

ОПРОСНИК «ГРУППА РИСКА
НАРКОЗАВИСИМОСТИ» (ГРН)
ВЫЯВЛЕНИЕ ГРУПП РИСКА
НАРКОЗАВИСИМОСТИ В СТАРШЕМ
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Что предполагает данная методика
2. Обоснование методического подхода
3. Типы поведения
4. Группы, различаемые по степени риска
5. Общая характеристика опросника
6. Ключ к опроснику
7. Описание групп риска
8. Требования к процедуре проведения
9. Инструкция
10. Интерпретация результатов
11. Как работать с данными
12. Опросник ГНР
13. Список литературы

ЧТО ПРЕДПОЛАГАЕТ ДАННАЯ МЕТОДИКА:

- Предлагаемая методика «Выявление групп риска наркозависимости в старшем подростковом возрасте (14-17 лет)» представляет собой опросник для учащихся 8-11-х классов школы. Опросник предназначен для определения динамики степени (актуальности) риска появления зависимого поведения в условиях системы образования. Другими словами, методика позволяет получить данные для анализа ситуации, связанной с риском зависимого поведения в классах подростковой и старшей ступеней школьного образования в связи с устройством образования и реализацией профилактических программ в конкретном образовательном учреждении. В этом смысле методика служит одним из инструментов оценки эффективности реализуемых программ профилактики.

ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДХОДА:

- Согласно современной концепции (Б.А. Кобринский, 1992) между здоровьем и наркоманией, как между состоянием полного здоровья и инвалидностью вообще, лежит широкий спектр переходных состояний:
 1. Норма - отсутствие употребления наркотиков.
 2. Единичное или редкое употребление наркотиков.
 3. Многократное их употребление (в англоязычной литературе это называют «злоупотреблением наркотиками»), но без признаков психической или физиологической зависимости (наркотизм).
 4. Наркомания 1-й стадии, когда уже сформировалась психическая зависимость, поиск наркотика осуществляется ради получения приятных ощущений, но еще нет физической зависимости, и прекращение приема наркотика не вызывает мучительных ощущений абстиненции.
 5. Наркомания 2-й стадии, когда сложилась физическая зависимость от наркотика и поиск его направлен уже не столько на то, чтобы вызвать эйфорию, сколько на то, чтобы и избежать мучений абстиненции.
 6. Наркомания 3-й стадии - полная физическая и психическая деградация

ТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ:

- **Избегающий тип поведения.** В момент пробы осуществляется поиск определенного эффекта от употребления наркотика для компенсации внутренних дефицитов с целью решения разного рода задач, необходимых для нормального существования, но не поддающихся решению в нормальном состоянии (к примеру, идентификация с референтной группой, повышение самооценки, снятие напряжения и т.д.). В таком случае в момент осуществления пробы срабатывает механизм формирования зависимости: посредством своей иллюзорно-компенсаторной функции наркотик сразу же встраивается в ряд средств, с помощью которых подросток поддерживает свое психическое равновесие, избегает травмирующего эффекта напряженных ситуаций. Наркотик, таким образом, словно заполняет разрывы в психическом континууме и, подобно тому, как встраивается в обменные процессы, встраивается в процессы психические.

ПРЕОДОЛЕВАЮЩИЙ ТИП ПОВЕДЕНИЯ. ДЛЯ ЭТОГО ТИПА АКЦЕНТ В СИТУАЦИИ ПРОБЫ СМЕЩАЕТСЯ С ЭФФЕКТА ОТ ПРОБЫ НАРКОТИКА НА САМУ СИТУАЦИЮ ПРОБЫ. В ДАННОМ СЛУЧАЕ, ТАК ЖЕ КАК И В ПЕРВОМ, ПРОИСХОДИТ КОМПЕНСАЦИЯ ДЕФИЦИТА САМОЧУВСТВИЯ И ОДНОВРЕМЕННО ОЩУЩЕНИЯ БЕДНОСТИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ. ТАКИМ ОБРАЗОМ, ДАЖЕ ОДНОКРАТНАЯ ПРОБА МОЖЕТ СТАТЬ ДОСТАТОЧНОЙ, ИБО СИТУАЦИЯ КАК ПРОЖИТАЯ ТЕРЯЕТ СВОЮ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ НАПРЯЖЕННОСТЬ И ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ, ТЕРЯЕТ ХАРАКТЕРИСТИКИ РИСКОВАННОЙ. НО ЕСЛИ СРЕДА ВОКРУГ ТАКОГО РЕБЕНКА НАСТОЛЬКО БЕДНА, ЧТО ЭТО САМОЕ ОСТРОЕ ИЗ ДОСТУПНЫХ ЕМУ ОЩУЩЕНИЙ, ИЛИ НАРЯДУ С НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ СРЕДЫ У ПОДРОСТКА ИМЕЕТСЯ РЯД СОБСТВЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ (НАПРИМЕР, УСТАНОВКА НА ПРЕОДОЛЕНИЕ СВЯЗАНА С ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ СТРАТЕГИИ «ОТ ПРОТИВНОГО», ПО ТИПУ «НАПАДЕНИЕ - ЛУЧШАЯ ЗАЩИТА»), ТО СРАБАТЫВАЕТ ТОТ ЖЕ МЕХАНИЗМ, ЧТО И В ПЕРВОМ СЛУЧАЕ.

