

# Требования ФГОС ООО нового поколения к метапредметным результатам и к предметным результатам по иностранному языку

А.В. Конобеев, к.пед.н.,  
главный редактор издательства «Титул»  
и журнала «Английский язык в школе»

2021

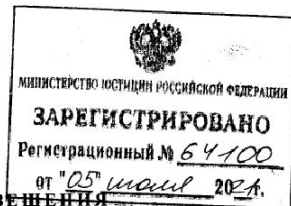
# Новые документы

- Новые ФГОС
- Примерные рабочие программы

# ФГОС-2021



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



## П Р И К А З

« 31 » июль 2021 г.

№ 286

Москва

### Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС).
2. Установить, что:



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



## П Р И К А З

« 31 » июль 2021 г.

№ 287

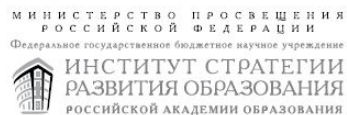
Москва

### Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).
2. Установить, что:

# Проекты рабочих программ



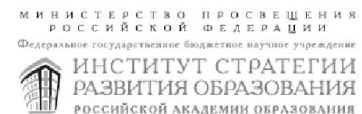
ПРОЕКТ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АНГЛИЙСКИЙ  
ЯЗЫК**

(для 2–4 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2021



ПРОЕКТ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АНГЛИЙСКИЙ  
ЯЗЫК**

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2021

# Изменения во ФГОС

- Конкретизировано использование электронной информационно-образовательной среды, сетевой формы обучения, использования учебных пособий в электронной форме
- Детально перечислены УУД
- Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей... и при наличии в организации необходимых условий
- Перечислено тематическое содержание речи и знания и умения по видам речевой деятельности

# ФГОС включает требования к

1. структуре программ основного общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
2. условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
3. результатам освоения программ основного общего образования.

# ФГОС включает требования к

достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему **ценностных отношений** обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (**например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка**)

# УУД

- Достижения обучающихся сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на **овладение и использование знаково-символических средств** (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные **познавательные** действия);

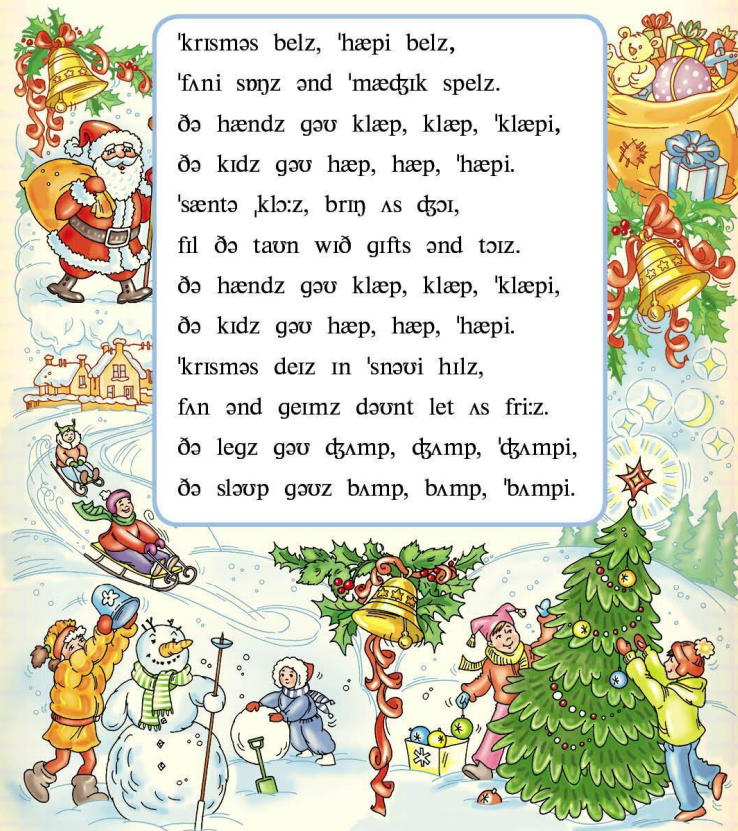


# Какие задания помогут

- Обучение чтению транскрипции
- Разгадка ребусов

# «Как научиться читать по-английски» Кауфман

- 4 Спой с Седриком рождественскую песенку. Слова он специально записал в транскрипции, чтобы тебе было легче читать. Давай сначала прочитаем, а потом споём.

