Лекция 3.

Метод, приемы, технология обучения– компоненты методической системы, дидактические категории, отвечающие на вопрос: как учить.

Под методом обучения понимается:

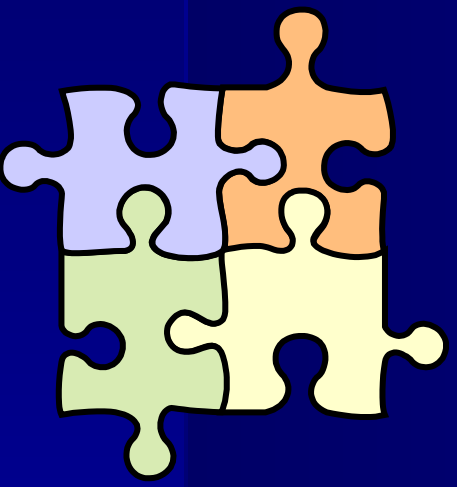
– способ организации совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей обучения;

– путь организации обучающей и учебной деятельности.

Элементом метода являются учебные действия: приемы преподавания и приемы учения.

Приемом называют действия учителя и учеников, которые ведут к более рациональному использованию метода работы учителя.

Метод определяет направление и характер деятельности, прием конкретизирует действия учителя и учащегося.



Прием по отношению к методу выступает как видовое (узкое) понятие к родовому (широкое).

Языковой разбор – это метод,

а фонетический (морфологический, синтаксический) разбор - это прием;

диктант – это метод, а объяснительный диктант, диктант по памяти – это приемы.

Функции методов обучения:

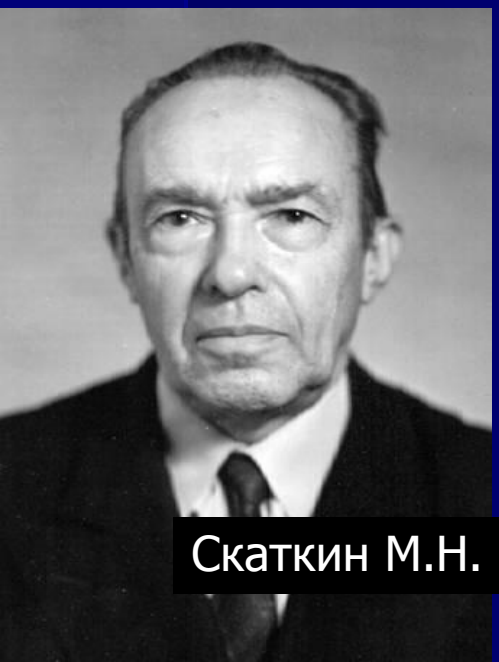
- образовательная;
- развивающая;
- воспитывающая

Технология обучения-

- Совокупность средств и методов, позволяющих успешно добиваться целей обучения;
- конструирование учебного процесса с гарантированным достижением целей.

Концепция общедидактических методов Лернера и Скаткина

Лернер И.Я.



Скаткин М.Н.

Классификация по уровню познавательной деятельности и самостоятельности учащихся:

1. Догматический метод;
2. репродуктивный;
3. объяснительно-иллюстративный;
4. частично-поисковый;
5. проблемное изложение;
6. исследовательский метод.

Проблемные методы обучения – овладение новыми способами действования

- Проблемный вопрос – определять суть учебной проблемы , показывает область неизвестного знания;
- проблемная ситуация – предъявление учебной проблемы; интеллектуальное затруднение;

проблемная задача – организация учебного материала с заданными условиями и неизвестными данными; это творческая задача, направленная на решение новых проблем, получение нового результата.

проблемное задание – условие проблемной задачи, формирующее умения сравнивать, сопоставлять , систематизировать учебный материал.

Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми

Традиционный урок	Проблемно-диалогический урок
1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»	1. Постановка проблемы: «С одной стороны,.. , но с другой стороны,..» «Что удивляет? В чем затруднение?..» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?..»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»	2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?..»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»	3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»

Исследовательские методы-

- поисковая и познавательная задача;
- метод проекта – использование научного подхода к решению учебной задачи с получением результата-продукта;
- проектная задача – поиск и решение проблемы в сотрудничестве;
- эксперимент.

Интерактивные методы – диалоговые , взаимодействующие

- дискуссия;
- эвристическая беседа;
- ролевые и деловые игры;
- мозговой штурм;
- беседа-диалог.

