

Муниципальное бюджетное учреждение  
«Молодежный оздоровительный центр имени А.Д. Губина»  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан  
(МБУ «МОЦ имени А.Д. Губина» БМР РТ)  
Юридический адрес:

Республика Татарстан, Бугульминский муниципальный район, село Малая Бугульма

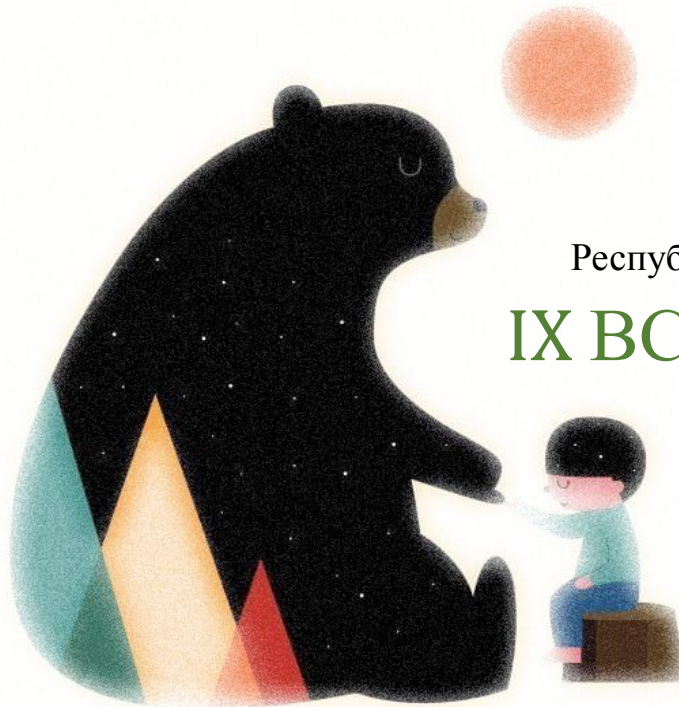
## IX ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»

НОМИНАЦИЯ КОНКУРСА

«Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»

Руководитель (директор) – Аминов Рустем Венерович  
раб. 8 (85594) 5 – 17 – 96  
сот. 8 (917) 863 – 37 - 76





# Инклюзивная практика

## Полное название

«Развивающее пространство инклюзивной среды отдыха и оздоровления  
муниципального бюджетного учреждения  
«Молодежный оздоровительный центр имени А.Д. Губина» Бугульминского  
муниципального района Республики Татарстан»

## Краткое название

«Развивающее пространство «МОЦ имени А.Д. Губина»



# Инклюзивная практика

## Основа практики

Персоналистическая личностно-ориентированная концепция

(М. Хадеггер, Ж.-П. Сатр, К. Ясперс и др.)

## Сфера применения

Мероприятия отдыха и оздоровления для детей в возрасте от 7 до 17 лет

## Начало реализации практики

2021 год



# Проблема

Создание оптимальных педагогических условий  
для творческого и социального развития детей  
инвалидов и детей с ОВЗ

## Приоритетные задачи

формирование  
социального опыта  
и приобретение  
жизненных  
компетенций в  
инклюзивном  
пространстве

сопровождение  
индивидуальной  
траектории  
детей – инвалидов  
и детей с ОВЗ  
в инклюзивной смене

организация  
социокультурного  
образовательного  
пространства лагеря



# Целевая группа

## Нозологические группы детей

синдром Дауна	расстройство аутистического спектра	задержка психического развития	нарушения опорно – двигательного аппарата	нормативно развивающиеся сверстники
3 участника	9 участников	3 участника	3 участника	51 участник



# Целевая группа

## Соотношение

(дети – инвалиды, дети с ОВЗ/нормативно развивающиеся сверстники)

отдельный отряд	инклюзивный отряд «Тур выходного дня для детей и молодежи» 2021 г.	инклюзивный отряд летняя тематическая смена 2022 г.
14/0	1/21	3/27



# Саморазвитие творческой индивидуальности

Развитие интеллектуальных, прикладных, художественных, музыкальных, хореографических, литературных и иных способностей



техническое

прикладное



художественное



хореографическое

интеллектуальное



прикладное



спортивное



# Педагогические ценности

- утверждение личностью своей роли в социальной среде
- удовлетворение потребности в общении и расширение его круга, переживание привязанности
- ориентирование на саморазвитие творческой индивидуальности
- подтверждение уникальности каждого человека, независимо от его способностей и достижений
- признание способности человека чувствовать и думать