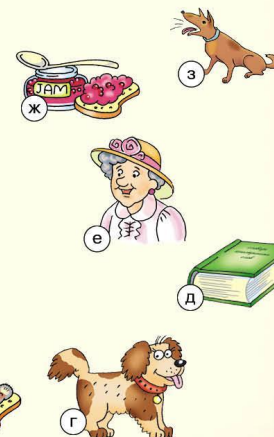


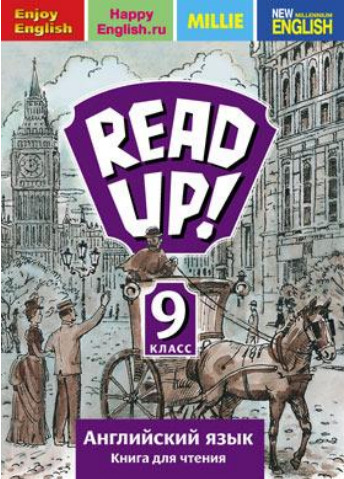
Рождество в Англии, наверное, самый любимый праздник. Его отмечают 25 декабря. Вся семья собирается вместе; если подростки живут в другом городе или даже в другой стране, на Рождество они всё равно стараются приехать домой к родителям. Люди идут в церковь, а потом все вместе обедают, распаковывают подарки и играют в весёлые игры.

## ЗАНЯТИЕ 44


- 1 Найди правильную подпись для каждой картинки и прочитай её.

1. This jam is bad.
2. That jam is yummy.
3. This dog is good.
4. That dog is bad.
5. This woman is sad.
6. That woman is happy.
7. This book is thin.
8. That book is thick.





## 3 Deduction genius

- 1  Work in pairs and solve the puzzle. Each number stands for a letter. Whose words are these? What do they mean?

5 12 5 13 5 14 20 1 18 25, 13 25 4 5 1 18 23 1 20 19 15 14!

- 2 Look at the picture and guess who the people are and what they are doing.



- 3 Read the text and check your guesses.

### The Adventure of the Speckled Band

by Sir Arthur Conan Doyle (1859–1930)

... I had no keener pleasure than in following Holmes in his professional investigations, and in admiring the rapid deductions, as swift as intuitions, and yet

always founded on a logical basis with which he unravelled the problems which were submitted to him. I rapidly threw on my clothes and was ready in a few minutes to accompany my friend



# УУД

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на **приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);**



# Какие задания помогут

- Задания на учет адресата (письмо на одну тему, но с разными адресатами);
- Задания на аргументацию речи

www.englishteachers.ru

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН   ОБУЧЕНИЕ   АПРОБАЦИЯ   ФОРУМ   МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

➤ ВЫБРАТЬ ДАТУ

ПРИМЕНИТЬ

✖ СБРОСИТЬ

🕒 Дата проведения: **219,00 р.** [ОПЛАТИТЬ ВИДЕОЗАПИСЬ](#)  
28 августа 2019 г.

**А. В. КОНОБЕЕВ**  
к. пед. н., главный редактор  
издательства «Титул» и  
журнала «Английский язык в  
школе», автор статей и  
пособий по подготовке к ЕГЭ.

