



Воронежский Институт Высоких Технологий- АНОО ВПО  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.04.02. МЕНЕДЖМЕНТ  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ  
БИЗНЕСА»

Факторы риска суицидального  
поведения у студентов в условиях  
организационного стресса

Воронеж 2018

*Автор работы:*

Дербин А.Г.

# Введение

Неуклонный рост случаев самоубийств, как и попыток к их совершению, наблюдаемый в большинстве стран мира, ставит данную проблему на одно из ведущих мест в современной психиатрии и клинической психологии. Проблема суицидов в разные возрастные периоды находится в центре внимания как отечественных, так и зарубежных исследователей и имеет большое значение для клинической психологии, тем более, что значительно увеличилось число суицидальных действий среди лиц молодого возраста.

Среди суицидентов преобладают:

- студенты вузов,
- учащиеся ПТУ,
- медицинские работники,
- водители транспорта (мужчины),
- работники системы бытового обслуживания (женщины)
- неквалифицированные рабочие.

- Молодежь наиболее уязвима в суицидальном отношении. На возраст от 18 до 29 лет сегодня приходится один из самых высоких пиков суицидальной активности в России («пик молодости»). По данным исследований молодежных суицидов, 40% респондентов, признавшихся в совершении неудачной попытки самоубийства, учатся.
- Среди них:
- алкоголизм,
- возбудимость,
- агрессивность,
- склонность к насилию,
- суицидальное поведение в прошлом,
- нежелание принимать помощь,
- затяжной депрессивный приступ,
- госпитализация и лечение в психиатрической больнице,
- депрессия,
- соматическое заболевание,
- предстоящая операция,
- одиночество,
- потеря партнера,
- При описании суицидальных попыток у молодежи обычно обращают внимание на социально-экономические и социально-психологические аспекты, как на факторы риска.

Некоторые исследователи считают, что повышенный организационный стресс может быть связан с более высокой частотой депрессивного расстройства и суицида

Тем не менее, в литературе, особенно в отечественной, недостаточное внимание уделяется организационному стрессу, как фактору риска суицидального поведения молодежи.

В настоящее время остается открытым вопрос о процессе формирования суицидального поведения, остаются не до конца разработанными клинические вопросы, а также вопросы формирования суицидального риска.

Наряду с данными клинико-психопатологического исследования немаловажное значение имеет комплексное изучение причин, мотивационных механизмов суицидального поведения на основе личностных, психологических, средовых характеристик.

Изучение суицидального поведения у лиц молодого возраста, находящихся в условиях учебного стресса дает возможность установить дополнительные признаки дифференциальной диагностики суицидального поведения, выделить особенности суицидальной попытки, подобрать необходимый вид коррекции данного поведения, прогнозировать вероятность повторных суицидальных действий.

*Таким образом, актуальность исследования определяется тем, что остается открытым вопрос о взаимосвязи организационного стресса и суицидального поведения молодежи, а так же частотой суицидальных попыток в молодом возрасте, значительными трудностями диагностики истинности суицидальной попытки, особенностями социально-психологической дезадаптации, f сопровождающих данное поведение.*

**Цель** – изучение суицидального поведения студентов в условиях учебного/организационного стресса, выявление факторов суицидального риска у студентов и разработка мер профилактики.

Задачи:

Выявить влияние учебного стресса на настроение и эмоции студентов;

Выявить влияние учебного стресса на психическое и соматическое здоровье

Выявить стрессовые факторы в организации учебного процесса и личности студента, которые чаще всего приводят к суициду;

Определить причины и природу возникновения организационного стресса и суицидального поведения.

**Объект** исследования – научная литература по проблемам стресса в учебном процессе у студентов и их влиянии на риск возникновения суицида у учащейся молодежи.

**Предмет** исследования – организационный стресс и факторы риска суицидального поведения у студентов вузов.

**Гипотеза** – учебный/организационный стресс является фактором риска суицидального поведения у студентов.

## Методологическая основа исследования

1. *Биопсихосоциальный подход.* Описание биопсихосоциальных функциональных связей осуществляется с помощью теории систем и современной семиотики. Теория систем позволяет увязать процессы, происходящие на физиологическом и социальном уровнях. Процессы на разных уровнях координируются в иерархию систем и сверхсистем. Для каждого из интеграционных уровней применяется своя система знаков. Под физиологическим уровнем понимают клетки, органы и системы органов с биохимическими и/или электрофизиологическими свойствами. Среди них различают специальные системы знаков – эндокринную (железистая ткань, гормоны), иммунную (иммунные клетки, белковые молекулы – иммуноглобулины, комплемент) и нервную. Все системы знаков являются «эндосемиотическими», т.е. они действуют внутри организма. На психическом уровне также имеются свои специфические и дифференцированные системы знаков. К ним относятся ощущения и чувства, которые мы воспринимаем от нашего тела и/или через органы чувств из окружающей среды. С помощью этих знаков субъект строит свой субъективный мир.
2. *Мультимодальный подход к диагностике:* включает использование таких диагностических концепций, как диагностика свойств, диагностика конструктов и диагностика с целью принятия решений по вмешательствам. Мультимодальный подход предполагает также использование широкополосных и узкополосных методов исследования с целью достижения большей точности и полноты диагностики.



**Теоретическое обоснование** – модель процесса стресса в рамках транзактной модели стресса Р. Лазаруса

### **Методы исследования**

1. Научный поиск и критический анализ литературы.
2. Поиск проводился в книгах и учебниках, отечественных журналах, в базах данных Elibrary.ru

### **Новизна**

Впервые с точки зрения модели процесса стресса и анализа последствий стресса (депрессии, тревоги, соматических проблем здоровья) проведен критический анализ литературы по факторам риска суицидального поведения у учащейся молодежи.

