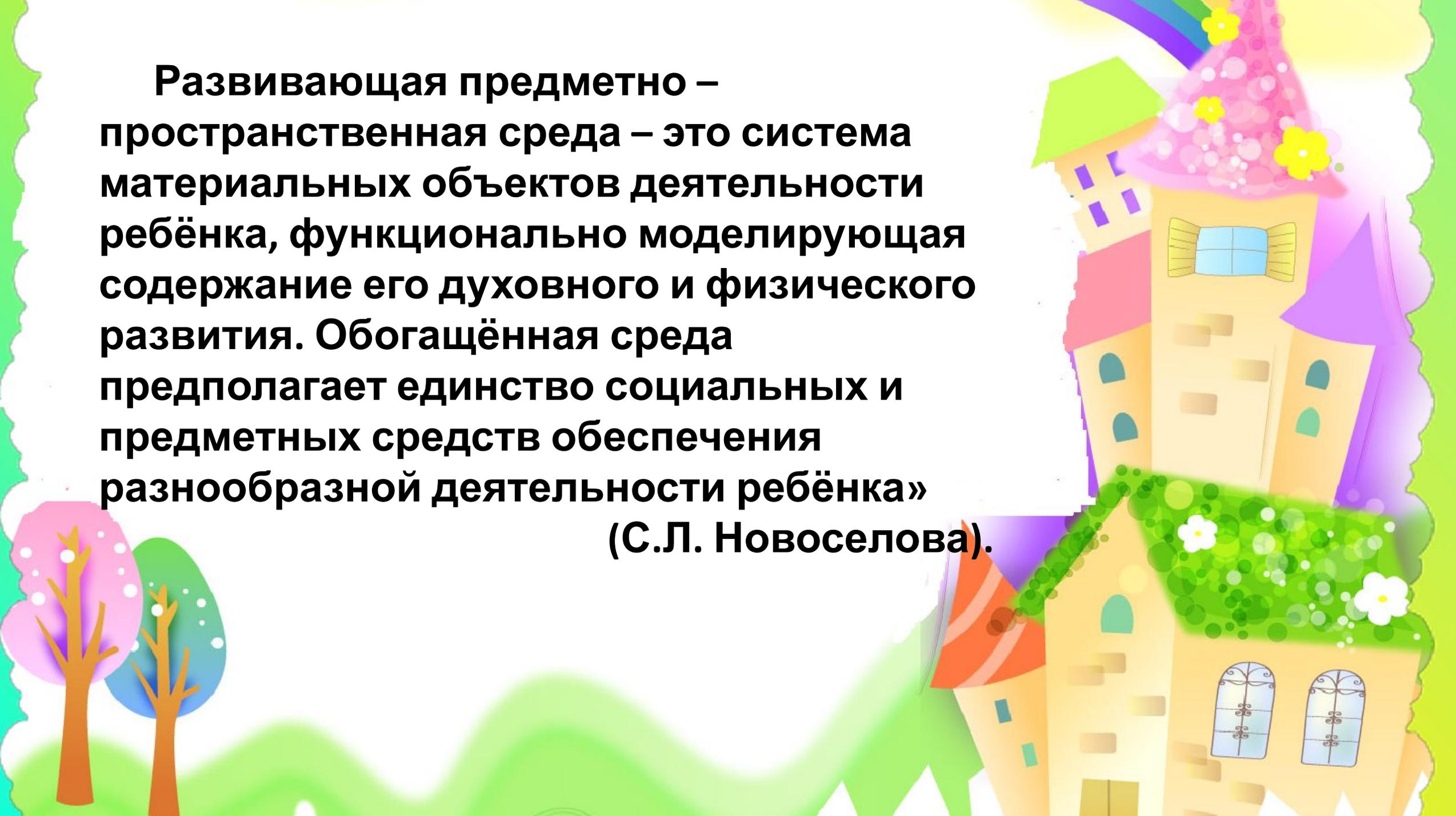


**Развивающая предметно -  
пространственная среда  
для детей 5-6 лет  
в соответствии с ФГОС ДО**

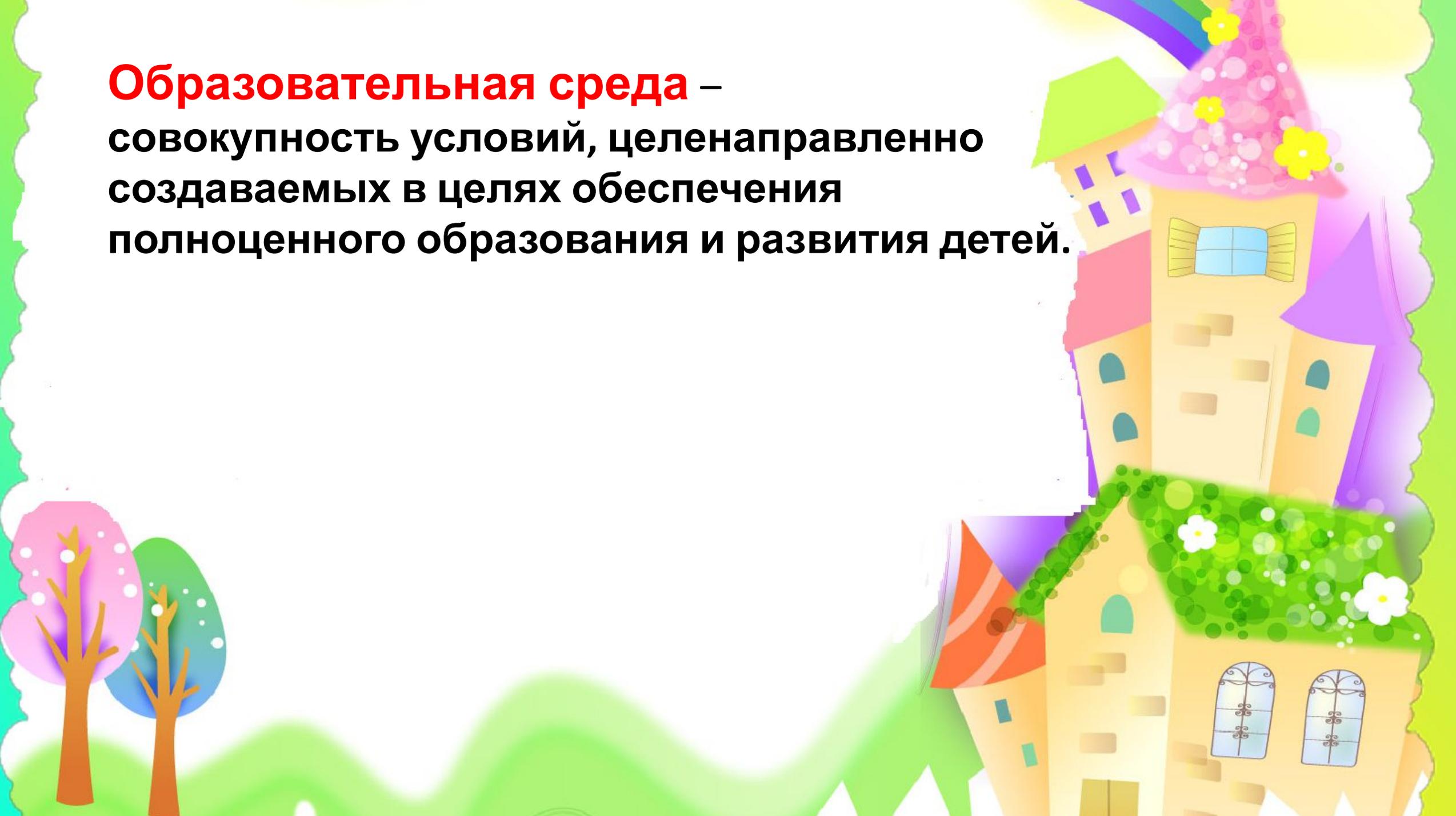
**Выполнила Бескороваева С.А.  
воспитатель МБДОУ  
«Детский сад № 119»  
города Курска**



**Развивающая предметно –  
пространственная среда – это система  
материальных объектов деятельности  
ребёнка, функционально моделирующая  
содержание его духовного и физического  
развития. Обогащённая среда  
предполагает единство социальных и  
предметных средств обеспечения  
разнообразной деятельности ребёнка»  
(С.Л. Новоселова).**

