

**Тема: Психология человеческих  
взаимоотношений  
Общение. Понятие и виды общения**

«Формы общения младших  
школьников»

# **Виды и формы общения**

**Общаясь, люди  
создают друг друга.**

**Д. С. Лихачев**

# Младший школьник

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.



В большинстве своем дети, приходящие в школу, способны общаться только на уровне *сотрудничества*, или на уровне *соревновательности*.



# Межличностные отношения

- к концу младшего школьного возраста происходит своеобразная качественная перестройка как самих межличностных отношений, так и их осознания.
- Способность делать что-то лучше всех принципиально важна для младших школьников . Потребность ребенка во внимании, уважении , сопереживании является основной в этом возрасте . Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал свою ценность и неповторимость.

**Общение** – специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества: в общении реализуются социальные отношения людей.

### *Функции общения*

- **Контактная.** Установление контакта как состояния обоюдной готовности к приему и передачи сообщений;
- **Информационная.** Обмен сообщениями, а также прием - передача сведений в ответ на запрос;
- **Побудительная.** Стимуляция активности партнера для направления его на выполнение определенных действий;
- **Координационная.** Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной

- ***функция понимания.*** Адекватное восприятие и понимание смысла сообщения, намерений, установок, переживаний, состояний;
- ***эмотивная функция.*** Возбуждение в партнере нужных эмоциональных переживаний (обмен эмоциями), а также изменение с его помощью своих переживаний и состояний;
- ***функция установления отношений.*** Осознание и фиксация индивидом своего места в системе ролевых, статусных, деловых, межличностных связей;
- ***функция оказания влияния.*** Изменение поведения, состояния, мыслей, решений партнера по общению.



Вербальное -  
невербальное

Монологическо  
е -  
диалогическое

**общение**

Публично  
е -  
массовое

Неинформативное -  
информативное

Официальное -  
неофициально  
е

Контактное  
-  
дистантное

Устное -  
письменное

# Формы общения

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения со взрослыми:

- ситуативно-личностная,
- ситуативно-деловая,
- внеситуативно-познавательная
- внеситуативно-личностная

# Ситуативно - личностная

*Ситуативно-личностное общение*, характерно для младенчества. Оно зависит от особенностей сиюминутного взаимодействия ребёнка и взрослого, ограничено узкими рамками ситуации, в которой удовлетворяются потребности ребёнка. Непосредственно-эмоциональные контакты являются основным содержанием общения. Ребёнка привлекает личность взрослого, а всё остальное, включая игрушки и прочие интересные предметы, остаются на втором плане.

# Ситуативно – деловая

В раннем возрасте ребёнок осваивает мир окружающих его предметов. Потребность в общении у него в это время тесно связана с потребностью в сотрудничестве. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребёнком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. Общение развёртывающееся в ситуации совместной деятельности, названо *ситуативно- деловым*.

# Внеситуативно - познавательная

С появлением первых вопросов ребёнка: «почему?», «зачем?», «откуда?», «как?» - начинается новый этап в развитии его общения со взрослыми, дополнительно побуждаемый познавательными мотивами. Ребёнок вырывается за рамки наглядной ситуации, в которой раньше были сосредоточены все его интересы. И главным источником информации, эрудитом, знающим всё на свете, становится для него всё тот же взрослый человек.

# Внеситуативно - личностная

*Внеситуативно - личностное общение,* возникающее в середине или конце дошкольного возраста. Взрослый для ребёнка - высший авторитет, чьи указания, требования, замечания принимаются по-деловому, без обид, капризов и отказа от трудных заданий. Эта форма общения важна при подготовке к школе, и если она не сложилась к 6-7 годам, ребёнок будет психологически не готов к школьному обучению.

Вид и формы общения	Основные признаки
<b>1. Вербальное – невербальное</b>	Общение словесное; <i>несловесное: знаки, мимика, жесты, интонация, текст, шрифт, таблицы,</i>
<b>2. Информативное – неинформативное.</b>	Что-то новое для слушателя; <i>поддержка речевого контакта</i>
<b>3. Монологическое— диалогическое</b>	Речь одного; <i>общение между двумя или несколькими лицами</i>
<b>4. Контактное – дистантное</b>	Взаимодействие одновременно в пространстве и во времени (устное); <i>партнеры общения разделены временем и пространством (устное и письменное)</i>

<b>Вид и формы общения</b>	<b>Основные признаки</b>
<b>5. Устное – <i>письменное</i></b>	Однократная речь; <i>ориентирован на многократность</i>
<b>6. Публичное – <i>массовое</i></b>	Обычно протекает в форме монолога, всегда структурирована; <i>не общение, а коммуникация, адресат теряет конкретные очертания</i>
<b>7.Официальное – <i>неофициальное (частное).</i></b>	Взаимодействие в строгой обстановке с соблюдением всех правил и формальностей; <i>Не ограничено рамками деловой, протекает более свободно</i>