### **Практическая значимость**

Детализированное исследование факторов риска суицидального поведения и разработка рекомендаций по профилактике с учетом закономерностей профилактической работы в медицинских и учебных заведениях позволит взять под контроль факторы риска стресса и связанного с организационным стрессом суицида.

***Конкретными причинами стресса для студента может стать:***

- недостаток сна;
- несданные во время и незащищенные лабораторные работы;
- не выполненные или выполненные неправильно расчетно-графические задания;
- большое количество пропусков по какому-либо предмету;
- отсутствие на нужный момент курсовой работы или проекта по дисциплине;
- недостаточно полные знания по дисциплине;
- плохая успеваемость по определенной дисциплине.
- для студентов, проживающих в общежитии, стрессогенным фактором может стать необходимость проживания с другими студентами [1].

- большая учебная нагрузка,
- страх перед будущим,
- нежелание учиться или разочарование в профессии

## *Некоторые последствия учебного стресса у студентов:*

- депрессия,
- тревоги,
- страхи,
- раздражительность,
- эмоциональное выгорание,
- апатия,
- снижение позитивных эмоций,
- бессонница,
- повышенная утомляемость,
- психосоматические расстройства,
- дезадаптация,
- суицидальные мысли.

## *Факторы суицидального риска студентов:*

1. Депрессия
2. Психосоматические расстройства
3. Деадаптация
4. Скудное материальное положение
5. Злоупотребление алкоголем
6. Семейное неблагополучие
7. Личностные и характерологические особенности

*Суицид является наиболее тяжелым исходом психологических проблем, возникающих у студентов в связи с учебным стрессом, таких как тревога, депрессивные состояния, страхи, деадаптация, злоупотребление алкоголем и др., особенно если они сочетаются с личностными особенностями, материальным неблагополучием и недостатком социальной поддержки.*

**Стресс**

```
graph LR; A[Стресс] --> B[Нарушение настроения,  
Нарушение эмоций,  
Психосоматические расстройства,  
Дезадаптация]; B --> C[Суицид]
```



**Нарушение  
настроения,**

**Нарушение  
эмоций,**

**Психосоматически  
е расстройства,**

**Дезадаптация**



**Суицид**

## Заключение

В работе было рассмотрено суицидальное поведение студентов в условиях учебного/организационного стресса и выявлены факторы суицидального риска.

Были определены конкретные причины стресса у студентов, к ним относятся большая учебная нагрузка, угроза неуспеваемости, дефицит времени, конфликты, недостаток сна, страх перед будущим, нежелание учиться и разочарование в профессии, однако наиболее значимыми стрессорирующими ситуациями для студентов являются периоды сдачи зачетов и экзаменов.

В ходе изучения литературы было установлено, что стресс, являясь неотъемлемой частью учебного процесса в высшей школе, оказывает негативное влияние на эмоции и настроение студентов, вызывая страхи, тревогу, депрессию, эмоциональную и социальную дезадаптацию, эмоциональное выгорание. Также стресс негативно влияет на сердечно-сосудистую, эндокринную, иммунную, дыхательную системы и является причиной развития психосоматических расстройств.

Было установлено, что последствия стресса в виде психических и психосоматических нарушений в сочетании с личностными и социальными особенностями могут стать факторами риска суицидального поведения у студентов.

Детализированное исследование факторов риска суицидального поведения и разработка рекомендаций по профилактике с учетом закономерностей профилактической работы в медицинских и учебных заведениях позволит взять под контроль факторы риска стресса и связанного с организационным стрессом суицида.

## **Выводы:**

1. В ходе работы был осуществлен обзор литературы касающейся организационного стресса и суицидального поведения у студентов.
2. Изучив литературу, удалось выявить влияние учебного стресса на настроение и эмоции, а также на психическое и соматическое здоровье студентов.
3. Удалось выявить стрессовые факторы в организации учебного процесса и личности студента, которые чаще всего приводят к суициду.
4. Удалось определить причины и природу возникновения организационного стресса и суицидального поведения у студентов, а также установить взаимосвязь этих феноменов.

## Литература

1. Воронова, О.П. Стресс как составляющая учебной деятельности студента / Воронова О.П., Одокиенко К.В. // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 8. – С. 47-47.
2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int>
3. Герасимова В. В. Индивидуально-психологические особенности студентов с аутоагрессивным поведением / В. В. Герасимова // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 3. – С. 106 – 112.
4. Гишинский Я.Ю. Основные тенденции динамики самоубийства в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.narcom.ru/ideas/socio/28.html>
5. Глазачев, О. С. Синдром эмоционального выгорания у студентов: поиск путей оптимизации педагогического процесса / О. С. Глазачев // Вестник Международной академии наук (Русская секция). – 2014 - № 1. – С. 26-45.
6. Деваев, Н. П. Влияние психоэмоционального стресса на регуляцию сердечного ритма у студентов / Н. П. Деваев, В. В. Суворов // Российский медико-биологический вестник им. И. П. Павлова. – 2014. - № 1. – С. 131-135
7. Жариков, Н. М. Психиатрия: учебник для студентов медицинских вузов / Н. М. Жариков, Ю. Г. Тюльпин. — М.: Медицина, 2016. — 544 с.
8. Зелезинская Г. А., Коренько, П. Н., Кравченко М. А. и др. Качество жизни студентов-медиков и клинических ординаторов // Медицинский журнал МГТУ. - 2016. - № 4. – С. 20—26.