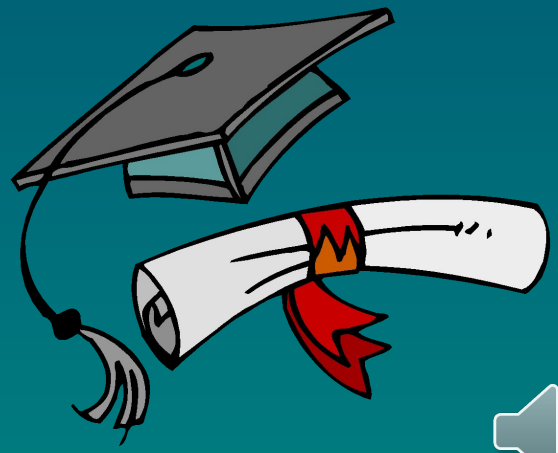
ЖИВАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Из опыта работы учителя географии
ГБОУ СОШ № 447 Курортного района
Санкт-Петербурга
Ивановой Юлии Александровны



В переводе с латинского – «брошенный вперед»

Проект- это специально организованный учителем и выполняемый учащимися комплекс совместных действий, где они проявляют самостоятельность при принятии решения и ответственность за свой выбор, результат своей деятельности.

Ценность работы над проектом

При выполнении задания, учащиеся осваивают ключевые компетенции:

- коммуникативные,
- учебно-познавательные,
- информационные,
- предметные,
- личностного саморазвития.

Достоинства проектной деятельности:

- это создание особой образовательной атмосферы, дающей школьникам попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности
- развивать свои универсальные умения.
- повысить мотивацию изучения предмета
- реализовать комплексное восприятие учебных предметов
- принимать самостоятельные решения, поверить в свои силы

Недостатки

- увеличение нагрузки на учащихся и интеллектуальной и эмоциональной;
- требование более сложной системы оценивания;
- увеличение объема работы учителя (чем ниже уровень подготовленности учащихся, тем больше работы для учителя);
- наличие риска неудачного выполнения работы.

Актуальность применения проектной технологии в преподавании географии

Проектная технология дает возможность:

- Реализовать деятельностный поход в обучении географии
- Решить проблему сокращения часов на изучение географии
- Формирования у школьников информационной компетентности
- Овладения школьниками методами географического прогнозирования
- Участия школьников в общественных экспертизах

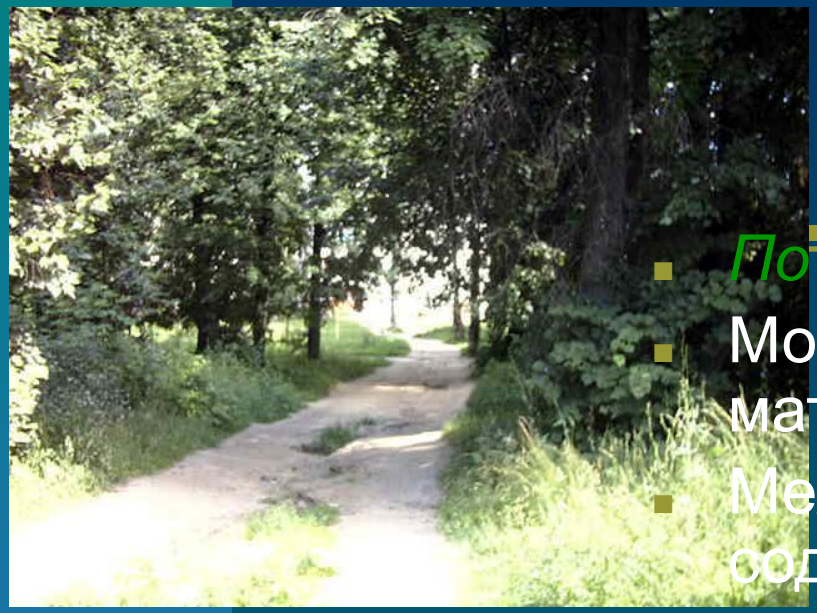
Технология проектной деятельности

- 1 - этап: анализ проблемной ситуации в форме дискуссии, беседы, в ходе которой формулируется проблемный вопрос.
- 2 - этап: посредством мозгового штурма выдвигается гипотеза исследования, планируются действия по решению проблемы.
- 3 - этап: исследование, применение для исследования методов научного познания, поиск недостающих знаний и применение новых полученных знаний для решения проблемы.
- 4 - этап: получение конечного продукта и его защита.
- 5 - этап: рефлексия деятельности учащихся.

Типология проектов

- *По содержанию*:
- Экологические,
- физико-географические,
- социально-экономические,
- комплексные,
- краеведческие,
- историко-географические

- *По способу преобладающей деятельности*:
- познавательные,
- творческие,
- игровые,
- практикориентированные,
- исследовательские



- *По уровню интеграции*:
- Монопредметные (выполняются на материале географии)
- Межпредметные(учитывающие содержание нескольких предметов по смежной тематике)
- Надпредметные (выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу)

Проекты отличаются:

- *По продолжительности выполнения проекта*

Средней продолжительности

Долгосрочные

- *По включенность проектов в тематический план*

Текущие

Итоговые

- *По количеству участников проекта*

Индивидуальные,

групповые

Примерная тематика проектов по географии

- **В 6 классе** чаще всего применяются игровые и познавательные проекты. Например, «Путешествие в глубь Земли», «Путешествие на воздушном шаре», «Природа – учебный географический класс», « В поисках затонувшего корабля», «Войди в природу другом», «По следам великих путешественников» и т. д.
- **В 7 классе** большая возможность для творческих проектов. Например, «Удивительная Африка», «Страна «Наоборот», «Репотаж из джунглей», «По следам Ливингстона» и т.д.
- **В 8-9 классах** обширное пространство для творческих и исследовательских проектов. Таковыми могут быть, «Памятники всемирного культурного наследия на территории России», «Создание экологической карты области», «Этнические традиции народов Поволжья» и др.
- **В 10 классе** тематика проектов очень обширная. Например, «Нравственные аспекты изучения глобальных экологических проблем современности», «Проектирование города XXI века»

