

Метод осмысленного коллекционирования

Н.А. Коротковой

Короткова Н.А. писала о том, что **коллекционирование** – это особая форма деятельности дошкольников, которая помогает им развиваться как личности.

Коллекционирование способно помочь решить множество **педагогических задач**, которые ставят перед собой воспитатели детского сада:

- ◆ помогает расширять детский кругозор;
- ◆ развивает избирательность интересов;
- ◆ формирует познавательные интересы ребенка;
- ◆ помогает формировать эстетическое восприятие и сенсорное восприятие;
- ◆ развивает способность оформления и сбора предметов;
- ◆ положительно влияют на развитие психики (помогают испытывать радость, успокаивают, удаляют грустные мысли).

Помимо всего прочего, коллекционирование помогает детям развивать усидчивость и аккуратность, формирует их навыки работы с материалом, способствует росту познавательной активности, исследовательских качеств.

Если говорить о мыслительной составляющей коллекционирования, то сначала в детях формируется накопление знаний, затем эта информация подвергается систематизации, что приводит к осмысленному восприятию окружающего мира.

Очень важно, чтобы родители активно помогали детям в этом виде деятельности. От вовлеченности родителей зависит стойкость увлечения детьми коллекционированием.

Короткова Н.А. выделила несколько **признаков**, свойственных этому виду деятельности:

- нужно собирать те предметы, которые легко классифицировать на виды;
- можно подбирать реальный материал или образный для того, чтобы обсудить с детьми признаки, по которым нужно будет определить, подходит ли данный предмет для коллекции;
- обсуждаемый материал нужно поместить в таблицу;
- в работе должны принимать участия все дети группы.

Коллекционирование – это процесс, включающий в себя четыре последовательных этапа:

1. Осознание идеи коллекционирования детьми и их родителями;
2. Организация совместной с родителями или воспитателями детской деятельности;
3. Продуктивная деятельность дома или детском саду;
4. Презентация выставки собранных предметов.

Осознание идеи коллекционирования детьми и их родителями



На данном этапе необходимо заинтересовать детей предметом коллекционирования, я это осуществила с помощью игрового момента: во время прогулки на участке якобы нашла интересную пуговицу. Детей она заинтересовала, мы решили попробовать найти хозяина этой вещи и рассмотрели одежду друг друга. Оказалось на нашей одежде огромное разнообразие пуговиц и нам стало интересно, кто придумал пуговицу, из каких материалов они бывают, какой формы и цвета, как и где их делают....

И началась исследовательская работа в данной области,.

Организация совместной с родителями или воспитателями детской деятельности

Плавню перейдя во второй этап началась активная совместная деятельность .

Задачей родителей было помочь нам найти интересные экземпляры различных видов пуговиц и эту задачу им задали дети ,заинтересовавшиеся коллекционированием . Мы с детьми:

- ◆ Посещение интернет- музея пуговиц;
- ◆ Читали рассказы и сказки о пуговицах;
- ◆ Изучали пословицы, поговорки, приметы связанные с этим интересным предметом;
- ◆ Д/И “На что похожа пуговица?”, “Найди пару”, “Чудесный мешочек”, “Составь картину”, “Подбери по цвету”.
- ◆ Определяли к каким видам одежды подходят разные пуговицы, тем самым дали

возможность детям самим понять, на какие подгруппы можно разделить пуговицы (металлические, пуговицы с различной формы, большие с пальто, металлические с джинсовых изделий, детские, с рубашек, с блузок);

- ◆ Начали составлять коллекцию по этим самым разделам.

Продуктивная деятельность дома или детском саду

На данном этапе:

- рисование “Нарисуй пуговицу”;
- конструирование “Веселый человечек из пуговиц и проволоки”;
- аппликация “Рубашкины пуговицы”;
- интегрированное занятие “Путешествие в прошлое пуговиц” (технологическая карта прилагается)
- презентация коллекции пуговиц.





