


# Лекция 5. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Опытнo-поисковая работа
2. Опытнo-экспериментальная работа.
3. Педагогический эксперимент.

**ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА** – наиболее распространенная **методика практического педагогического поиска** (В. И. Загвязинский).

**ОПР** конструируется как **исследовательский поиск**, в ней должны выдерживаться все требования к проектированию и реализации исследовательских процедур:

- актуальность проблемы исследования,
- определение темы,
- целей, задач,
- идей, замысла, гипотезы,
- способов ее проверки и т.д.



□ **Опытно-поисковая работа** – один из методов исследования, предполагающий внесение изменений в педагогический процесс только с учетом предварительно полученных позитивных результатов.

□ В ходе и по полученным результатам опытно-поисковой работы можно судить, есть ли смысл вводить изменения в педагогический процесс, будет ли достигнута успешность и получена результативность внесения,

□ например: изменений в содержание изучаемого предмета, практику воспитания и т.п.

# Этапы опытно-поисковой работы

□ 1 этап – ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ

□ 2 этап – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

□ 3 этап – ПОСТАНОВОЧНЫЙ

□ 4 этап – ПРЕОБРАЗУЮЩИЙ

□ 5 этап – ЗАВЕРШАЮЩИЙ

## ▣ 1. ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП ОПР

– оценка образовательной ситуации в регионе, выявление запроса. Какие изменения нужны в образовании?



## ▣ 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП ОПР –

исследуется развитие процесса (явления), применяются стандартные методы, приемы, технологии.



### □ 3. ПОСТАНОВОЧНЫЙ ЭТАП ОПР –

вырабатываются начальные теоретические позиции, проблемы поиска,

□ задумывается модель будущего измененного состояния процесса, явления, системы,

□ планируются технологии внедрения нового и отслеживания действенности инноваций,

□ решение организационных задач, кадровое, материально-техническое, финансовое (т.е. ресурсное), управленческое, психологическое и педагогическое обеспечение поиска.



## □ 4. ПРЕОБРАЗУЮЩИЙ ЭТАП ОПР

– основной по времени этап изучения.

- Выполняется задуманная работа: испытание, формирование и реализация авторских программ и планов, введение усовершенствованных способов, моделей управления и т. д.



## □ 5. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП ОПР –

окончательная диагностика, вывод, интерпретация и оценка результатов,

□ демонстрация окончательного аналитического отчета о проведенной работе,

□ публикации в педагогической печати, внедренческие документы (учебные планы, рекомендации, программы, положения и т.д.).






В ходе ОПР исследователи получают **приближенные результаты**, обладающие, тем не менее, достаточно убедительной доказательностью.

**Позитивные результаты ОПР дают основания для эффективных педагогических решений и рекомендаций, позволяют определить, есть ли смысл вводить изменения в педагогический процесс?**

**ВАЖНО**, чтобы ОПР была актуальна, перспективна, основывалась на современных научных положениях, выводила на **конкретные, практические приемлемые решения**, чтобы она способствовала **преобразованию действительности** и сопровождалась **глубоким анализом промежуточных и итоговых результатов**

(М. Н. Скаткин)

- 
- Результаты ОПР чаще всего оцениваются по **КАЧЕСТВЕННЫМ критериям** и показателям.
  - Например, **уровни высокий, средний, низкий**.
  - Математическая обработка, как правило, в процентах.
  
  - ОПР проводится в том случае, когда для проведения подлинного эксперимента нет условий, когда в нем нет необходимости.
  
  - Допускается формирование экспериментальных и контрольных групп.




## □ КОНТРОЛЬНЫЕ ГРУППЫ

– это группы испытуемых, в которых **ничего не меняется** в процессе проведения опытно-поисковой, опытно-экспериментальной работы и педагогического эксперимента.

## □ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

– это группы испытуемых, в которых внедряются **новое** содержание, **новые** методы, новые методики, технологии, педагогические условия и др.

- **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА** – метод внесения преднамеренных изменений в педагогический процесс, рассчитанный на получение образовательного эффекта, с последующей проверкой.
- **Опытно-экспериментальная работа – это средство проверки гипотезы.**
- Данный метод исследования выступает как разновидность педагогического эксперимента.
- Если изучаемая область является относительно неизвестной и система гипотез отсутствует, то говорят о **пилотажной опытно-экспериментальной работе**, результаты которой могут помочь **уточнить направление дальнейшего исследования.**

- 
- В основу опытно-экспериментальной работы положен **ЭКСПЕРИМЕНТ**.
  - Исследователь **создает условия** для наблюдения предполагаемых закономерностей,
  - формирует **контрольную и экспериментальную группы**,
  - **организует специальный контроль** в виде управления **переменными**, которые оказывают влияние на протекание того или иного процесса.
  - Эксперимент всегда можно повторить.

# Проведение опытно-экспериментальной работы


- разработка **программы** ОЭР (цели, задачи и т.д.);
- определение **этапов** и сроков ОЭР;
- формирование **экспериментальных и контрольных групп**;
- разработка **критериально-уровневой шкалы**;
- использование **методов математической статистики** для обработки результатов исследования

□ **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ** (от лат. experimentum – «проба», «опыт», «испытание») – это **научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.**

□ Эксперимент в педагогике имеет **созидательный характер.** Экспериментальным путем, например, внедряют в практику новые приемы, методы, формы, системы педагогической деятельности.

