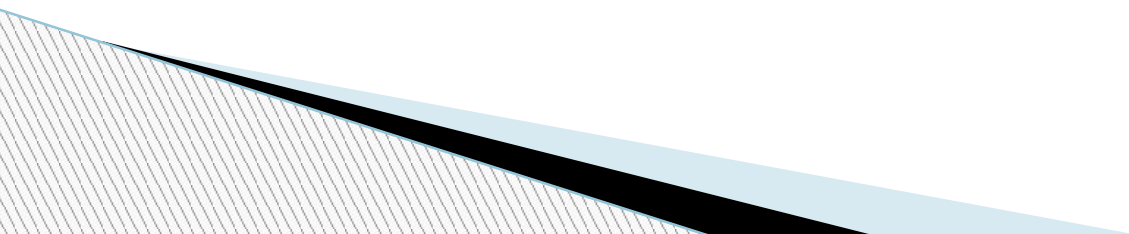
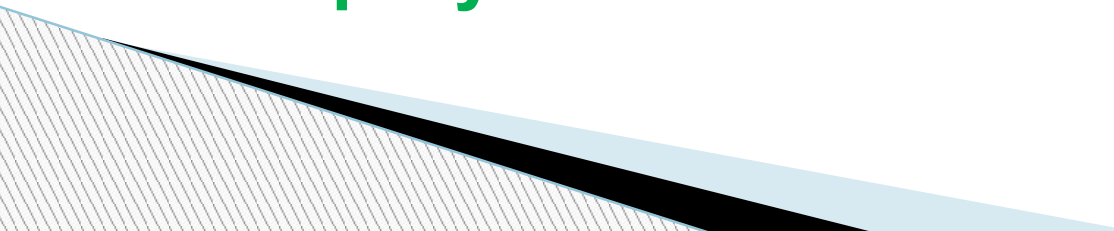




«Чтобы математику понять  
И постичь неведомые таинства,  
Надо научиться нам решать,  
Кроме уравнений и **неравенства**»

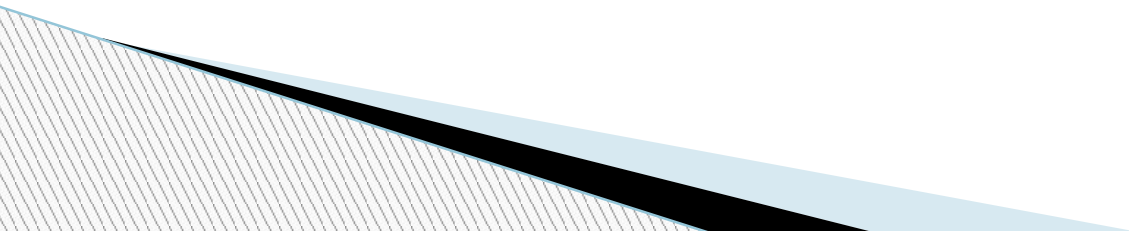


## цели

- **Уточнить основные понятия темы, углублённо рассмотреть конкретные вопросы во время решения задач.**
  - **Провести самостоятельное исследование по теме, применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации.**
  - **Проявить и развить свои способности, организовать свои цели, составить реальный план, выполнить его и оценить свои результаты.**
- 

# Первый этап

**“Без теории нет практики”.**



Второй этап:  
тестирование "Верю - не верю"

«Да» - 1

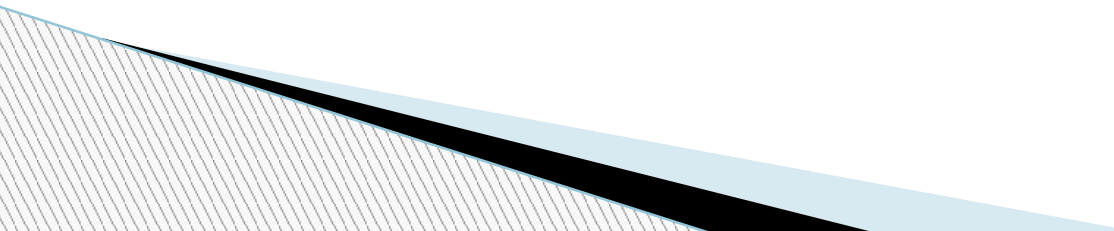
«Нет» - 0.