ГРУППЫ, РАЗЛИЧАЕМЫЕ ПО СТЕПЕНИ РИСКА

I - не рискующие подростки.

II - подростки группы риска.

«1-я группа риска» («потенциально готовые к пробе») - подростки, реализующие избегающую или преодолевающую стратегию поведения;

«2-я группа риска» - подростки, реализующие избегающую или преодолевающую стратегию поведения и осуществившие как минимум однократную пробу;

«3-я группа риска» - подростки с аддиктивной формой поведения. Степень риска увеличивается от первой к третьей группе

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПРОСНИКА

Опросник представляет собой ряд биполярных утверждений, которые разнесены по трем диагностическим шкалам.

1. Шкала «поведение в ситуации риска» (6 утверждений) обнаруживает ту или иную стратегию поведения в ситуации риска (нормальное, адекватное поведение; неадекватное поведение - избегающая или преодолевающая стратегия).

2. Шкала «интерес к наркотикам» (6 утверждений) позволяет обнаружить разный характер интереса к области, связанной с наркотиками: отрицание какого бы то ни было интереса к наркотикам; любопытство к этой области; повышенный, обостренный интерес ко всему, что несет информацию о наркотиках, который связан с направленным поиском такой информации, структурированием времени «под этот интерес». Данные по шкале квалифицируются как обнаружение осуществленной пробы.

3. Шкала «социальные установки» (10 утверждений) обнаруживает наличие характеристик активного стремления к социально полезным действиям, увлеченности групповой работой, соревновательности, значимости для подростка социального одобрения или, наоборот, равнодушия и отрицания просоциальных действий при тенденции совершать или одобрять асоциальные поступки.

Таким образом, опросник содержит 22 утверждения.

КЛЮЧ К ОПРОСНИКУ

Группы риска	«Поведение в ситуации риска»	«Интерес к наркотикам»	«Социальные установки»
Группа «не рискующие»	С	С	С
1-я гр. риска «потенциально готовые к пробе»	Любой показатель (Н, С, В)	Н, С	Любой показатель (Н, С, В)
2-я гр. риска «совершившие пробу»	Любой показатель (Н, С, В)	В	Н,С
3-я гр. риска «аддиктивное поведение»	Любой показатель (Н, С, В)	В	В

ОПИСАНИЕ «ГРУПП РИСКА»

- Группа «не рискующие» определяется «средними» показателями по всем шкалам. Для подростков, попавших в группу «не рискующих», характерно адекватное поведение в ситуации риска (пробы), когда проба осуществляется в силу природного любопытстве. В данном случае, пробуя наркотик, подросток пробует именно наркотик (а не ситуацию, или новую роль и т.п.), он ощущает его воздействие на организм, чувствует запахи или вкус. Как правило, в таком случае ничего привлекательного в употреблении подобного рода препаратов он не находит и принимает решение о ненужности наркотиков для него.

ОПИСАНИЕ «ГРУПП РИСКА»

- **1-я группа риска** определяется наличием низких или высоких показателей хотя бы по одной шкале, которые выступают как фактор риска, при отсутствии «высоких» показателей по шкале «интерес к наркотикам». «Низкие» или «высокие» показатели по шкале позволяют предположить, что подросток реализует избегающий или преодолевающий тип поведения соответственно. Реализация одного из этих типов поведения делает подростка «потенциально готовым» к совершению пробы.

При низких баллах, набранных по шкале «социальные установки», человек характеризуется избыточно-активным стремлением к социально полезным действиям, значимостью для него социального одобрения. При высоких баллах - равнодушием и отрицанием просоциальных действий при тенденции совершать или одобрять асоциальные поступки, что также может выступать фактором риска.

2-я группа риска - «совершившие пробу»

Диагностический критерий здесь - высокие показатели по шкале «интерес к наркотикам», определяющие активный интерес подростка к данной сфере. В соответствии с показателями по другим диагностическим шкалам можно вероятностно прогнозировать дальнейшее разворачивание событий. Способ интерпретации такой же, как и в группе 1.