□ **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ** в современной педагогике – метод исследования, который используется с **целью выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания.**

□ **Задача эксперимента** – выяснение сравнительной эффективности применяемых в педагогической деятельности технологий, методов, приемов, нового содержания и т.д.



**Педагогический эксперимент** является методом активного, целенаправленного изучения отдельных сторон образовательного процесса.

**Основные особенности педагогического эксперимента:**

- **создание специальных экспериментальных ситуаций** для формирования заданного качества;
- **активное воздействие исследователя** на протекание изучаемого явления;
- **возможность повторения** результатов эксперимента в различных условиях;
- апробация полученных экспериментальных данных в массовом образовательном опыте



## Требования к организации и проведению педагогического эксперимента:

- точное установление **цели и задач** эксперимента;
- определение в связи с целью исследования **контингента испытуемых** (педагогический эксперимент проводится как **сравнение результатов деятельности экспериментальной и контрольной групп**);
- описание **гипотезы** исследования;
- внедряемое в эксперимент **средство** должно быть **ясным и однозначным**;
- точное описание **условий** эксперимента, **условия** эксперимента должны быть **строго фиксированными**;
- Эти **условия** необходимо **плановмерно изменять**, комбинировать, варьировать.

# Комплекс организационно-педагогических условий проведения педагогического эксперимента

## Планирование:

- определение **этапов** эксперимента или опытно-экспериментальной работы и **сроков** их **проведения**;
- формулирование **задач** для каждого этапа и **содержание** исследования на выделенном этапе;
- уточнение **методики проведения** эксперимента или опытно-экспериментальной работы на каждом этапе;
- выявление **критериев** эффективности изменений, вносимых в учебный или воспитательный процесс для каждого из обозначенных этапов).
- определение **экспериментальных и контрольных групп**, примерно одинаковых по уровню подготовки.
- **Подбор преподавателей**, обладающих примерно одинаковым уровнем профессионально-методической подготовки.

# Педагогический эксперимент

- До начала проведения опытно-экспериментальной работы и педагогического эксперимента исследователю необходимо **выявить критерии оценки процесса и определить показатели.**
- **КРИТЕРИИ** – это **качества**, свойства, признаки **изучаемого объекта**, на основе которых можно судить о его состоянии и уровне функционирования.
- Например, учебная мотивация, активность, самостоятельность, самоуправление, качество знаний, степень сформированности самообразовательных умений и пр.
- **ПОКАЗАТЕЛИ** – это количественные или качественные **ИЗМЕРЯЕМЫЕ характеристики** каждого качества, свойства, признака изучаемого объекта, являющиеся мерой сформированности того или иного **критерия.**

# Педагогический эксперимент

- На основании совокупности критериев и их показателей выявляются **уровни сформированности**, образованности, воспитанности и пр. учащихся студентов, будущих специалистов.
- В большинстве стран мира принята трехуровневая шкала:
- **минимальный** (minimal), **общий** (general), и **продвинутой** (advanced) уровни.
- Придерживаясь этой шкалы, выделяются **высокий, средний и низкий уровни** сформированности свойств или качеств учащихся, студентов, будущих специалистов.

## Критерии и показатели оценки уровня экономической образованности студентов

Критерий	Показатель	Метод оценивания
1	2	3
Содержательный	Полнота представлений об основных экономических понятиях, их личностная осмысленность	Наблюдение, индивидуальные беседы, опрос, анкетирование; методы ролевого взаимодействия, изучение результатов образовательной деятельности
Социально-нравственный	Отношение студентов к экономической культуре как к ценности, позитивная личностная эмоциональная реакция и оценка значимости экономических знаний и отношений в обществе, степень сопричастности к ним	Наблюдение, анализ устных ответов, участие в дискуссиях, деловых играх, решениях экономических задач и ситуаций, защита проектов; экспертная оценка
Деятельностно-рефлексивный	Готовность к экономической деятельности, способность принимать адекватные решения и давать оценку своим действиям в условиях новой экономики России	Наблюдение, опрос, самооценка, анализ участия в деловых играх, дискуссиях, ситуативных семинарах, экспертная оценка, анкетирование

## Обработка результатов педагогического исследования

- Полученные результаты должны быть обработаны с помощью **качественных и количественных методов обработки экспериментальных данных.**
- Требуется **математическая обработка полученных результатов** с помощью **методов математической статистики.**
- Только совокупность качественных и количественных методов обработки экспериментальных данных могут с определенной степенью точности приблизить исследователя к истинному результату.

# Список литературы

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М. : Издат. центр «Академия», 2008.
- 2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.
- 3. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 1998.
- 4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап. – М. : Издат. центр «Академия», 2006.
- 5. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989.
- 6. Яковлева, Н.О. Проектирование как педагогический феномен // Педагогика. – 2002. – № 6.
- 7. Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогических исследований: учеб.-метод. пособие. – Могилёв: Могил. гос. ун-т им. А.А. Кулешова, 2001.
- 8. Старикова Л.Д., Стариков С.А. Методы педагогического исследования. – Екатеринбург, 2010.
- 9. Найн А.Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике. – Челябинск : УралГАФК, 1996.