

*«Надо учить не содержанию науки, а
деятельности по ее усвоению».*

В.Г. Белинский

Создание проблемных ситуаций на уроках биологии, как одно из средств формирования УУД

МОУ «Сергиево - Посадская гимназия имени И. Б. Ольбинского».

Марлынова Н. В.

учитель биологии высшей категории

эл. почта: marl_natasha@mail.ru

г. Сергиева Посада 2016 г.

*«Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне действовать самому, и я научусь»
китайская мудрость*

Цель :

Поиск и применение технологий, методов, форм организации деятельности учащихся для повышения мотивации к изучению предмета и социализации обучающихся

Система – целое, состоящее из взаимосвязанных частей.

Ц
Е
Л
О
С
Т
Н
О
С
Т
Ь

Интеграция

(внутрипредметная и межпредметная)

С

*Углубление
понятия*

И

*Расширение
понятия*

С

*Формирование
понятия*

Т

Е

Новое понятие

М

Деятельность

А

(сотрудничество, создание и решение проблемных ситуаций)

*«Единственный путь, ведущий к
знанию – это деятельность»*

Б. Шоу

Система развивает:

- понимание биологической терминологии
- внимание, память, речь в процессе учебы
- логическое мышление

Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс (Большая Советская Энциклопедия)

Деятельность осуществляет:

- разрешение проблемных ситуаций
- интеграция (внутрипредметная, межпредметная)

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи»

(И. Г. Песталоцци)

Ключевое место в **системно-деятельностном** подходе занимает категория **«деятельности»**, а **деятельность** сама рассматривается как своего рода **система**, нацеленная на результат

Какова деятельность – такова и личность

Вне деятельности нет личности

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

Л.Н. Толстой

Принципы системно-деятельностного обучения

Принцип деятельности

Принцип непрерывности

Принцип целостности

Принцип вариативности

Принцип творчества (креативности)

*«Думать – самая трудная работа.
Вот, вероятно, почему этим занимаются столь немногие.»*
Г. Форд

Проблемные ситуации

КОММУНИКАТИВНЫЕ

способствует
развитию
самостоятельной и
групповой поисковой
деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ

социализируют

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

развивают
интеллектуальные
и творческие
способности
учащихся

формируют
положительную
мотивацию к
изучению
предмета

активизируют
мыслительную
деятельность

повышают
познавательный
интерес

Создать проблемную ситуацию

МОЖНО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ:

биологических задач

- Действие алкоголя на организм вызывает расширение сосудов. Какой человек, трезвый или пьяный, быстрее замерзнет на морозе?
- Если поместить человека в бассейн с температурой воды более +60 С, то можно получить опасные ожоги. Почему на воздухе с такой же температурой человек переносит жару и не получает ожогов?

*«Прежде чем давать знания, надо научить думать,
воспринимать, наблюдать»
В. А. Сухомлинский*

высказывания ученых, пословицы, поговорки

**«Если чрезмерное и исключительное увлечение едой
есть животность, то высокомерное невнимание к еде
есть неблагоразумие, и истина здесь, как и всюду
лежит в середине». *И.П.Павлов***

**«Свет – это вечно натянутая пружина, приводящая в
действие механизмы земной жизни». *Юлиус Майер***

«Чтобы переварить знания, нужно поглощать его с аппетитом.»

Франц

*фрагменты произведений художественной литературы,
легенды, случаи из истории науки*

Где ж ты, птаха!

Где ты, певичка!

В дальнем краю

Гнездышко вьешь ты.

Там и поешь ты песню свою.

В.А. Жуковский

*Травка зеленеет, солнышко блестит,
Ласточка с весною в сени к нам
летит.*

*...Дам тебе я зерен, а ты песню спой,
Что из стран далеких принесла с
собой* *А.Н. Плещеев*

“И вот Комар Орлом на Льва спустился

И Льву в крестец всем жалом впился.

Лев дрогнул и взмахнул хвостом на трубача ”.

Крылов “Лев и Комар”

*Для того, чтобы усовершенствовать ум, надо больше
размышлять, чем заучивать"*
Рене Декарт

- *Постановка модельных опытов*
- *Фрагменты фильмов*
- *Использование синквейнов*

***С. Л. Рубинштейн утверждал:
«Начальным моментом мыслительного
процесса обычно является проблемная
ситуация. Мышление начинается с проблемы, с
удивления или недоумения, с противоречия»***

«Умение ставить разумные вопросы есть уже важный и необходимый признак ума или проницательности» И.Кант

Литературные источники:

Махмутов М. И. Организация проблемного обучения/ - М. Педагогика, 2007

Мухина С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении/ М. Феникс, 2004

А. Гин «Теория решения изобретательских задач: ТРИЗ-профи»; Москва; 2012

А. Гин «150 творческих задач о том, что нас окружает» учеб.-методич. пособие. проект «Креативное мышление». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии. –М.: Просвещение, 1989.

Бондарук М.М. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах 5-11 классы -Изд. Учитель: Волгоград, 2007

Высоцкая М.В. Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах -Изд. Учитель: Волгоград, 2004

Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя.- М., 2006.

Тимофеева Л.Л. Проблемный урок в контексте личностно ориентированного образования // Биология в школе.-2010.- №6