**Видеозапись онлайн-тренинга «How to teach argumentative writing: activities for EFL lessons and for exam practice»**

Argumentative writing is important in exam situations and in real life. During the training sessions we will look into mechanics of argumentative writing and will explore and learn to use activities to help students develop argumentative writing skills from primary classroom through grades 10-11

[ПОДРОБНЕЕ](#) ▼

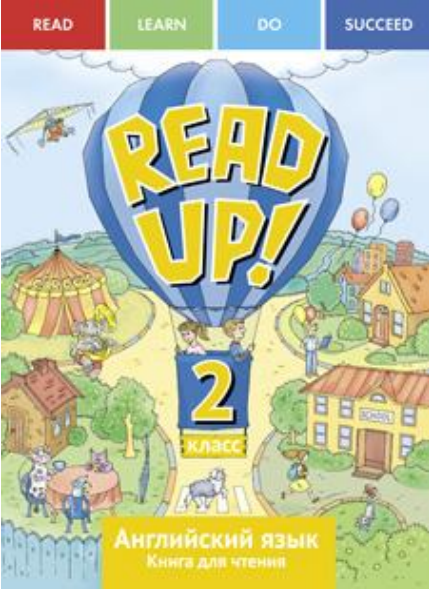
🕒 Дата проведения: **219,00 р.** [ОПЛАТИТЬ ВИДЕОЗАПИСЬ](#)  
14 августа 2019 г.

# УУД

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими **способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия)**

# Какие задания помогут

- Задания с многошаговыми инструкциями
- Задания с алгоритмизированными действиями



- 9 Прочитай инструкцию и сделай поделку „Весёлый клоун“.

### A funny clown

**You need:**  
 scissors  
 glue  
 colour pencils  
 a balloon



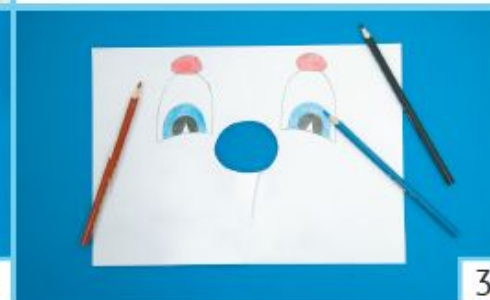
1

Draw a nose and colour it.



2

Take scissors and cut out the clown's nose.



3

Draw eyes. Colour them.



4

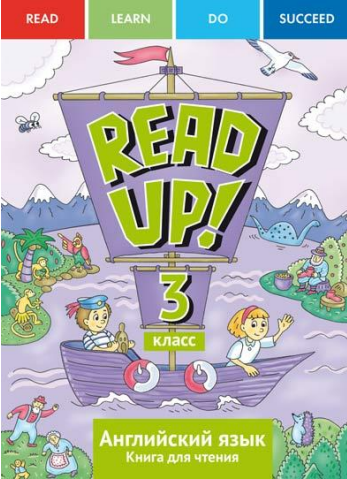
Take scissors and cut out the clown's eyes.



5

Draw a mouth and colour it.





17

Прочитай инструкцию, расположи задания по порядку в соответствии с последовательностью картинок и сделай домик-кормушку для птиц.

## Feed the birds!



**You need:** a stapler, scissors, a milk carton, a piece of string, a brown crayon or marker, white paper

# Метапредметные результаты

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: **восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории**

# Какие задания помогут

Задания на передачу информации в другом формате, например:

- Создание демотиваторов: [demotivators.to](http://demotivators.to) , [demconstructor.ru](http://demconstructor.ru)
- Создание инфографики: [canva.com](http://canva.com) , [infogram.com](http://infogram.com)
- Создание комиксов, storyboards, мультфильмов: [toondoo.com](http://toondoo.com) , [renderforest.com](http://renderforest.com) , [toonytool.com](http://toonytool.com)
- Задания, ориентирующие на языковое посредничество, например: твой друг / родственник слабо владеет английским. Он готовит доклад и ему важно включить в доклад основную информацию из этого текста. Выбери основную информацию и помоги записать ее так, чтобы этот человек смог ее прочитать во время доклада.
- Или (для аудирования): твой друг / родственник составляет план подкаста. Послушай аудиозапись и посоветуй какие идеи и информацию из нее следует использовать в подкасте.

# Предметные результаты

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

# Что поможет

- Исследовательские проекты. Вебинар по проектной деятельности состоится 27 сентября в 15.00 (перенос с 28 сентября на понедельник!)