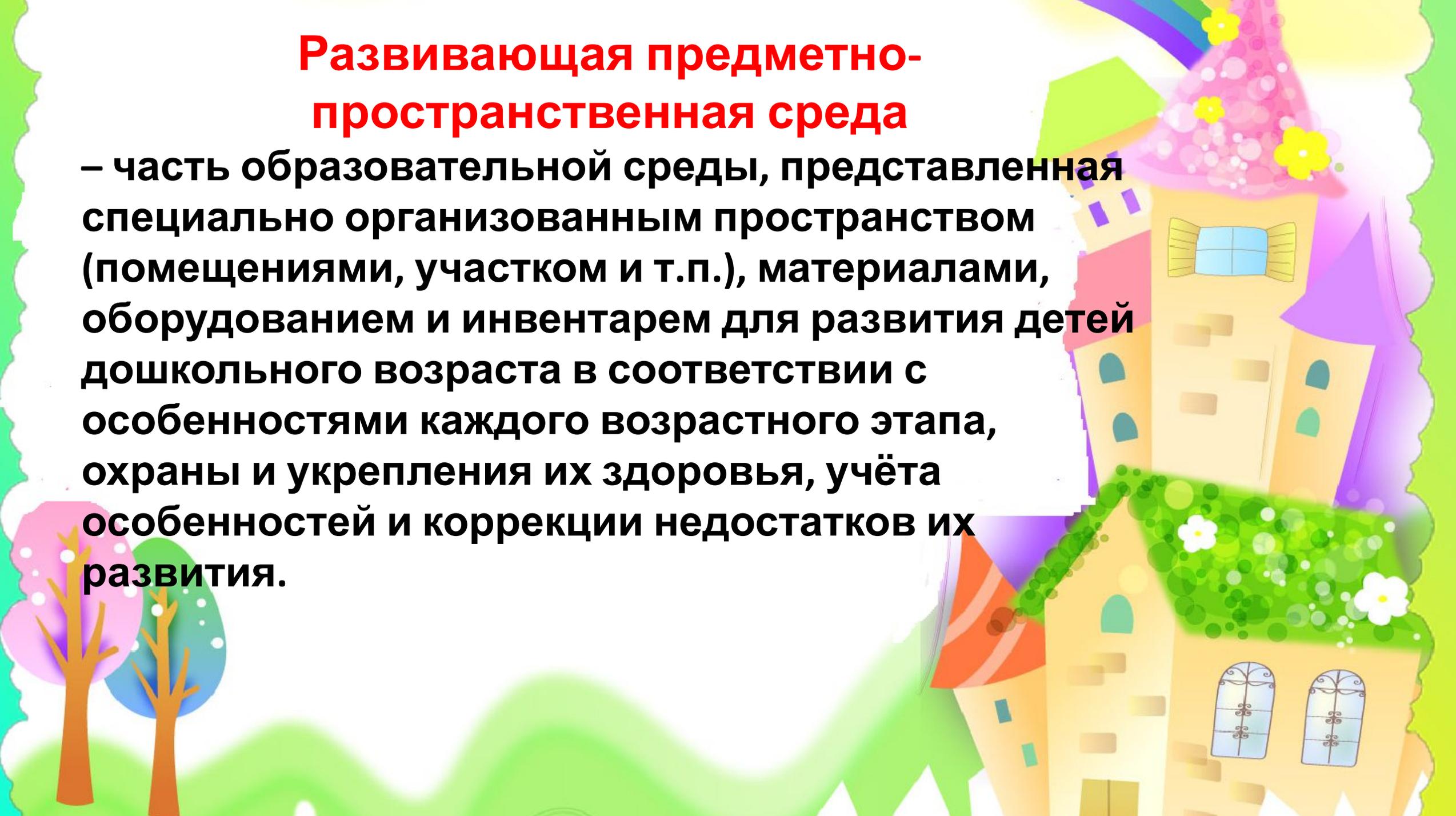


**Образовательная среда** –  
совокупность условий, целенаправленно  
создаваемых в целях обеспечения  
полноценного образования и развития детей.