Проект "Природные зоны в жизни людей"

I этап. *Индивидуальные задания*

Каждая группа получает карточку с перечнем вопросов и указанием литературы для изучения по темам:

- Учение о природных зонах
- «Безмолвная» Арктика и «чуткая» Субарктика»
- «Таежная зона»
- Зона смешанных и широколиственных лесов
- Лесостепи и степи
- Полупустыни, пустыни, субтропики
- «Многоэтажность» природы гор

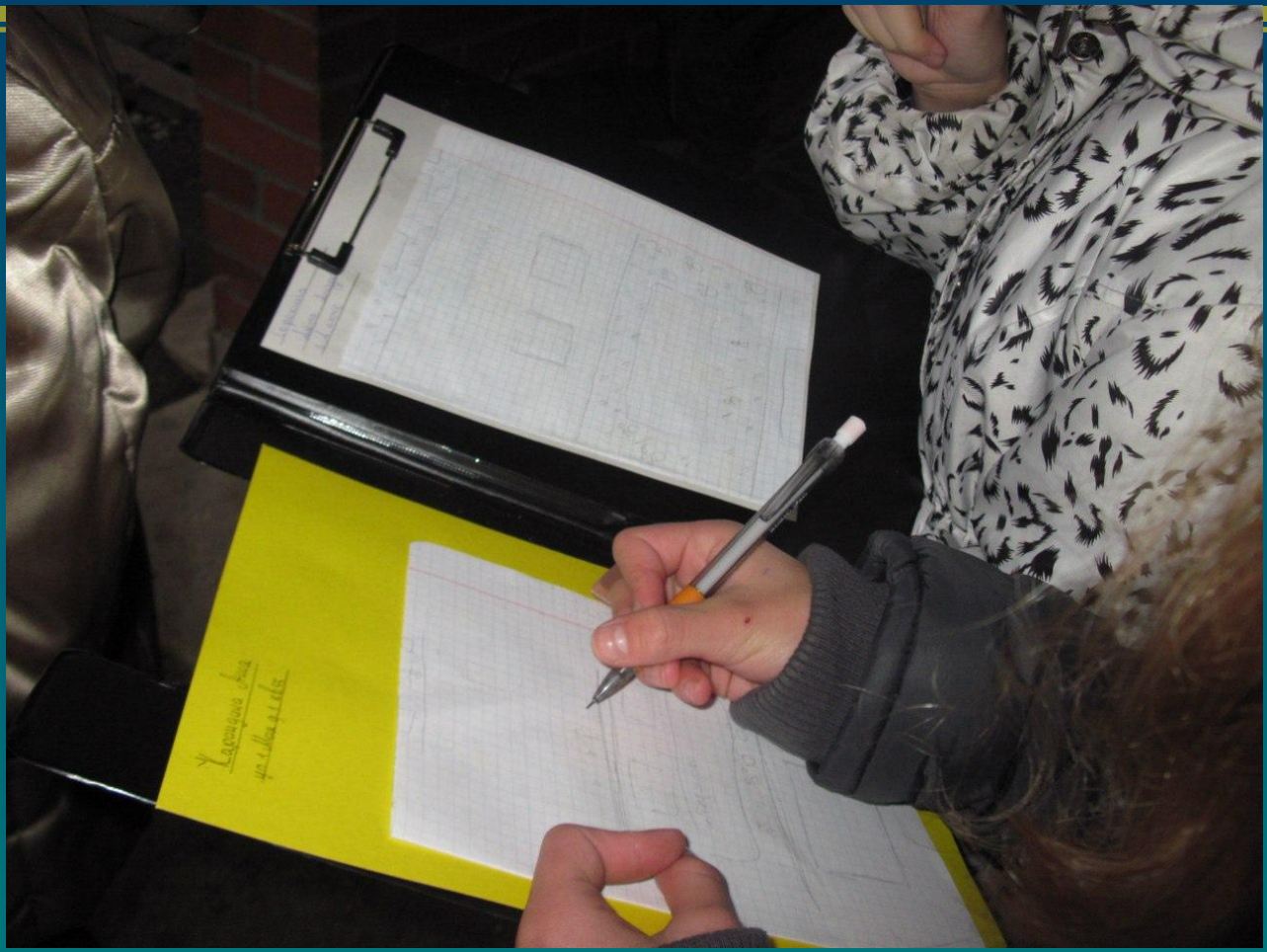
II этап. *Самостоятельная работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы по заданиям*

III этап. *Заслушивание и обсуждение подготовленных материалов*.

IV этап. *Презентация проектов*

Проект «Население Южной Америки»

Ппоект «Топографическая карта моего двора»



Проект: «Япония - страна контрастов»

Прооект: «Горные породы и минералы, области их применения»

Проект: «Вулканы»

Проект «Растения Курортного района»

Проект «География на кухне»

Заключение:

- У меня не вызывает сомнения, что именно благодаря проектной деятельности активизируется истинное учение учеников., т. к. позволяет учиться на собственном опыте и опыте других конкретных дел. Проектная деятельность приносит удовольствие от обучения, делает его ярким, насыщенным, интересным, полезным.