

# Цели воспитания

## Вопросы лекции

1. Что такое цель воспитания?
2. Какие факторы оказывают влияние на постановку целей воспитания? В чем заключается сложность постановки целей воспитания?
3. Что такое иерархия педагогических целей?
4. Как менялась цель воспитания в разных исторических строях? Как менялись цели воспитания в нашей стране?

Под целью принято понимать мысленно предвосхищенный ожидаемый результат осуществляемой деятельности.

**Целеполагание в педагогике** – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.

**Цель воспитания** - это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия.

Любое воспитание - всегда целенаправленно.

**Целям подчиняется всё: содержание, организация, методы воспитания.**

Поэтому проблема целей воспитания относится к числу наиболее важных в педагогике.

Цель отражает общую целеустремленность воспитания. Она отражает **достигнутый уровень развития общества**. История насчитывает 5 общественно экономических формаций:

- ✓ **Первобытно-общинный строй**
- ✓ **Рабовладельческий строй**
- ✓ **Феодализм**
- ✓ **Капиталистический строй**
- ✓ **Посткапиталистический строй**

## Чуть подробнее ...

-при **первобытно-общинном** строе классового деления не было. Все дети получали одинаковую трудовую подготовку: их обучали охоте, рыбной ловле, изготовлению одежды. Воспитание было призвано обеспечить существование людей, его цель-вооружать человека опытом выживания, т.е. ЗУНами, необходимыми в повседневной жизни.

-при **рабовладельческом** строе воспитание стало уже особой функцией государства. Появились специальные учреждения, занимающиеся воспитанием. Целью воспитания детей рабовладельцев была подготовка их к роли господ. Они должны были вести захватнические войны с целью порабощения других народов и приобретения богатств+защита государства.

-при **феодализме** (феодалы\крестьяне) цели воспитания остаются дифференцированными: для детей феодалов-рыцарское воспитание (наслаждаются искусствами и науками), для детей крестьян-трудовое; «школа под открытым небом» (никаких учебных заведений не посещают).

-**Капиталистический строй(буржуазия\пролетариат)** Характерно развитие производства, для которого требуются уже образованные работники, вынуждает правящий класс создавать систему учебных заведений. Буржуазия дает хорошее воспитание своим детям, чтобы они могли осуществить управление государством, направлять развитие экономики. Создается сеть привилегированных учебных заведений.

-**Посткапиталистический** строй(демократический, рыночный). Характеризуется более высоким уровнем развития производственных и общественных отношений. Общая зависимость целей воспитания соответствует уровню развития производительных сил.

## ***Какой вывод можем сделать?***

Цель воспитания определяется потребностями развития общества и зависит от способа производства, темпов социального и научно-технического прогресса, достигнутого уровня развития педагогической теории и практики, возможностей общества, учебных заведений, учителей и учеников.

# Подумайте и запишите ответы в тетради

1. Что легче – научить или воспитать?  
Почему?
2. Почему не получается достичь одинакового результата в воспитании?
3. Что, на ваш взгляд, является решающим в воспитании? Что оказывает влияние на результат воспитания?

# **Почему невозможен гарантированный результат воспитания?**

Воспитательный процесс сложен в силу того, что в нем проявляется действие множества нередко противоречивых факторов. Рассмотрим некоторые из них.

## **Многофакторность и стихийность.**

- Влияние на ребёнка факторов трудно отследить и полностью учесть в каждом конкретном случае. На ребенка стихийно влияют различные факторы: природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья, школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации



# Почему невозможен гарантированный результат воспитания?

**Динамичность, подвижность воспитательного процесса.**

- Нет повторяющихся ситуаций и результаты одного и того же педагогического действия вариативны. Этим объясняется, что педагогика, особенно в области воспитания, никогда не будет подобна книге рецептов и предписаний: каждая конкретная педагогическая ситуация, каждый конкретный ребенок требует отдельного, приемлемого для данного случая решения, но на основе общепедагогических и психологических знаний воспитателя.

# Почему невозможен гарантированный результат воспитания?

**Субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия.**

- Наиболее ярко проявляется именно в воспитательном процессе, так как все в нем построено на отношениях, эмоциях, симпатиях и антипатиях участников взаимодействия, их справедливости или несправедливости, честности или лживости, ответственности или безответственности и т. п. Все это трудно направить в необходимое русло. Воспитанник именно в воспитательном взаимодействии наиболее ярко проявляет свою готовность воспринимать воспитательное взаимодействие или сопротивляться ему, выставлять смысловые и другие заслоны, выступать субъектом собственного развития и самоизменения.

# Почему невозможен гарантированный результат воспитания?

Воспитание часто протекает с противодействием со стороны воспитанников.

- Новые требования и новые установки противоречат сложившимся представлениям и опыту воспитанника. Старинная поговорка гласит, что воспитывать ребенка надо пока он поперек лавки ложится, а когда вдоль лавки, то воспитывать уже поздно - надо перевоспитывать.

# **Почему невозможен гарантированный результат воспитания?**

**Успех в воспитании достигается большим трудом. Воспитательный процесс не может быть жестко регламентирован.**

- Воспитание требует огромных усилий, терпения и последовательности в действиях воспитателя, высоких личностных качеств педагога. Результат воспитания часто отсрочен.
- А. С. Макаренко говорил, что воспитатель воспитывает всегда и всем: как ходит, как говорит, как молчит, как одет, как строит свои отношения с другими людьми и т. д., а это невозможно уложить ни в какие рамки.

# Иерархия воспитательных целей

Идеальные цели воспитания

Реальные цели. ФГОС

НОО.

Цели воспитания на определенном  
этапе

Цели конкретного  
занятия

Цель конкретного воздействия на  
воспитанника



# Домашнее задание

Разберемся, какова цель воспитания на современном этапе. Для этого изучите **Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России**. Выпишите в тетрадь, к какому идеалу в воспитании мы должны стремиться? Какими базовыми ценностями он должен обладать?