

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АВТОРИТЕТ И ЕГО ПОКАЗАТЕЛИ

Работу выполнил:
Макаров Александр



Требования к личности тренера:

- Тренер должен обладать полым комплексом нравственных качеств: гуманизмом, вежливостью, честностью, требовательностью, оптимизмом и др., так как нравственное воспитание учеников должно базироваться не только на словесной форме воздействия на них, но, прежде всего на личном примере. Личный пример - лучшая проповедь.
- Тренер обязан постоянно следить за собой, предъявлять к себе высокие требования.
- Тренер должен обладать и такими нравственными качествами, как принципиальность, правдивость, самокритичность, трудолюбие и справедливость.
- Коммуникативные качества, к которым относятся общительность, вежливость, доброжелательность и ряд других, помогают тренеру устанавливать контакт с учениками в процессе общения и тем самым способствуют успеху воспитательной работы тренера.

Профессионально важные качества тренера:

Мастерство тренера во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению с учащимися, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями. Оправдано бытующее среди педагогов мнение, что личный пример — лучшая проповедь. Тренер обязан постоянно следить за собой, предъявлять к себе высокие требования, помня, что учитель — это человек, специальностью которого является правильное поведение.

Педагогические способности.

На формирование человека влияют 4 фактора:

- задатки
- воспитание
- социальные условия жизни, общественная жизнь
- стремление к самосовершенствованию

Тренер должен знать свой сорт – иначе учить нельзя!

Знания должны постоянно обновляться, уча других нельзя стоять на месте самому.

Большое трудолюбие плюс опыт работы (одним 2-3 года, другим 30 лет) и любой может стать специалистом высокой квалификации.

Под педагогическими способностями понимают синтез

13 отдельных способностей:

1. Экспрессивная способность
2. Перцептивная способность (восприятие).
3. Перцептивная способность
4. Авторитарная способность.
5. Коммуникативная способность.
6. Личностная способность.
7. Организаторская способность
8. Конструктивная способность
9. Умение распределять внимание.
10. Мажорная способность – оптимизм и юмор педагога.
11. Дидактическая способность.
12. Психомоторная способность.
13. Гностическая способность.

- В США среди сильнейших игроков был проведён опрос по **14 вопросам** анкеты какие личностные качества (характеристики) тренера они считают наиболее важными.

1 место – знание вида спорта

2 место – энтузиазм в работе

3 место– индивидуальная помощь спортсмену

4 место– умение заставить спортсмена «вкалывать»

5 место– способность к организации работы коллектива

6 место- рациональные методы тренировки

7 место– постоянный интерес к игроку

8 место– способность к личному показу и примеру

9 место– способность вдохновлять

10 место – уважительное отношение к игроку как к личности

11 место– умение требовать дисциплину

12 место– внешний вид

13 место– чувство юмора

14 место– общая эрудиция и интерес

- 1 – Работоспособность. Ничто не может заменить большой объём работы. Результаты приходят благодаря труду, режиму и тщательно разработанному плану.
- 2 – Дружелюбие. Тёплые взаимоотношения с коллегами и партнёрами. Умение видеть хорошее в игроке и развивать это.
- 3 – Объективность. Лояльность и требовательность прежде всего к себе, к каждому партнёру, игроку. Беречь свой авторитет и лидерство в коллективе.
- 4 – Сотрудничество. Глубоко уважать коллег по работе и игроков. Работать с ними на равных. Помогать каждому в трудную минуту, думать о каждом.
- 5 – Энтузиазм. Необходимо вкладывать всю душу в подготовку и в соревнования. Это стимулирует всё остальное.

- 6 – Самоконтроль. Всегда сохранять самокритичность и рассудительность.
- 7 – Бдительность и внимательность во всех моментах, эпизодах тренировок и соревнований. В тренерской работе нет мелочей.
- 8 – Инициативность. Способность принять решения (смелые и правильные) в самых сложных ситуациях. Независимость взглядов и суждений.
- 9 – Целеустремлённость. Умение концентрироваться на главных задачах, независимо от всех сбивающих факторов, соблазнов и т.д.

- 10 – Подготовленность (умственная, физическая, моральная). Совместный анализ восстановления, нагрузки и питания.
- 11 – Прочность знаний и навыков. Основы школы баскетбола, каждой игровой детали и типовой тактической ситуации должен знать каждый игрок. Плюс ко всему – общая интеллектуальная культура.
- 12 – Несокрушимый дух команды. Каждый игрок должен бороться до конца в любой самой безнадёжной ситуации (и тренер тоже).

- 13 – Уравновешенность, чувство юмора в любых, даже самых сложных ситуациях.
- 14 – Уверенность в своих собственных силах и силах коллектива команды.
- 15 – Страсть к соревнованиям (и соревноваться). Любить бой, а не лёгкие победы, действовать с полной отдачей и эффективностью в каждом матче. Не упиваться победами и быть нестигаемыми при поражениях.
- 16 – Высший спортивный результат (победа).

Рекомендации тренеру:

- Не подходите ко всем игрокам с одной меркой: к сильным игрокам – повышенные требования.
- Ставьте перед игроком и командой иерархию целей (ряд последовательных целей).
- Старайтесь проявлять постоянный интерес к каждому игроку, независимо от того, как он играет в данной игре.
- Сбалансируйте интерес игрока как к соревнованиям так и к тренировочному процессу.
- Поощряйте индивидуальные занятия игроков в свободное время
- Будьте беспристрастны. Обращайтесь ко всем игрокам одинаково или старайтесь это сделать.
- Будьте доступны для игроков в любое время, чтобы они чувствовали, что могут обратиться за советом или помощью.

- Признавайте другие интересы **игроков**.
- Систематически проводите собрания команды не только перед предстоящей игрой, но и для решения других проблем.
- Ведите записи основных технико-тактических показателей и тестов каждого игрока. Делайте стенды, таблицы динамики результатов и просто лучших, чтобы иметь объективную оценку своей команды.
- Не стесняйтесь хвалить игроков, если они хорошо выступили на соревнованиях, «пахали» на тренировке или совершили хороший поступок. Не будьте «сухарём»!
- Критику недостатков и поступков надо проводить и начинать с индивидуальной беседы. Не избегайте этого. И, только выяснив все причины, «включать» мнение всей команды.

- Поощряйте совместные мероприятия игроков всей команды вне тренировок и совместное участие в этих мероприятиях.
- Посвящайте в ваши намерения в работе близких, родных, друзей, т.к. они со своей стороны тоже влияют на мотивацию.
- Будьте оптимистом, трезво относитесь к сегодняшним победам и поражениям. Глубоко верьте, что правильная самоотверженная работа, самоотдача принесёт плоды успеха.
- Критика ваша победившего коллектива и отдельного игрока поможет лучше и острее. После победы – критика острая, после поражения – лаконичная, чтобы не задавить психологически.

- Требуйте «железной» тренировочной и игровой дисциплины когда это необходимо, но не перегибайте палку. Уважайте проявление смелости и находчивости, инициативы у игрока, даже если нет хорошего результата.
- Не бойтесь показывать игрокам свой характер и не пытайтесь подстраиваться под чей-то.
- Не пытайтесь просто командовать или обманывать своих игроков. Будьте честны и откровенны в каждом своём решении. Например, если отчисляете кого-то, скажите об этом лично, открыто.
- Тренер должен отличаться всесторонним знанием баскетбола. Должен сочетать черты молодости и зрелости. Работать с энтузиазмом, стремиться к поставленной цели.
- Необходимо своим игрокам показывать большой баскетбол, поддерживать связь с командами мастеров.