**1) Является ли число 12 решением  
неравенства  $2x > 10$ ?**

**2) Является ли число -6  
решением неравенства  $4x > 12$ ?**

**3) Является ли неравенство  
 $5x - 15 > 4x + 14$  строгим?**

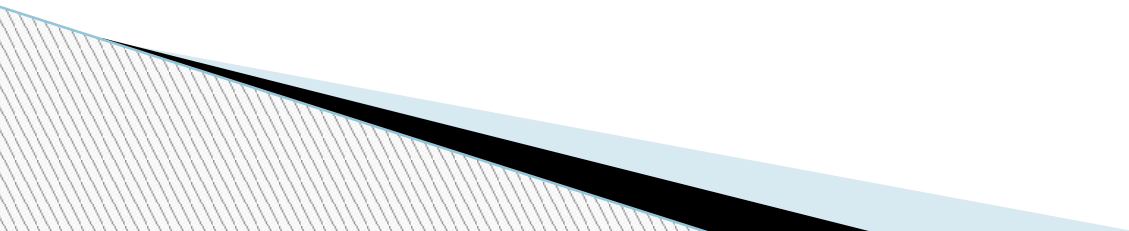
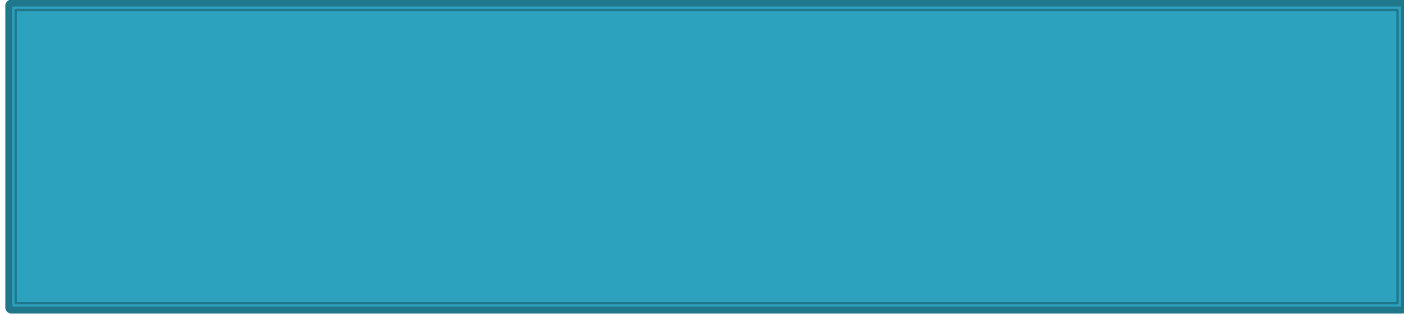


**4) Существует ли целое число принадлежащее промежутку  $[-2,8;-2,6]$ ?**

**5) При любом ли значении переменной  $a$  верно неравенство  $a^2 + 4 > 0$ ?**

**6) Верно ли, что при умножении или делении обеих частей неравенства на отрицательное число знак неравенства не меняется?**





# Этап: *Реши сам*

1) Решите систему неравенств: 
$$\begin{cases} 3 - x \leq 5, \\ 4x - 2 < 8. \end{cases}$$

2) Решите двойное неравенство:  $-10 < 8x - 2 < 14$

3) При каких значениях переменной имеет смысл выражение

а)  $\sqrt{2x - 5}$       б)  $\sqrt{1 - 2y}$       в)  $\frac{\sqrt{8-a}}{2}$



<http://videouroki.net>



Постановка проблемы:

Что такое допустимые значения переменной и как решать задачи на нахождение допустимых значений переменной?

# Этап . Работа в группе

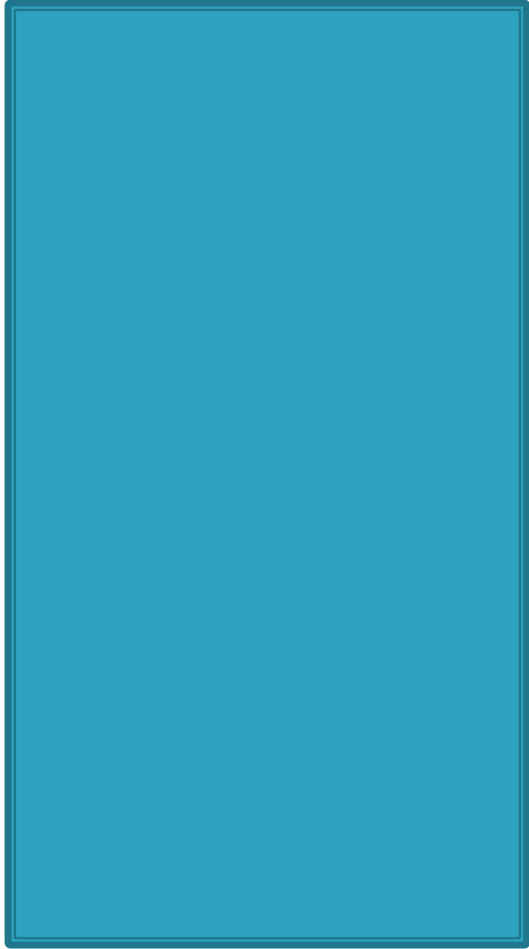
**№883(а)**

**№884(а)**

**№891(б)**

# Подготовка к ГИА.





## Синквейн означает «стихотворение состоящее из пяти строк»

- 1-я строка – название синквейна - одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- 2-я строка – два прилагательных, описывающих основную мысль;
- 3-я строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы;
- 4-я строка – фраза на тему синквейна;
- 5-я строка – существительное, связанное с первым, отражающее сущность темы.





# Синквейн

*Учитель*

*Добрый, душевный*

*Любящий, ищущий, думающий*

*Много идей- мало времени*

*Призвание*



## ***Домашнее задание:***

Те, кто испытывают пока затруднения при решении заданий данной темы, выполняют домашнее задание обязательного уровня, кто уверен в своих силах и может объяснить новый материал однокласснику, выбирают задания II б или III, а остальные II а.

### **I. Обязательный минимум:**

с.202 контрольные вопросы и задания, №945

### **II. Задания по выбору:**

а) №954(а,б),955(а,б),956(а,б)

б) № 958(а,б), №960

### **III. Задание для интересующихся математикой:**

Изучить п.36 "Для тех, кто хочет знать больше" , №906,961

**"Умные, дорожите  
неравенством с глупцами,  
Честные, гордитесь  
неравенством с подлецами,  
Равенства не будет.  
Никто. Никому. Не равен  
никогда."**

**Александр Володин**



**Молодцы!**

**Спасибо за урок.**