# Кадровое обеспечение

педагог –  
организатор

вожатые

старший  
воспитатель

специалисты  
психолого –  
педагогического  
сопровождения

педагоги  
дополнительного  
образования

инструктор  
ЛФК



# Взаимодействие

## Педагоги - наставники





# Взаимодействие

Родители (законные представители) – ассистенты





# Этапы и содержание

первый этап	второй этап	третий этап
знакомство и формирование основ сотрудничества всех участников смены; организация адаптационного периода	обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ и инвалидностью в досугово – образовательной деятельности	мониторинг эффективности организации инклюзивной смены



# Условия реализации инклюзивной смены

материально – технические	организационные	кадровые	социальные
<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение санитарно-гигиенических норм;</li><li>- возможность беспрепятственного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к объектам инфраструктуры и др.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- создание нормативно-правовой базы инклюзивных смен;</li><li>- организация сетевого взаимодействия с внешними организациями и др.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие подготовленных кадров из числа административного состава, технического персонала, педагогов;</li><li>- наличие команды специалистов сопровождения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- установление форм взаимодействия детей со всеми участниками смены</li></ul>



# Внешняя доступность инфраструктуры

контрольно-пропускной пункт  
(КПП)



спортзал



столовая



медицинский пункт



спальный корпус №1



клуб





# Средства инклюзивной практики

ассистивные	дидактические	методические
<ul style="list-style-type: none"><li>- информационное обеспечение доступности дополнительного образования;</li><li>- техническое обеспечение при проведении мероприятий;</li><li>- наличие в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ОВЗ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- наглядные пособия по каждому направлению дополнительной программы;</li><li>- электронные образовательные ресурсы – обучающие видеоматериалы;</li><li>- комплекты дидактических игр</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в инклюзивной смене;</li><li>- разработка адаптированной развивающей программы;</li><li>- разработка плана работы общелагерных и отрядных мероприятий, коллективно-творческих дел</li></ul>



# Внутренняя доступность инфраструктуры



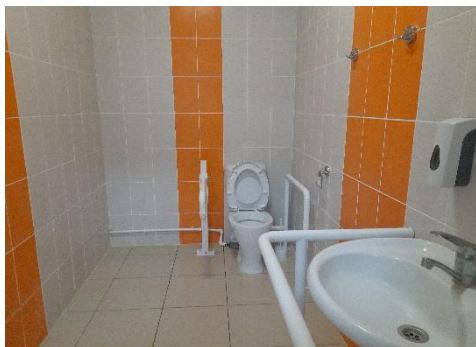
актовый зал клуба



холл спального корпуса



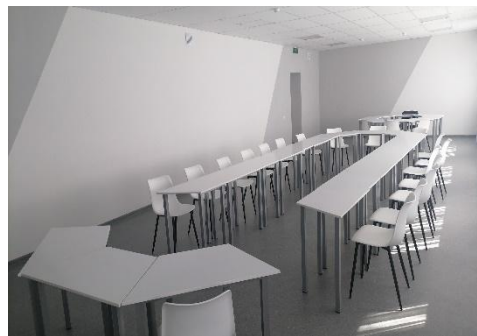
спортзал



санузел



комната спального корпуса



конференц – зал





## Профессиональная оценка и результаты

### Показатели эффективности инклюзивной практики

- положительная динамика развития всех детей;
- включение в групповую, отрядную работу, мероприятия;
- взаимодействие со сверстниками;
- эмоциональный комфорт в детском коллективе;
- формирование социальной компетентности, развитие самостоятельности, навыков самообслуживания детей – инвалидов и детей с ОВЗ



## Социальный эффект практики

Выявление степени адаптации  
(отдельный отряд – дети – инвалиды и дети с ОВЗ)

**16%** - легкая степень адаптации  
**84 %** - средняя степень адаптации  
**100 %** - включение в деятельность

Выявление степени оправданности ожиданий  
(качество взаимодействия со сверстниками и педагогами,  
образовательной деятельности,  
правил внутреннего распорядка, бытовые условия )

**93%** - высокий уровень  
**7 %** - средний уровень



## Профессиональные качества

- принятие и следование принципам инклюзии
- профессиональная компетентность
- поведенческая и интеллектуальная гибкость