3-я группа риска - «аддиктивное поведение» - определяется высокими показателями по шкалам «интерес к наркотикам» и «социальные установки». Можно предположить, что подросток, попавший в эту группу, принадлежит к асоциальной группе и реализует аддиктивное поведение.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРЕ ПРОВЕДЕНИЯ

- Опрос проводится анонимно. На процедуру уходит примерно 30 минут. Важно, чтобы во время исследования класс был в максимально полном составе. Если на момент проведения опроса в классе отсутствует больше, чем пятая часть учеников класса, то мероприятие лучше перенести на другое время. Это важное требование, поскольку, как указывалось выше, обработка результатов и определение норм проводится для каждой выборки. Отсутствующие школьники могут быть как раз «претендентами» во 2-ю или 3-ю группу риска, а значит, повлиять на определение норм значений и интерпретацию результатов в дальнейшем. О том, что опросник будет проводиться, лучше сообщить ребятам заранее.

ИНСТРУКЦИЯ

- (Пример инструкции, предлагаемой в гимназии «Универс» в 2001 году, где опросник проводится 3 года подряд).

«Здравствуйте, меня зовут Психологическая служба гимназии проводит исследование среди старшеклассников для того, чтобы понять ситуацию в нашей гимназии, связанную с риском попадания в наркозависимость. Это исследование проводится каждый год, и такой опросник вы заполняли в прошлом году. Но за это время изменились Вы сами, изменилась ситуация в школе и за ее пределами. Для нас важно понимать, как изменилась ситуация у нас в гимназии, остается ли она стабильной (т.е. не увеличилась группа риска), или ситуация ухудшается (увеличилась группа риска). Заполнив опросник, Вы сможете узнать о себе: склонны ли Вы к зависимости от наркотиков, алкоголя, компьютеров или других людей; какие внутренние качества могут стать причиной вашей зависимости.

Если вас заинтересуют результаты, Вы сможете обратиться (сообщается к кому, когда и куда можно обратиться).

Поскольку опросник анонимный, обозначьте бланк каким-нибудь своим значком, чтобы Вы могли отыскать его среди других. Итак, внимательно прочитайте каждое утверждение и отметьте крестиком то положение, которое выражает степень Вашей близости к той или иной позиции. Не пропускайте утверждений, это очень важно».

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Напомним, что данная методика предназначена для определения динамики степени (актуальности) риска появления зависимого поведения в связи с устройством образования и реализацией профилактических программ в конкретном образовательном учреждении. В этом смысле методика не служит инструментом психологической диагностики, скорее это один из инструментов оценки эффективности реализуемых программ профилактики. Надо помнить, что в данном случае единицей анализа является не конкретный подросток, а группа (класс) в контексте всей параллели или школы. Можно сказать, что речь идет даже не о группе риска, а о риске в группе, о риске для группы

КАК РАБОТАТЬ С ДАННЫМИ

- ◎ 1. *Обобщение данных по группам.* После обработки бланков, определения норм значений и подсчета интегрального показателя, свидетельствующего о «группе риска», проводится обобщение данных по всем группам (классам) и сведение их (данных) в таблицу:

ПРИМЕР ТАБЛИЦЫ

Класс

Кол-во отсутствующих	Группа не рискующих	I группа риска	II группа риска	III группа риска
----------------------	---------------------	----------------	-----------------	------------------

КАК РАБОТАТЬ С ДАННЫМИ

- 2. *Анализ динамики групп риска.* Следующим шагом проводится сравнение данных (их удобно оформить в виде графиков), полученных в предыдущие годы, оформляется вывод относительно динамики групп риска, и выдвигаются гипотезы о полученных результатах.
- 3. *Определение наиболее «напряженных» мест.* На этом шаге необходимо отметить, результаты в каких группах (классах) среди всей выборки вызывают наибольшие опасения: в каких классах самые многочисленные 2-я и 3-я группы риска, в каких классах наблюдается ухудшение ситуации (т.е. динамика групп риска в сторону увеличения 2-й и 3-й групп). Однако бывает трудно оценить ситуацию по первому параметру, особенно, если подобное исследование проводится впервые. Это связано с тем, что иметь только количественные показатели распределения по группам риска недостаточно. Ситуация, когда 3-ю группу риска составляют один или два человека, может быть более тревожной, чем когда эту группу риска составляют, например, пять человек из класса. Безусловно, даже наличие одного подростка в 3-й группе риска (неоднократные пробы наркотика, аддиктивное поведение) является тревожным симптомом и требует серьезных мер относительно этого ученика. Однако для оценки ситуации в классе в целом необходимо дополнительное исследование, связанное с определением риска для группы.
- 4. *Оценка группового риска.* Интенсивность распространения аддиктивного поведения в классе зависит, с одной стороны, от индивидуальных особенностей школьников (реализующих в поведении стратегию избегания или преодоления), с другой - от характеристик самой группы.

