ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

Учебное занятие по дисциплине «Психология»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – *ЭТО*

отрасль психологии, изучающая условия и закономерности формирования психических новообразований (развитие человека) под воздействием образования и обучения

(Л.И. Божович)

ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ –

психическая деятельность, поведение, сознание и самосознание развивающегося человека.

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ -

различные проявления поведения, связанные с процессами обучения и воспитания: психологические особенности ребенка на разных возрастных этапах; соотношение психического развития и обучения, особенно в отношении школьных предметов и занятий; проблема психического здоровья, включая и трудности социальной адаптации; взаимодействие учеников в классе, школьных командах и группах; различия между детьми в способностях и школьной успеваемости, а также проблема измерения этих различий.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:

1. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого.
2. Определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранение в индивидуальном сознании обучающегося и использования в различных ситуациях.
3. Определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучающегося и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.).
4. Определение особенностей организации и управления учебной деятельностью.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:

5. Изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств.

6. Определение механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности развитие научного, теоретического мышления.

7. Определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирование операционального состава деятельности на их основе в процессе решения разнообразных задач.

8. Определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и их соотнесения с образовательными стандартами.

9. Разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:

1. Организационные: …
2. Эмпирические:…
3. Обработка данных:…
4. Интерпретационные методы:…

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Д.Б. ЭЛЬКОНИН):

- является:

- *общественной по своему содержанию*;
- *общественной по своему смыслу* (она является общественно значимой и общественно оцениваемой);
- *общественной по форме своего осуществления* (она осуществляется в соответствии с общественно выработанными нормами).