Номенклатура методов богата и разнообразна и складывается из

общих методов: лекция, беседа, упражнение,

частных, присущих только одному предмету:

специфические для обучения русскому языку: грамматический разбор, диктант, изложение

методы лингвистической науки: метод наблюдений, анализ языка, метод аналогии

Классификации методов обучения по русскому языку:

1) Концепция Л.П. Федоренко

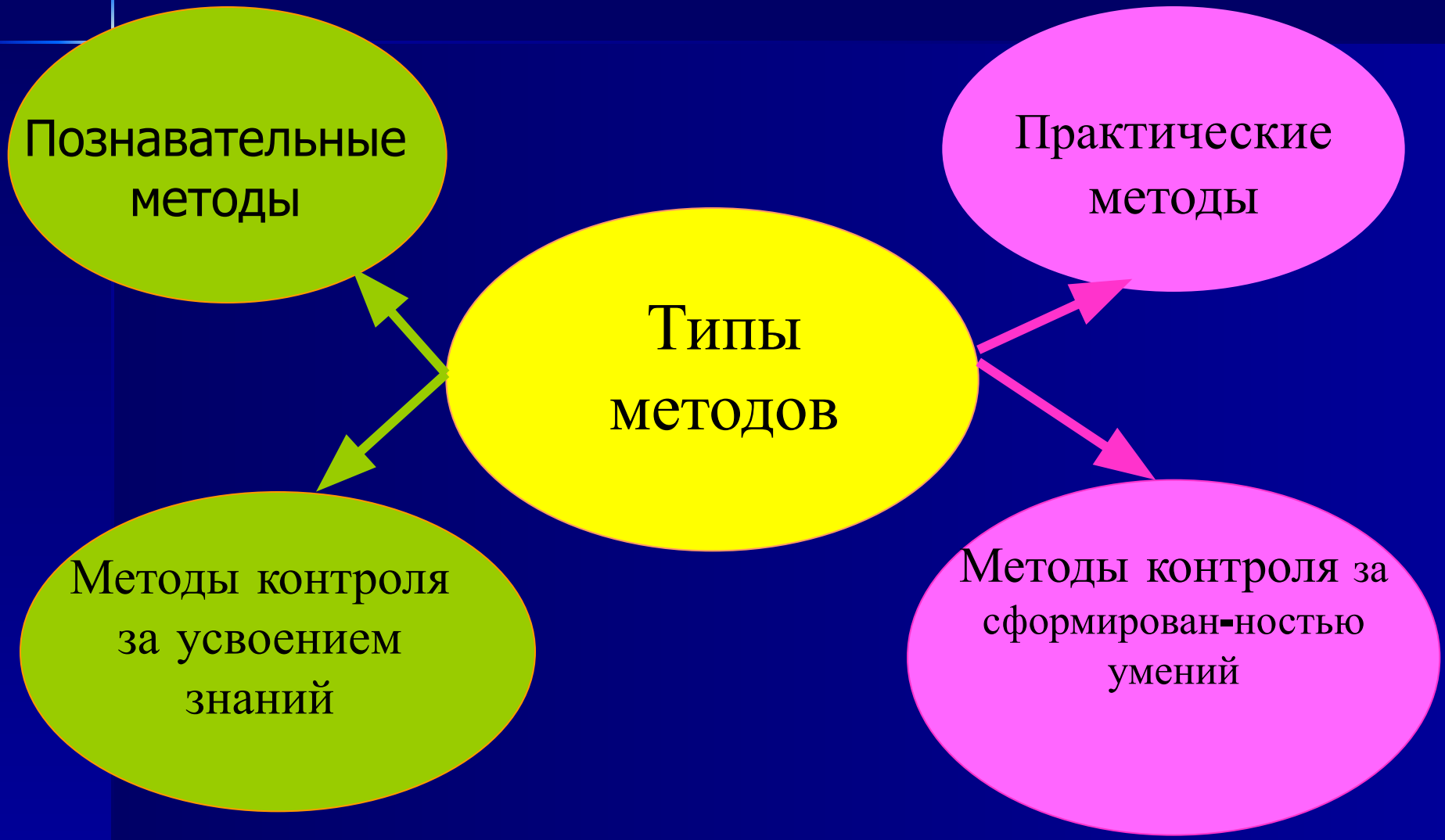
2) Многоуровневая классификация методов обучения М.Т. Баранова

I уровень: от этапа освоения учебного материала:

(1 этап – овладение учащимися знаниями и умениями;

2 этап – отчет об овладении учащимися знаниями и умениями)

Классификация методов обучения М.Т. Баранова



беседа
сообщение учителя
сообщение ученика
Виды методов
списывание
сочинение
подбор примеров
Контроль ный диктант

Познавательные методы применяются при изучении языковых, правописных и речевых тем.