# Универсальные учебные познавательные действия

базовые **логические** действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

# Какие задания помогут

- Задания на классификацию, например Vocabulary box
- Задания «Расположи по порядку»
- Jigsaw reading

# Универсальные учебные познавательные действия

## базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;



# Что поможет

- Исследовательские проекты. Вебинар по проектной деятельности состоится 27 сентября в 15.00 (перенос с 28 сентября на понедельник!)

# Универсальные учебные познавательные действия

## работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

# Что поможет

- Исследовательские проекты. Вебинар по проектной деятельности состоится 27 сентября в 15.00 (перенос с 28 сентября на понедельник!)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) [ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН](#) [ОБУЧЕНИЕ](#) [АПРОБАЦИЯ](#) [ФОРУМ](#) [МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ](#)

**> ВЫБРАТЬ ДАТУ**

[ПРИМЕНИТЬ](#) [СБРОСИТЬ](#)

**Дата проведения:** 28 августа 2019 г. **219,00 р.** [ОПЛАТИТЬ ВИДЕОЗАПИСЬ](#)

**А. В. КОНОБЕЕВ**  
к. пед. н., главный редактор издательства «Титул» и журнала «Английский язык в школе», автор статей и пособий по подготовке к ЕГЭ.

**Видеозапись онлайн-тренинга «How to teach argumentative writing: activities for EFL lessons and for exam practice»**  
Argumentative writing is important in exam situations and in real life. During the training sessions we will look into mechanics of argumentative writing and will explore and learn to use activities to help students develop argumentative writing skills from primary classroom through grades 10-11

[ПОДРОБНЕЕ](#) ▼

**Дата проведения:** 14 августа 2019 г. **219,00 р.** [ОПЛАТИТЬ ВИДЕОЗАПИСЬ](#)

# Универсальные учебные коммуникативные действия

## общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

# Какие задания помогут

- Функциональные схемы диалогов

# Универсальные учебные коммуникативные действия

## совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

# Какие методы помогут

- Обучение в сотрудничестве

# Универсальные учебные регулятивные действия

- самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;



# Универсальные учебные регулятивные действия

- самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

# Универсальные учебные регулятивные действия

- эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

# Универсальные учебные регулятивные действия

- принятие себя и других;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

# Предметные результаты

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: **Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:**
- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) **объемом до 8 реплик** со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) **объемом 10-12 фраз** с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы **объемом 10-12 фраз**;

# Предметные результаты

- аудирование: воспринимать на слух и понимать **звучащие до 2 минут** несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля **объемом 450-500 слов**, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; **читать несплошные тексты** (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

# Предметные результаты

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера **объемом 100-120 слов**, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания **объемом 100-120 слов** с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы **объемом 100-120 слов**;

# Предметные результаты

- овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты **объемом до 120 слов**, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

# Предметные результаты

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;
- овладение навыками употребления в устной и письменной речи **не менее 1350 изученных лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), включая **500 лексических единиц**, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;



# Предметные результаты

- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

# Предметные результаты

- развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

# Предметные результаты

- формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

# Предметные результаты

- **знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;**
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

# Happy English.ru 4 класс

4 Прочитай разговор учеников с Морганой.

Ann: Where did you go?

Morgana: I went to a very interesting place in Russia. It is called Ethnoworld. There you can learn about different cultures of the world.

Ann: Did you stay in a hotel?

Morgana: No, I didn't. I lived in a real yurt. It was a bit (немного) cold, but very interesting.

Dennis: Did you like the food?

Morgana: The food was great. I ate food from different parts of the world. My favourite were Russian pancakes.

Kim: What was the weather like?

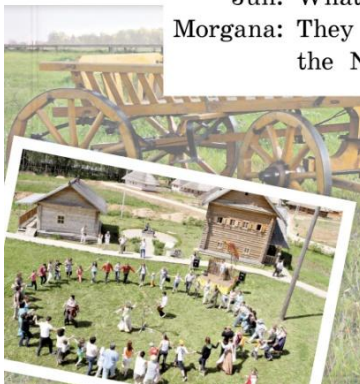
Morgana: It wasn't very warm, but it wasn't cold. I wore a warm jacket.

