

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Малининой Ирины Сергеевны

ГБОУ Школа №1078, г. Москва

На тему:

Эссе о значении проектной и исследовательской
деятельности для учителя и его учеников.

ГБОУ Школа №1078.

Краткая характеристика.

- Общеобразовательное учреждение. Комплекс с 2014 года.
- Учащиеся обучаются с 1 по 11 класс.
- Как таковой систематической работы в направлении проектной и исследовательской деятельности для всех учителей нет. Отдельно ведется работа в начальной и старшей школе. В средней школе «на личном энтузиазме» есть несколько учителей, пытающихся заниматься с учащимися проектной и исследовательской деятельностью. Как правило, это происходит под гнётом «срочно принять участие в ...».
- В средней школе и в старшей школе еще многое необходимо «прививать» и учителям, и ученикам.

Цель работы:

показать значение внедрения проектной /
исследовательской деятельности в учебный процесс.

Актуальность

Включение в учебную деятельность проектной и исследовательской составляющей однозначно необходимо. Это принесет большую пользу не только ученикам, но и самому учителю.

Актуальность внедрения проектной и исследовательской деятельности обеспечивается, на мой взгляд, не только необходимостью выполнить «образовательный заказ», но и, в принципе, потребностью воспитать многогранную нестандартную личность, способную успешно развиваться в выбранном направлении.

Рассмотрим возможные плюсы отдельно для ученика

Ученик получит возможность

- расширить свой кругозор,
- научиться самостоятельно подбирать и обрабатывать информацию,
- освоит навыки публичного выступления,
- начнет развивать умение отстаивать свою точку зрения,
- планировать свою работу,
- оценивать результаты своей деятельности.



Рассмотрим возможные плюсы отдельно для ученика

Проектная и исследовательская деятельность для большинства учеников нашей школы – деятельность нестандартная. И, однозначно, вызовет немалый интерес у любознательных ребят.

Главное, найти грамотного руководителя, способного довести начатое до логического конца и поддерживать на всех этапах работы.

Важно также отметить, что работа должна вестись самим учеником, а не его родителями. Тогда польза от этой деятельности действительно будет неоценима.

Рассмотрим возможные плюсы отдельно для учителя

Учитель получит возможность попробовать себя в новой роли – руководителя проектной или исследовательской работы. Это, несомненно, ценный опыт.

Подготовиться к проведению исследования или проекта так, чтобы на каждом этапе работы помогать, направлять ученика, проводить рефлекссию, а не выполнять за него проектную работу.

Важным и довольно сложным моментом, является круг интересов учителя и ученика. Найти ту самую точку соприкосновения, которая устроит обоих. Это очень непростая задача.



Результаты и выступления

Совершенно не обязательно сразу «рваться в бой» и готовиться к выступлению на престижной конференции. Можно начать с малого.

Включить элементы проектной деятельности в уроки. Одновременно с этим начать работать с несколькими или одним учеником над глобальным проектом, например, годовым или полугодовым. Если при этом получится хорошая работа, то почему бы и не выступить? А, если потребует доработки, то выступление на конференции отложить до следующего года, а в этом году, например, выступить с результатами перед классом или на школьной конференции.

Результаты и выступления

Очень многие дети боятся публичных выступлений. И работа учителя заключается в том, чтобы побороть этот страх. Научить, как правильно говорить, что говорить, как отвечать на вопросы. Такой вид учительской деятельности крайне редко используется на уроках. А нынешнее поколение детей очень мало говорит...



Итоги



Я считаю, что во многом успех исследовательской или проектной работы ученика зависит от энтузиазма учителя, от его целей и задач, от способности меняться при изменяющихся обстоятельствах.

«Дети рождаются с крылышками,
и учителя помогают им взлететь».

К сожалению, не знаю автора этого изречения, но полностью с ним согласна. Не нужно превращать учебу в рутинное изучение учебника. Нужно всеми силами постараться сделать этот процесс интересным и увлекательным.

Перспективы развития исследовательской / проектной деятельности в учреждении

- Сформировать методическое объединение или рабочую группу из учителей, которые способны консультировать по вопросам, связанным с проектной и исследовательской деятельностью. Проводить консультации, мастер-классы. Проходить обучение.
- Научиться внедрять проектный / исследовательский метод в учебный процесс (в урок).
- Самое сложное:
научиться работать «не из-под палки», а по собственному желанию.



Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в профессиональной деятельности



- Определить круг возможных интересов для формирования направлений работы.
- Прописать план работы на текущий учебный год с учетом работы над 2-3 проектами.
- Довести проектные работы до логического завершения. Желательно дать возможность учащимся выступить с результатами на школьной конференции.
- Научиться внедрять элементы проектной / исследовательской деятельности в урок.
- Самое сложное: агитировать коллег на использование проектного / исследовательского метода в своей работе.