НЕОБХОДИМО ОТВЕЧАТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

- Какова социальная структура группы (класса). Если класс представляет собой иерархическую группу с высоким уровнем контактности, взаимности и сплоченности, то можно говорить о высоком риске аддиктивного заражения.
- Каков социальный статус в классе подростков 2-й и 3-й групп риска (по опроснику). Если эти подростки являются лидерами для большинства членов класса, то можно говорить о высоком риске аддиктивного заражения.
- Какова численность 2-й и 3-й групп риска, и каковы характеристики взаимодействия этих подростков друг с другом. Если подростки 2-й и 3-й групп риска образуют открытую группу и имеют много контактов с другими членами класса, то можно говорить о высоком риске аддиктивного заражения.
- Каковы ценностные ориентации группы (класса). Если ценностные ориентации класса допускают асоциальную направленность, то можно говорить о высоком риске аддиктивного заражения.

Для ответа на эти вопросы могут быть использованы, например, такие методики, как социометрия, анкета приемлемости, методика «Ценностно-ориентационное единство» (ЦОЕ), атмосфера в группе (Психологические тесты / Под. ред. А.А. Карелина: в 2 т. - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000)

ОПРОСНИК ГРН

- | Я не собираюсь откладывать удовольствия из-за других важных дел | Шкала «Поведение в откладывании удовольствия»
Я откладываю удовольствие, если сейчас есть важные дела |
|---|--|
| ○ Мне часто бывает скучно | ○ Мне не бывает скучно |
| ○ В своей жизни мне довелось разговаривать с людьми, употребляющими наркотики | ○ В своей жизни мне не приходилось общаться с людьми, употребляющими наркотик |
| ○ Кроме уроков в школе у меня нет никакого другого важного дела | ○ Кроме уроков в школе у меня есть и другие важные дела |
| ○ Я жажду новых впечатлений | ○ Мне не нужны новые впечатления |
| ○ Некоторые мои друзья употребляют наркотики | ○ Мои друзья не употребляют наркотики |

БЫВАЮТ МОМЕНТЫ, КОГДА Я ЧУВСТВУЮ, ЧТО ОТ МЕНЯ ВСЕ ОТВЕРНУЛИСЬ

- Я не пытаюсь понять причину возникновения этой ситуации
- Я пытаюсь понять, в чем причина
- Я ничего не делаю
- Делаю все, чтобы исправить такое положение дел

ШКАЛА «ИНТЕРЕС К НАРКОТИКАМ»

- Я легко назову шесть наркотических веществ
- Я интересуюсь книгами, фильмами о наркотиках и людьми, к ним причастными
- Я знаю о наркотиках больше своих сверстников
- Мне есть, о чем поговорить с людьми, причастными к наркотикам
- Когда друзья предлагают мне сделать что-то запретное, но интересное, я соглашаюсь
- Я не смогу назвать более двух наркотических веществ
- Мне не интересны книги, фильмы о наркотиках и люди, к ним причастные
- Я знаю о наркотиках не больше своих сверстников
- Мне не о чем говорить с людьми, причастными к наркотикам
- Когда мне друзья предлагают сделать что-то запретное, но интересное, я не соглашаюсь

ЕСЛИ БЫ У МЕНЯ БЫЛА ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБИРАТЬ, ТО Я БЫ:

- Спрыгнул с парашютом
- Сыграл в компьютерную игру, имитирующую прыжки с парашютом

ШКАЛА «СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ»

- Я считаю, что здоровый образ жизни не важен
- Мне не важно, какой у меня характер
- Я ничего не делаю, чтобы родители гордились мной
- Я не стараюсь сделать свой характер лучше
- Мне все равно, что думают обо мне одноклассники
- Я ничего не делаю, чтобы одноклассники думали обо мне лучше
- Я считаю, что здоровый образ жизни- это важно
- Мне важно, какой у меня характер
- Я делаю многое, чтобы родители гордились мной
- Я стараюсь сделать мой характер лучше
- Мне важно, что думают обо мне одноклассники
- Я делаю многое, чтобы одноклассники думали обо мне лучше

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

[http://psihologn.org/index.php/psihologamm/
334-oprosnik-gruppa-riska-narkozavisimosti-grn
-vyyavlenie-grupp-riska-narkozavisimosti-v-star
shem-podrostkovom-vozhraste](http://psihologn.org/index.php/psihologamm/334-oprosnik-gruppa-riska-narkozavisimosti-grn-vyyavlenie-grupp-riska-narkozavisimosti-v-starshem-podrostkovom-vozhraste)