Kim: What did you do there?

Morgana: I was very busy. I learnt a lot of interesting things about different countries: their culture, traditions and history. I cooked food in the big Russian oven, I made pottery with my own hands (своими руками), I rode huskies, I made dolls and soft toys.

Jun: What are huskies?

Morgana: They are big sleigh dogs. They live in the North.



5 Ответь на вопросы.

Dennis: Oh, these dogs look like wolves. Were you afraid of them?

Morgana: No, I wasn't. These dogs are very friendly and love people. Little children like to play with them too.

Lora: Did you make new friends?

Morgana: Oh, yes. I met a real forest man. He played magic music and sang wonderful songs. I liked to listen to him. My neighbour was a shaman from the North. We drank tea together. I hoped to find my old Russian friend Baba-Yaga, but she doesn't live there. The shaman and the forest man say, "Baba-Yaga isn't real". I think it's very funny. Is she real?



## Homework

- Выполни в рабочей тетради упр. 1-3.



## Homework

- A** Find some information about Kurchatov, Korolyov, Blokhintsev or Leipunsky and answer the question: *What's this person famous for?*
- B** Fill in the gaps with the verbs in the right form.  
know, visit, study, go shopping, go for a walk, organise
- We like to ... in the forest next to our house.
  - You can ... in the supermarket.
  - Tourists always ... our city museum. It's very interesting.
  - Our school often ... music festivals.
  - Young people ... in our town's institutes.
  - People from all over the world ... our town. It's famous for its kremlin.
- C** Say it in English.
- Он гордится своим городом.
  - Его город известен своим старым замком.
  - Туристы покупают в этом магазине много сувениров.
  - В нашем городе есть парк, но нет реки.
  - В вашем городе есть театр и музей? — У нас есть музей, но нет театра.
  - Наша деревня знаменита своими матрешками.

## Lesson 6

### Russian cities and towns

- 1** Work in pairs. Look at the pictures. In turns, ask and answer questions about these places.

Model: *What is Palech famous for? — Palech is famous for its lacquer miniature art.*



Palech



lacquer miniature art

Peterhof



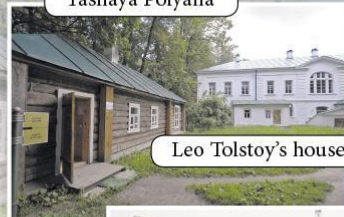
palaces and fountains

Astrakhan



fish

Yasnaya Polyana



Leo Tolstoy's house

Orenburg



scarves



Tyumen



oil fields

Borodino



Yamal



gas fields



The Battle of Borodino fought on September 7, 1812

## Giraffe

Today I can see that your eyes are especially sad,  
And the arms, that are hugging your knees, are so gentle, my love.  
Just listen, in a faraway land by a lake called the Chad,  
Wanders an elegant giraffe.

His elegant body is shining in afternoon heat.  
It's covered with a beautiful pattern which no man can make.  
A beauty with which only the African moon can compete,  
When its light breaks and moves on the waters of African lakes.

His step is as smooth as the beautiful flight of a bird,  
From a distance he looks like the colourful sail of a ship.  
I know, there are so many wonders to see in the world,  
At dawn when he hides in the cave of a big marble cliff.

I know all the legends and tales of mysterious lands,  
About the black maid and the passion of a handsome, young chief,  
But fog has been holding your heart in its cold, rainy hands,  
When I talk to you – you don't listen and you don't believe.

And how will I tell you of gardens, you haven't seen yet,  
Of slender palm trees and the smell of mysterious grass;  
You're crying. Just listen. By a faraway lake called the Chad  
Wanders an elegant giraffe.

Translated by *Marianna Kaufman*

6 Answer the questions. Support your answers with the sentences from the poem and use your imagination.

1. How is the writer of the poem feeling? Why?  
(sad, happy, bored, excited, upset, angry, thrilled)
2. How is the person he is speaking to feeling? Why?
3. What does the giraffe look like?
4. What does Lake Chad look like?
5. What does Lake Chad smell of?
6. How does the poem make you feel? Why?

7 Misha, Mark and Rob liked the poem very much, but understood it in different ways. Read their ideas. Which one do you think is correct? Support your opinion with sentences from the poem.

The poet was a brave young man. He liked exciting adventures and faraway countries.

He was in love with a young woman who loved him too. This woman was clever and beautiful, but she didn't understand the poet and didn't share his interests, so the poet left her to travel to a faraway country. She was very sad and couldn't forgive him for this. When the poet came back, he tried to tell her about his wonderful trip, but she didn't understand him.



Misha



Mark

The poet had never travelled himself, but he liked to make up stories. One day his little daughter was ill and he wanted to do something nice for her. He took a big book with a picture of a giraffe in it and showed it to his daughter. But the girl wasn't interested in the book. She had already read it. Then the poet wrote a poem and read it to his daughter. The daughter liked the poem, but didn't believe it.

The poet was a very romantic man. He dreamed about faraway countries, mysterious tribes, beautiful animals. He was bored with his ordinary life and bad weather. He was also in love with a woman who didn't love him. She was very proud and the poet wasn't interesting enough for her. He tried to impress her and made up a story about a faraway country and a beautiful giraffe, but she wasn't listening to him. She was thinking about herself, not about the boring poet.



Rob

## Homework

A Read the rubric *Russian in focus* and answer the questions.

1. Who did Gumilyov write his poem for?
2. Did he love the woman?
3. In which part of the poem does the poet sound sad? Why?
4. In which part of the poem does the poet sound happy? Why?
5. Did they finally get married?
6. Were they happy together?
7. Did Gumilyov see Lake Chad before or after he wrote his poem "Giraffe"?
8. Who was right about the poem: Misha, Mark or Rob?



# Happy English.ru

## 10 класс

Galina Ulanova

Galina Vishnevskaya

The Bolshoi Theatre

Yuriy Lyubimov

Vladimir Visotskiy

Mikhail Bulgakov

Evgeniy Vakhtangov

Sergei Dyagilev

Marius Petipas

The Taganka Theatre

Vasily Kachalov

He talked about so many playwrights, actors and directors, and even ballet dancers, all of whose names I hardly recognised. I knew who Visotskiy, Lyubimov, Bulgakov, Dyagilev and Vishnevskaya were. But I had no idea who Marius Petipas, Vasiliy Kachalov, Evgeniy Vakhtangov, Galina Ulanova were. I never expected to learn so much about Russian theatre in America. But Jasper was sad, because he had been so busy lately that he hadn't had time to fly to Moscow and catch any of the latest premieres. So I wasn't surprised when he asked me to make a report on a play or a musical I had seen recently.

### Reading for specific information

- 3 Look through Lisa's notes and find the names of playwrights, actors, ballet dancers, directors and singers.




## Matching headings with paragraphs


5 Read Lisa's e-mail to the Camp Pineland website and match the information that her cousin gave her with these headings. There is one extra heading.

- a) University Degrees
- b) Application
- c) Special Access Schemes
- d) University Theatre
- e) University Democratic Traditions
- f) NSE and Entrance Exams
- g) University Today
- h) University Campus




 Camp Pineland ✕

[www.camppineland.uk](http://www.camppineland.uk)




# MOSCOW STATE UNIVERSITY

1755



**Lisa Korolyova**  
Dear friends,  
When I read about Cambridge, I was greatly impressed by its admissions policies, its history, its traditions and its Special Access schemes for bright children who had difficulties in getting a good education. I haven't applied to any university yet, so I can't speak from my own experience. But I know that the Russian university education system is also considered to be one of the best in the world. One of my cousins, Anton, is a Psychology student at Moscow State University. I wrote to him recently with some questions about MSU. Here are his answers:



Mikhail Lomonosov

1. "I'm proud of being a student at the oldest and best university in this country. All my friends told me it was no use applying to MSU as the competition is known to be very high. However, I have always dreamt of studying at Moscow State University, so it was my first and only choice. I prepared my application documents and sent them by mail. As I had no other choices to make, I applied a long time before the deadline of 25 July."
2. "I checked what NSEs were required by my faculty and worked hard to get ready for them. Although NSE scores are an important part of one's application, the university holds its own exams too. I had to take three and I couldn't help feeling nervous about them, as you can imagine! In the end I passed them successfully and got a place."
3. "I started my undergraduate course this September. It runs for four years and when I finish it, I'll get the degree of Bachelor of Arts (BA). After graduating, I'll probably go on studying and join a postgraduate course to get the degree of Master of Arts (MA)."
4. "Not long ago, the university celebrated its 250th anniversary. In 1755, on 25 January, Empress Elizaveta Petrovna signed the decree that a university should be founded in Moscow. Later this university was named after Mikhail Lomonosov, as he played the leading part in establishing it. From the start Moscow University developed its own democratic traditions: the lectures were held both in Latin and in Russian; they were open to the general public too. Tuition was free and every commoner had the right to get in."

# Примерная рабочая программа – 5 класс

## Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

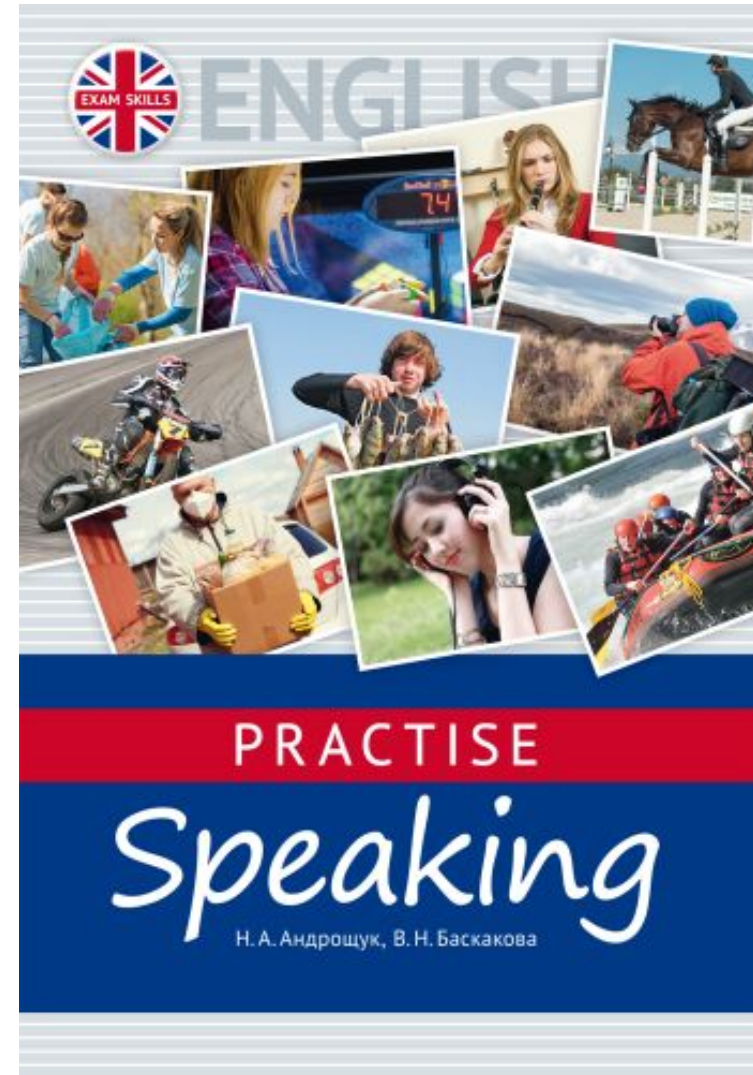
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.



# Н.А. Андрощук, В.Н. Баскакова. Practise Speaking

- развитие умений, необходимых для успешного выполнения заданий устной части ЕГЭ и ряда международных экзаменов (IELTS, TOEFL)
- задания ЕГЭ - 2022
- Тематически пособие соответствует Примерной основной образовательной программе среднего общего образования



# Где приобрести

- [www.englishteachers.ru/shop](http://www.englishteachers.ru/shop)
- wildberries.ru
- ozon.ru
- labirint.ru