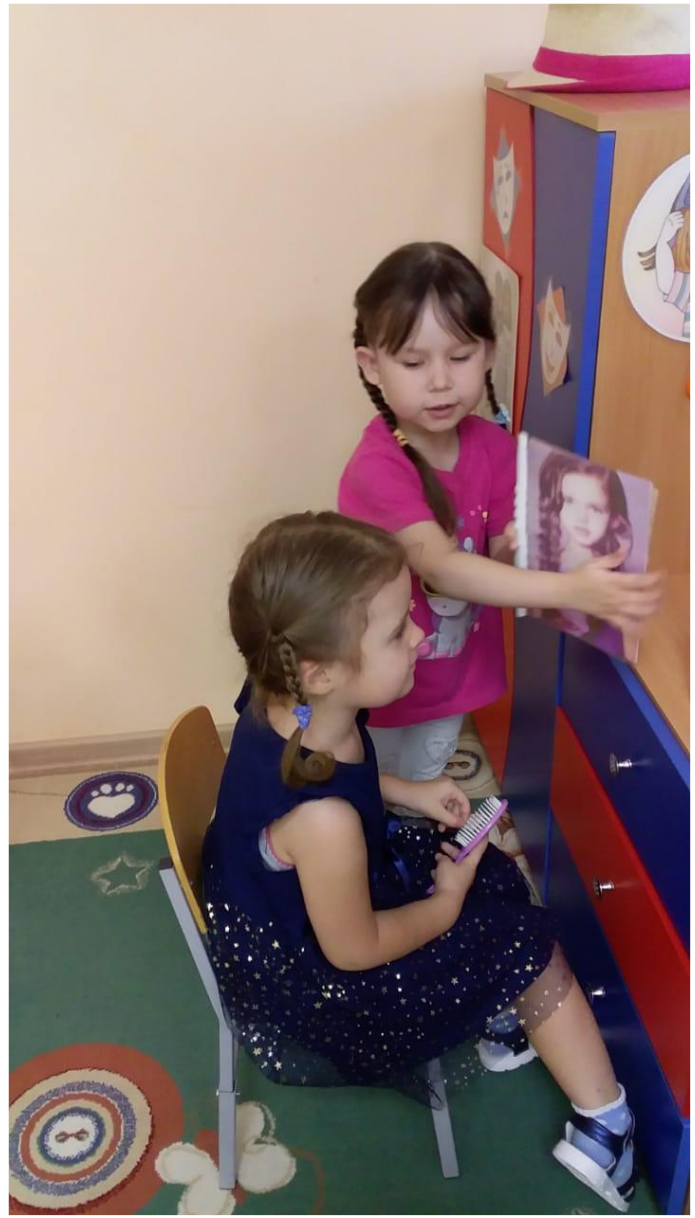
Ребёнок активно ищет повод для совместной деятельности, для установления отношений. В игре появляются личные симпатии детей, желание играть вместе, интерес к игре другого ребёнка. Под влиянием обогащения содержания игр меняется характер взаимоотношений между детьми.

Воспитатель - активный участник этой игры, партнёр ребёнка по игре. Задача педагога научить детей общаться, взаимодействовать в конкретных ситуациях, объяснять выбор роли. Советы, напоминания, включение педагога в игру могут способствовать объединению нескольких группировок вместе, преодолению недостатка игровых умений, предупреждению конфликтных ситуаций.

Руководить поведением детей в ходе игры нелегко. И если такое руководство исходит извне — «со стороны» или «как бы сверху», то оно не достигает цели. Педагогическое руководство должно осуществляться «изнутри» самой игры.

Игра – это школа социальных отношений, в которой моделируются формы поведения.

В совместной игре дети учатся: языку общения, согласовывать свои действия с действиями другого, взаимопониманию и взаимопомощи.



Спасибо за внимание!