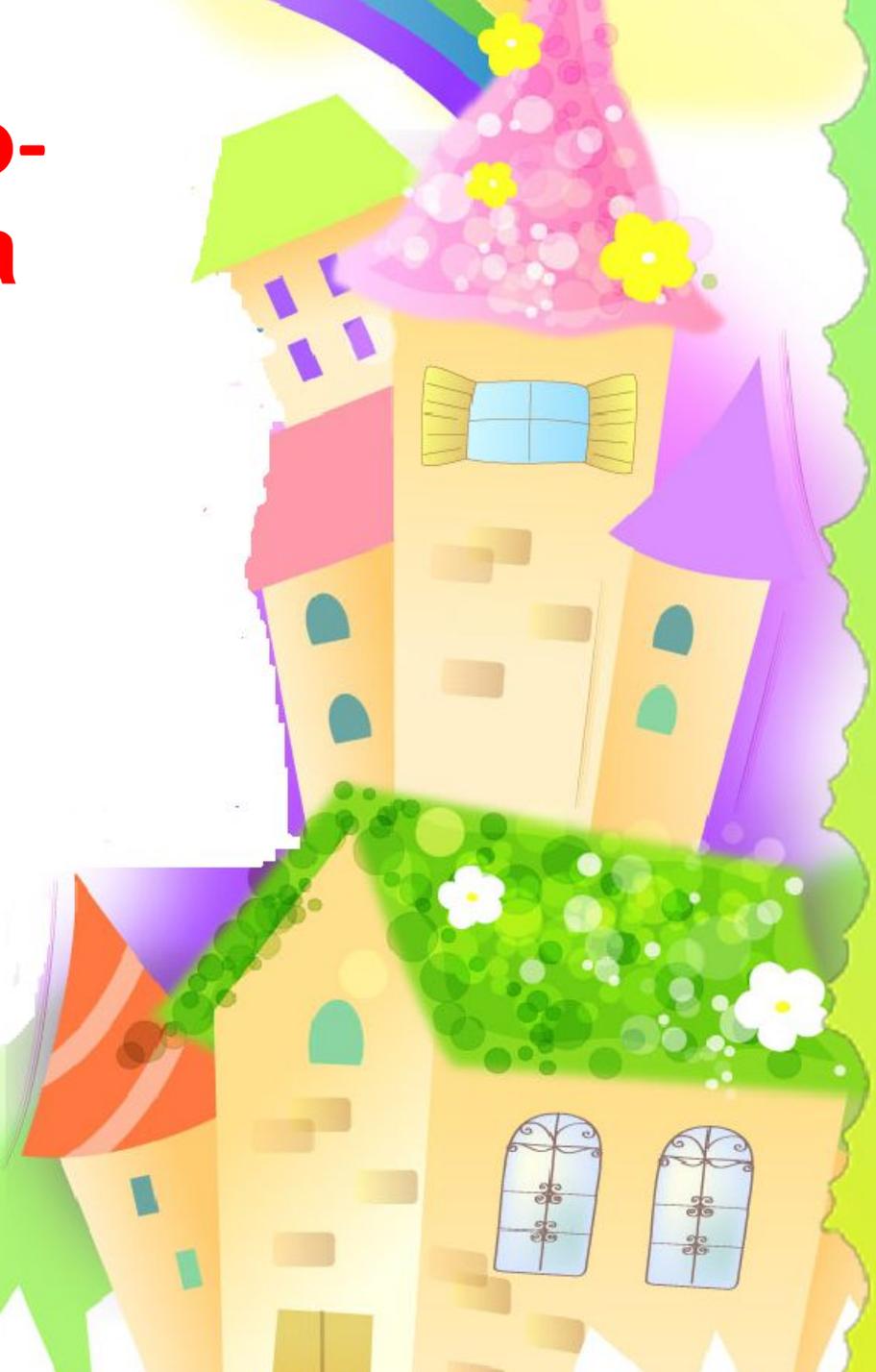
## **Развивающая предметно-пространственная среда**

**– часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.**



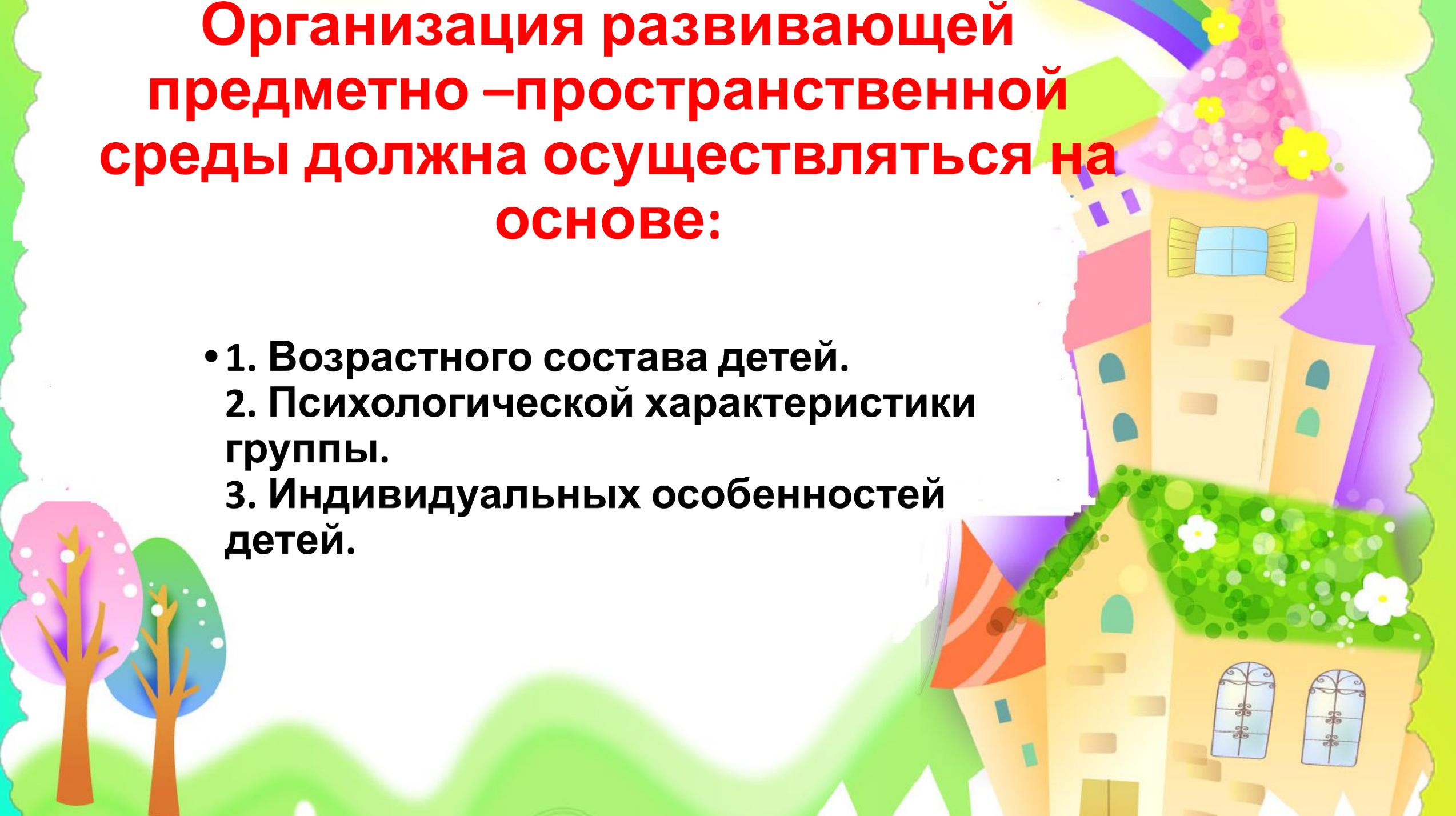
# Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- **содержательно-насыщенной, развивающей;**
- **полифункциональной;**
- **трансформируемой;**
- **вариативной;**
- **доступной;**
- **безопасной;**
- **здоровьесберегающей;**
- **эстетически-привлекательной .**



# **Организация развивающей предметно –пространственной среды должна осуществляться на основе:**

- **1. Возрастного состава детей.**
- 2. Психологической характеристики группы.**
- 3. Индивидуальных особенностей детей.**



# Модель развивающей предметно-пространственной среды для детей 4-5 лет

- Особенности возраста:
- - меняется психологическая позиция – дети начинают ощущать себя старшими в детском саду;
- - появляется интерес к проблемам, выходящим за рамки личного опыта.



## • **Игрушки и материалы:**

- для режиссёрских игр;
- изобразительной деятельности;
- самостоятельной трудовой деятельности;
- познавательно-речевой деятельности;
- художественно-творческой деятельности;
- для активизации двигательной деятельности;
- - знаковый, символный материал.

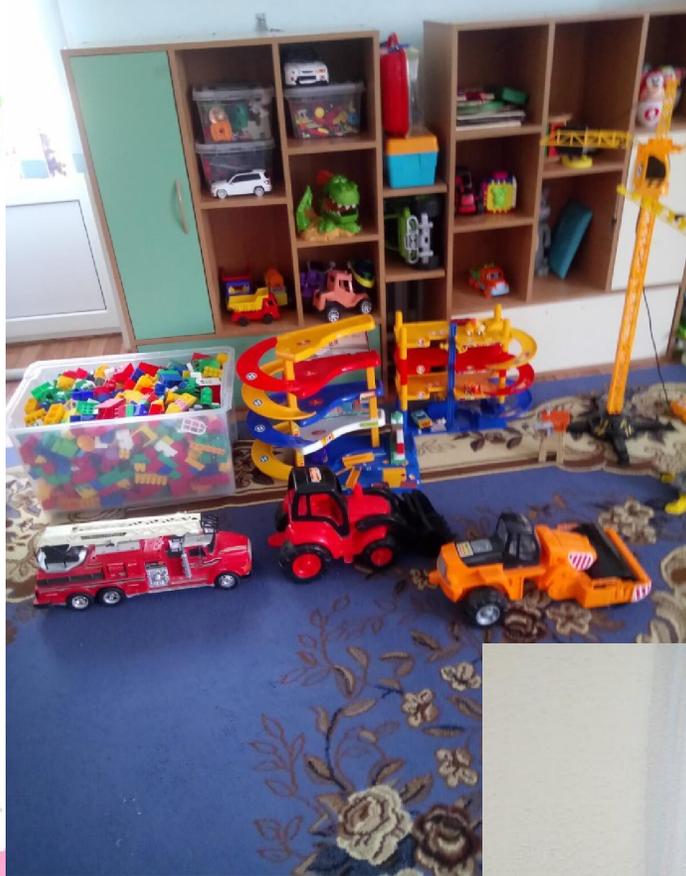


# НАША ГРУППА

- Группа «Зайчики» встречает
- наших маленьких друзей,
- В гости снова приглашает:
- - Приходите поскорей
- В нашей группе не до скуки,
- Чем-нибудь да удивим!
- Поиграем, приласкаем ,
- И конечно рассмешим!



# Центр сюжетно-ролевых игр



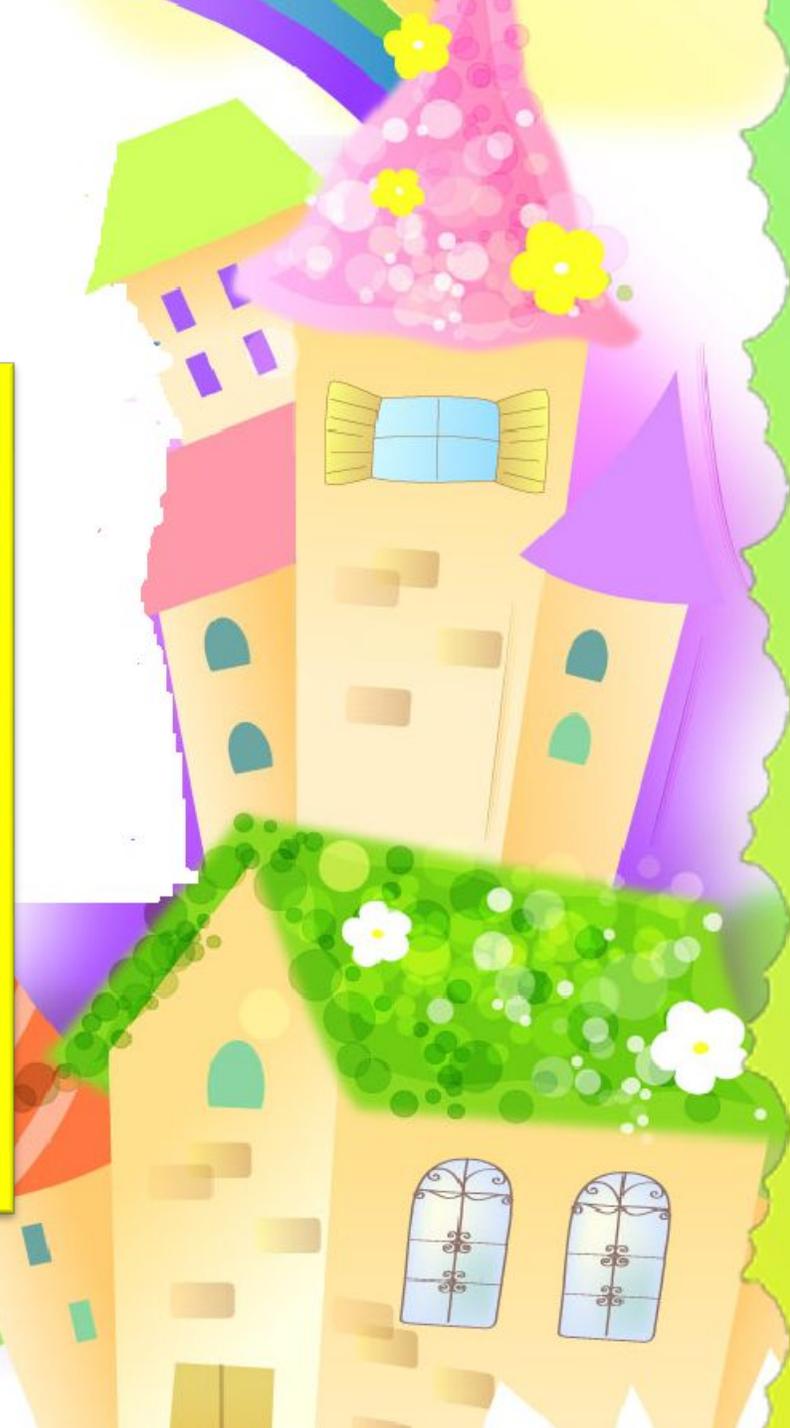
# Центр по ознакомлению с правилами дорожного движения

Предназначен для обучения детей правильному поведению на дорогах.

В нем представлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой.



# Центр дежурства



# Природоведческий центр

- Центр природы включает в себя экологическую деятельность. Здесь дети наблюдают и ухаживают за растениями. Ведут календарь природы и погоды.



# Природоведческий центр

- Здесь зелёные ладошки,
- Протянули к нам цветы,
- Мы их дружно поливаем,
- Посмотрите, хороши!



# Центр конструирования



# Центр экспериментирования



- Предназначен для познавательно-исследовательской деятельности детей. В нем находятся наборы для экспериментирования с водой, с песком, природный материал. Также имеется наглядный материал: иллюстрации животных, птиц, рыб, насекомых, растений; красочные энциклопедии «Человек», «Космос»; книжки «Простые опыты».



# Центр развития речи

- В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, формирования словаря, опорные картинки для пересказа текстов, схемы для составления дошкольниками описательных рассказов, картотека артикуляционных игр и упражнений, игры для развития связной речи.



# Центр математики

- Центр содержит наглядно-демонстрационный и раздаточный материал (счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров; комплекты цифр) ; дидактические материалы по следующей тематике: «Форма», «Величина», «Счет», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Здесь расположены различные логико-математические игры : танграм , игры на составление целого из частей; домино «Цвет и форма»; «Геометрическое лото»; блоки Дьенеша.



# Центр детского творчества

- Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной и творческой деятельности. В Центре дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Здесь есть наборы карандашей, трафареты, альбомы для рисования, раскраски, гуашь и кисти, баночки для воды, ножницы, клей, цветная бумага, картон, пластилин.



# Центр художественной литературы

- Центр книги играет существенную роль в формировании у дошкольников интереса к художественной литературе. В центре ребенок по своему желанию может выбрать книгу. Все издания очень красивые, с яркими картинками, хорошо знакомые детям.