Познавательные методы			
А. Объяснительные (дедуктивный путь познания)		**Б. Эвристические (индуктивный путь познания)**	
Сообщение учителя	**Самостоя-тельный анализ лингвисти-ческого текста**	Беседа	**Самостоятельный анализ языкового (учебного) материала**

Выбор познавательного метода определяется:

- наличием у школьников опорных знаний;
- особенностями учебного материала;
- задачами формирования познавательной активности учащихся.

Объяснительные методы используются при изучении учебного материала следующих типов:

- не опирающийся на ранее изученное (н-р, наречие как часть речи);
- не членимого на четкие группы для наблюдения (употребление предлогов; слитное, раздельное и дефисное написание приставок в наречиях).

Эвристические методы **используются при изучении следующих типов учебного материала:**

- частично знакомого (*не* с глаголом);
- вариативного (*о, е* в суффиксах и окончаниях существительных);
- легко членимого на семантические или структурные группы (например, приставки *пре-* и *при-*; действительные и страдательные причастия).

Сообщение учителя как метод преподнесения учащимся знаний в готовом виде заключается в связном перечислении существенных признаков изучаемого явления, которые должны быть усвоены школьниками.

в 11-13 лет воспринимают речь учителя 4-5 минут;

в 14 -15 лет воспринимают речь 5-7 минут.

Самостоятельный анализ лингвистического текста как метод ознакомления с новым материалом требует установки на разбор его содержания при чтении.

Для этого необходимы вопросы и задания, которые помогают выявить существенные признаки изучаемого языкового явления.

Текст не должен превышать объема

4 -5 мин. для 5-7 класса;

5-7 минут – для 8-9 класса.

Тема: Суффикс (5 класс).

Суффикс – это значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов.

Лингвистический текст

Какой частью слова является суффикс?

Для чего служит суффикс?

Какое место занимает он в слове?

Приведите примеры суффиксов.

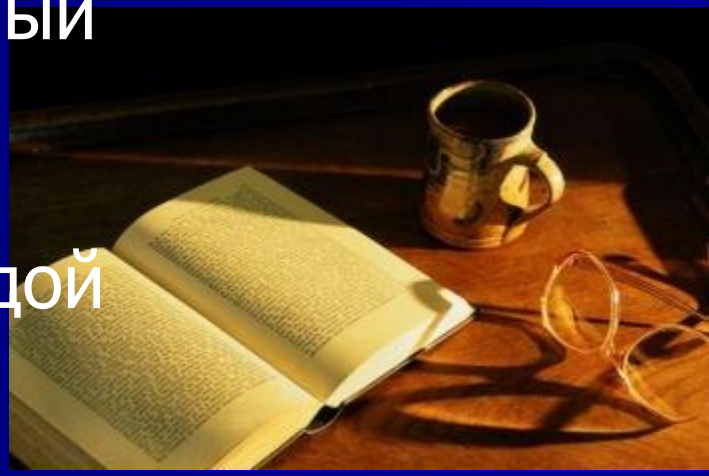
Вопросы и задания

К беседе как методу обучения необходимо иметь материалы для наблюдения и подготовленные вопросы.

Источником для наблюдений могут быть собственно языковой материал, таблицы, схемы, рисунки.

Вопросы и материалы для наблюдения

Какие из данных слов обозначают предмет, а какие – признак предмета со значением «сделанный из данного предмета»? От какой части слова зависит разница в лексических значениях слов каждой пары?



Мех **шерсть** **серебро**

Меховой **шерстяной** **серебряный**

Internet Школа РУССКИЙ ЯЗЫК

рисунки

Род имён существительных

мужской род	женский род	средний род
шоколад	тыква	повидло
рояль	певица	дерево
подсвечник	ночь	облако

Род имён существительных

мужской род	женский род	средний род
шоколад	тыква	повидло
рояль	талантливая певица	дерево

рисунки

одушевлённые существительные:
КТО? - врач
КТО? - девочка
Названия живых существ – людей и животных
КТО? - брат
КТО? - медведь
КТО? - слон

Самостоятельный анализ учащимися языкового материала для наблюдений как метод требует от учителя разъяснения специфики этого материала, а от учащихся – поиска существенных признаков.

§ 47. Сколько лексических значений имеет слово.

Понаблюдайте!

Рассмотрите толковый словарик. Чем отличаются словарные статьи однозначных и многозначных слов?

Проверьте правильность ваших выводов, определив по словарю лексическое значение данных слов.

Однозначные: *монолог, диалог, тюль*.

Многозначные: *золотой, огонек, расцвести*.

Все познавательные методы равноправны и должны применяться в школе.

Учащиеся должны получать информацию из обоих источников: из **лингвистического текста** и из **материала для наблюдений.**

Детей нужно учить извлекать информацию из текста.

На это направлены познавательные УУД