СВОЙСТВА УД

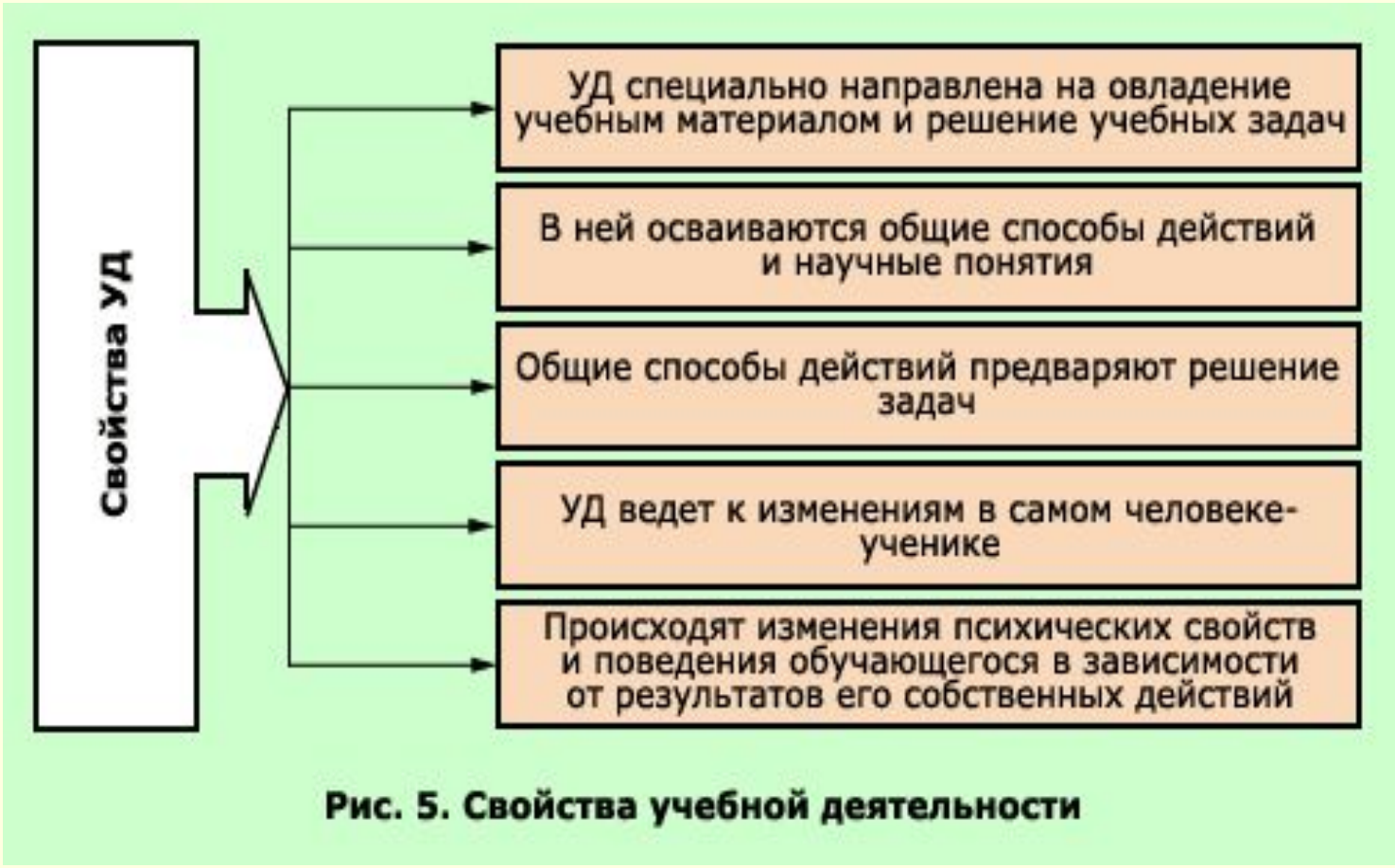

Рис. 5. Свойства учебной деятельности

СТРУКТУРА УД (ПО В.В. РЕПКИНУ)

- актуализация наличного теоретико-познавательного интереса;
- определение конечной учебной цели - мотивы;
- предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения;
- выполнение системы собственно учебных действий, центральное место в которой занимают специфические преобразования предмета и построение модели;
- действия контроля;
- действия оценки

СТРУКТУРА УД (ПО В.В. ДАВЫДОВУ)

1) учебные ситуации (или задачи);
2) учебные действия;
3) действия контроля и оценки

СТРУКТУРА УД (ПО Д.Б. ЭЛЬКОНИНУ)

1) учебная мотивация;
2) учебная задача
3) учебные действия;
4) действия контроля (самоконтроля);
5) действия оценки (самооценки).

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА -

цель по овладению обобщенными способами действий, задача, которая ставится перед учащимися в форме проблемы

ВИДЫ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

- восприятие сообщений;
- наблюдения;
- сбор материала;
- предметно-практические действия;
- устное или письменное изложение усвоенного материала;
- подготовка, проведение и оценка экспериментов;
- выполнение различных задач и упражнений;
- оценка качества действия, события, поведения.

Возрастные особенности формирования учебной деятельности

Возраст	Особенности учебной деятельности
Младший школьный возраст	введение учащегося в УД, овладение всеми ее компонентами; УД имеет здесь ведущее значение
Средний школьный возраст	становление произвольности УД, овладение ребенком ее общей структурой, осознание индивидуальных особенностей своей учебной работы, использование УД как средства организации своего взаимодействия с другими школьниками.
Старший школьный возраст	использование УД как средства профориентации и профподготовки, овладение способами самостоятельной УД и самообразования, а также переход от усвоения общественно выработанного опыта УД к его обогащению, т.е. творческой исследовательской познавательной деятельности

ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ СООТНОШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

1. *Бихевиоризм* (обучение = развитие)
2. *Когнитивная теория* (Ж.Пиаже): обучение и развитие представляют собой не связанные друг с другом процессы.
3. *Л.С. Выготский*: процессы обучения тесно связаны между собой, но не тождественны.

ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

1. Учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;
2. Класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию. Вследствие этого дети должны приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня;
3. Основной единицей занятий является урок;
4. Урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают над одним и тем же материалом;
5. Работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности и в конце учебного года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс;
6. Учебные книги (учебники) применяются, в основном, для домашней работы.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Цель развивающего обучения, состоящая в развитии ученика как субъекта учения, отвечает общей закономерности развития и в этом отношении должна быть признана вполне реалистичной.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА:

1. Обучение на высоком уровне трудности.
2. Быстрый темп в изучении программного материала.
3. Ведущая роль теоретических знаний.
4. Осознание школьниками процесса учения.
5. Целенаправленная работа по развитию всех обучающихся, включая и наиболее слабых.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В.В. ДАВЫДОВА:

1. Содержанием учебной деятельности являются научные понятия, создающие общий принцип решения задач.
2. Усвоение научных понятий имеет динамику: анализ условий формирования, уяснение общего принципа, применение к частным случаям.
3. Теоретические знания составляют основу мышления и влияют на практическое выполнение деятельности.
4. Обучающиеся усваивают научные понятия в процессе учебной деятельности.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ -

система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся.