

# Лекция 3.

Метод, приемы, технология  
обучения— компоненты  
методической системы,  
дидактические категории,  
отвечающие на вопрос: как  
учить.

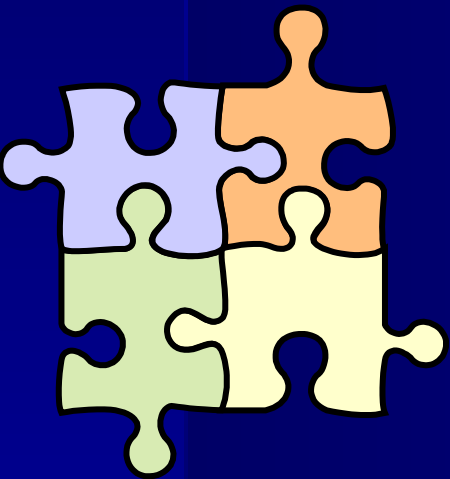
Под методом обучения понимается:

- способ организации совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей обучения;
- путь организации обучающей и учебной деятельности.

Элементом метода являются учебные действия: приемы преподавания и приемы учения.

Приемом называют действия учителя и учеников, которые ведут к более рациональному использованию метода работы учителя.

Метод определяет направление и характер деятельности, прием конкретизирует действия учителя и учащегося.



Прием по отношению к методу выступает как видовое (узкое) понятие к родовому (широкое).

Языковой разбор – это метод,  
а фонетический (морфологический,  
синтаксический) разбор – это прием;

диктант – это метод, а объяснительный  
диктант, диктант по памяти – это  
приемы.

# Функции методов обучения:

- образовательная;
- развивающая;
- воспитывающая

# Технология обучения-

- Совокупность средств и методов, позволяющих успешно добиваться целей обучения;
- конструирование учебного процесса с гарантированным достижением целей.





Лернер И.Я.

# Концепция общедидактических методов Лернера и Скаткина

Классификация по уровню  
познавательной деятельности и  
самостоятельности учащихся:



Скаткин М.Н.

1. Догматический метод;
2. репродуктивный;
3. объяснительно-иллюстративный;
4. частично-поисковый;
5. проблемное изложение;
6. исследовательский метод.

# Проблемные методы обучения – овладение новыми способами действия

- **Проблемный вопрос** – определять суть учебной проблемы, показывает область неизвестного знания;
- **проблемная ситуация** – предъявление учебной проблемы; интеллектуальное затруднение;

**проблемная задача** –  
организация учебного  
материала с заданными  
условиями и неизвестными  
данными; это **творческая**  
задача, направленная на  
решение **новых** проблем,  
получение **нового** результата.

**проблемное задание** – условие проблемной задачи, формирующее умения сравнивать, сопоставлять, систематизировать учебный материал.

# Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



## Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»

## Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,... , но с другой стороны,..» «Что удивляет? В чем затруднение?..» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?..»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?..»»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»»

# Исследовательские методы-

- **поисковая и познавательная задача;**
- **метод проекта** – использование научного подхода к решению учебной задачи с получением результата-продукта;
- **проектная задача** – поиск и решение проблемы в сотрудничестве;
- **эксперимент.**

# Интерактивные методы – диалоговые , взаимодействующие

- дискуссия;
- эвристическая беседа;
- ролевые и деловые игры;
- мозговой штурм;
- беседа-диалог.

# Номенклатура методов богата и разнообразна и складывается из

## **общих методов:**

лекция, беседа,  
упражнение,

## **частных,**

присущих только  
одному предмету:

## **специфические для обучения русскому языку:**

грамматический  
разбор, диктант,  
изложение

## **методы лингвистической науки:**

метод  
наблюдений, анализ  
языка, метод аналогии



# Классификации методов обучения по русскому языку:

## 1) Концепция Л.П. Федоренко

по источнику получения знаний

```
graph TD; A[по источнику получения знаний] --> B[теоретические]; A --> C[теоретико-практические]; A --> D[практические]; B --> B1[рассказ, беседа, работа по учебнику]; C --> C1[грамматический разбор, наблюдение, диктант, списывание, продуцирование]; D --> D1[изложение, сочинение, составление плана, тезисов, конспектов];
```

теоретические

теоретико-  
практические

практические

рассказ,  
беседа,  
работа по  
учебнику

грамматический  
разбор, наблю-  
дение, диктант,  
списывание, проду-  
цирование

изложение,  
сочинение,  
составление  
плана, тезисов,  
конспектов

## 2) Многоуровневая классификация методов обучения М.Т. Баранова

**I уровень:** от этапа освоения учебного материала:

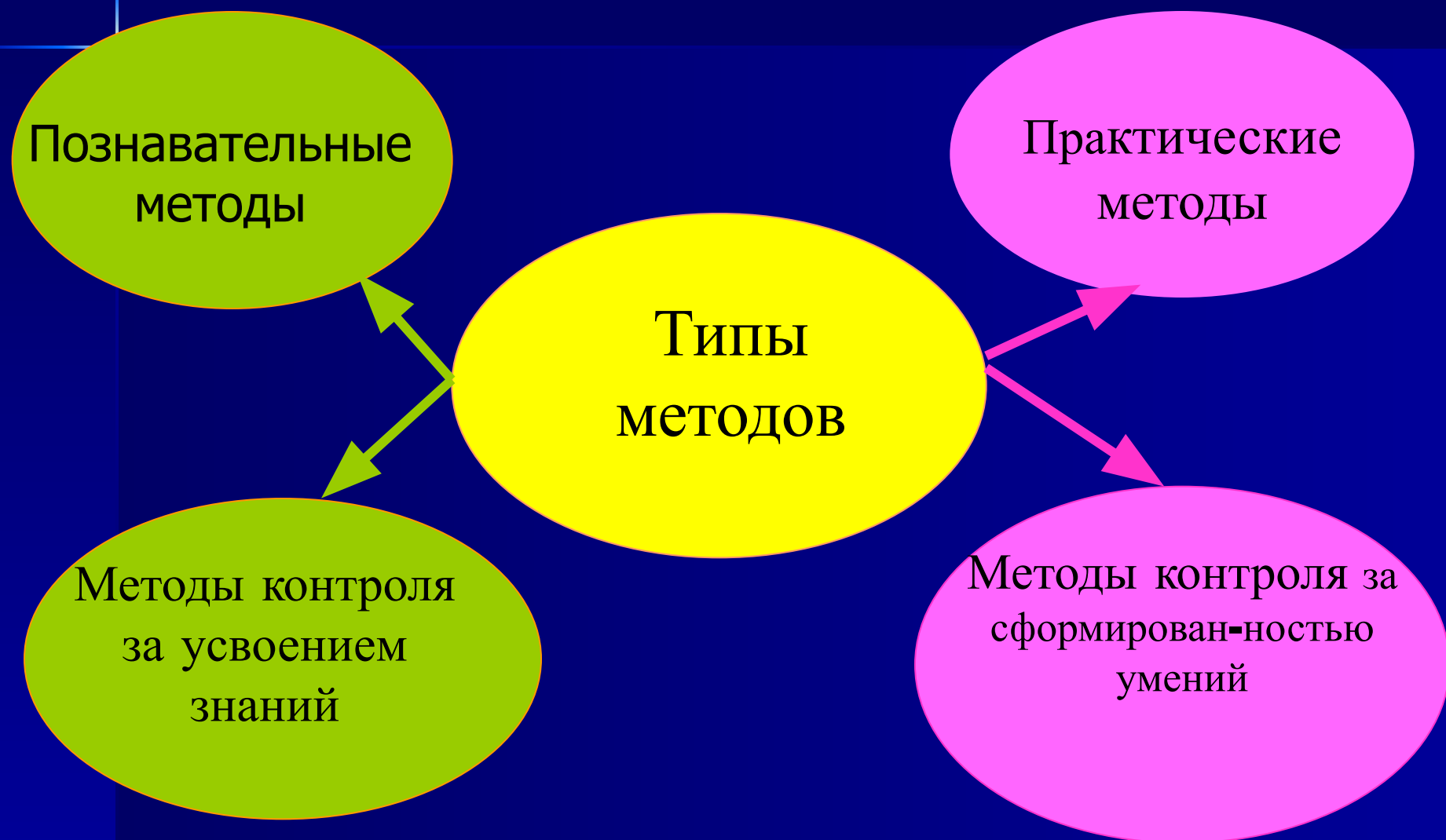
**(1 этап – овладение учащимися знаниями и умениями;**

**2 этап – отчет об овладении учащимися знаниями и умениями)**



# Классификация методов обучения

М.Т. Баранова





# Познавательные методы применяются при изучении языковых, правописных и речевых тем.

## Познавательные методы

**А. Объяснительные  
(дедуктивный путь познания)**

**Б. Эвристические  
(индуктивный путь  
познания)**

**Сообщение  
учителя**

**Самостоя-  
тельный  
анализ  
лингвисти-  
ческого  
текста**

**Беседа**

**Самостоя  
тельный  
анализ  
языкового  
(учебного)  
материала**

# Выбор познавательного метода определяется:

- наличием у школьников опорных знаний;
- особенностями учебного материала;
- задачами формирования познавательной активности учащихся.

# Объяснительные методы используются при изучении учебного материала следующих типов:

- ❑ не опирающийся на ранее изученное (н-р, наречие как часть речи);
- ❑ не членимого на четкие группы для наблюдения (употребление предлогов; слитное, раздельное и дефисное написание приставок в наречиях).

# Эвристические методы **используются** **при изучении следующих типов** **учебного материала:**

- частично знакомого (*не с глаголом*);
- вариативного (*о, е в суффиксах и окончаниях существительных*);
- легко членимого на семантические или структурные группы (например, приставки *пре-* и *при-*; действительные и страдательные причастия).





Сообщение учителя как метод преподнесения учащимся знаний в готовом виде заключается в связном перечислении существенных признаков изучаемого явления, которые должны быть усвоены школьниками.

в 11-13 лет воспринимают речь учителя 4-5 минут;

в 14 -15 лет воспринимают речь 5-7 минут.


Самостоятельный анализ лингвистического текста как метод ознакомления с новым материалом требует установки на разбор его содержания при чтении.


Для этого необходимы вопросы и задания, которые помогают выявить существенные признаки изучаемого языкового явления.

Текст не должен превышать объема  
4 -5 мин. для 5-7 класса;

5-7 минут – для 8-9 класса.

# Тема: Суффикс (5 класс).

 Суффикс – это значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов.

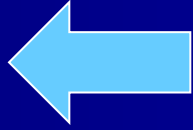
 Лингвистический текст

Какой частью слова является суффикс?

Для чего служит суффикс?

Какое место занимает он в слове?

Приведите примеры суффиксов.

 Вопросы и задания

К беседе как методу обучения необходимо иметь материалы для наблюдения и подготовленные вопросы.

Источником для наблюдений могут быть собственно языковой материал, таблицы, схемы, рисунки.

## Вопросы и материалы для наблюдения

Какие из данных слов обозначают предмет, а какие – признак предмета со значением «сделанный из данного предмета»? От какой части слова зависит разница в лексических значениях слов каждой пары?



**Мех**

**шерсть**

**серебро**

**Меховой**

**шерстяной**

**серебряный**

## Род имён существительных

мужской род

женский род

средний род



шоколад

тыква

повидло



рояль

певица

дерево



подсвечник

ночь

облако

## Род имён существительных

мужской род

женский род

средний род



шоколад

тыква

повидло



рояль

талантливая  
певица

дерево



одушевлённые существительные:

КТО? - врач

КТО? - девочка

Названия живых существ –  
людей и животных

КТО? - брат

КТО? - медведь

КТО? - слон





Самостоятельный анализ учащимися языкового материала для наблюдений **как метод** требует от учителя **разъяснения** специфики этого материала, а от учащихся – **поиска** существенных признаков.



## § 47. Сколько лексических значений имеет слово.



### Понаблюдайте!

Рассмотрите толковый словарик. Чем отличаются словарные статьи однозначных и многозначных слов?

Проверьте правильность ваших выводов, определив по словарю лексическое значение данных слов.

**Однозначные:** *монолог, диалог, тюль.*

**Многозначные:** *золотой, огонек, расцвести.*

**Все познавательные методы  
равноправны и должны  
применяться в школе.**

**Учащиеся должны получать  
информацию из обоих  
источников: из  
лингвистического текста и из  
материала для наблюдений.**

**Детей нужно учить извлекать  
информацию из текста.**

**На это направлены познавательные УУД**