# Центр театрализованной деятельности

- В центре размещаются ширма, сундучок с костюмами для ряжения, маски, шапочки сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый и настольный виды театра.



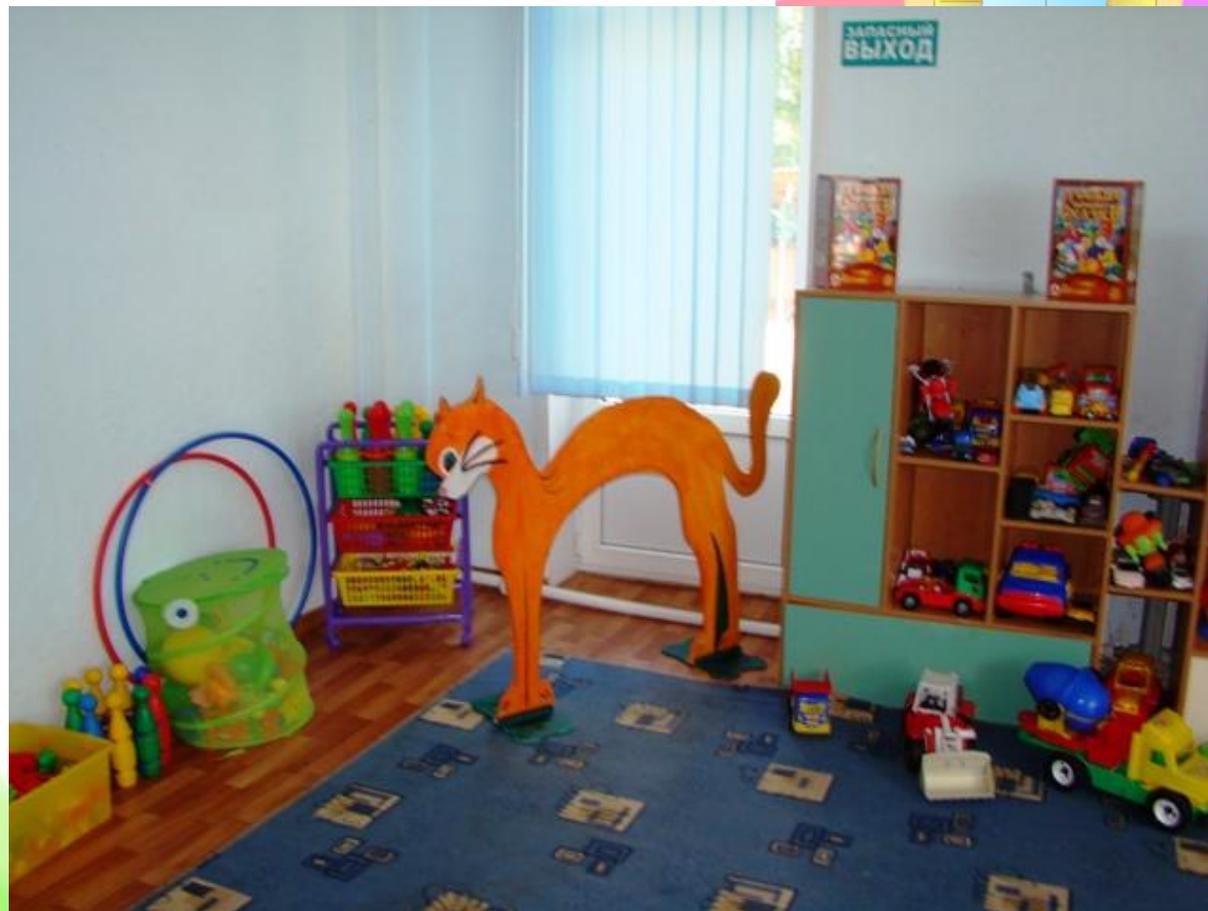
# Музыкальный центр

- В центре музыки дети развивают свой эстетический вкус, музыкальные способности.
- Здесь есть музыкальные инструменты: бубны, погремушки, трещотки, свирели, пианино, гитары, барабан и т.д., которые доставляют детям много радостных минут, развивают фонематический слух и чувство ритма.

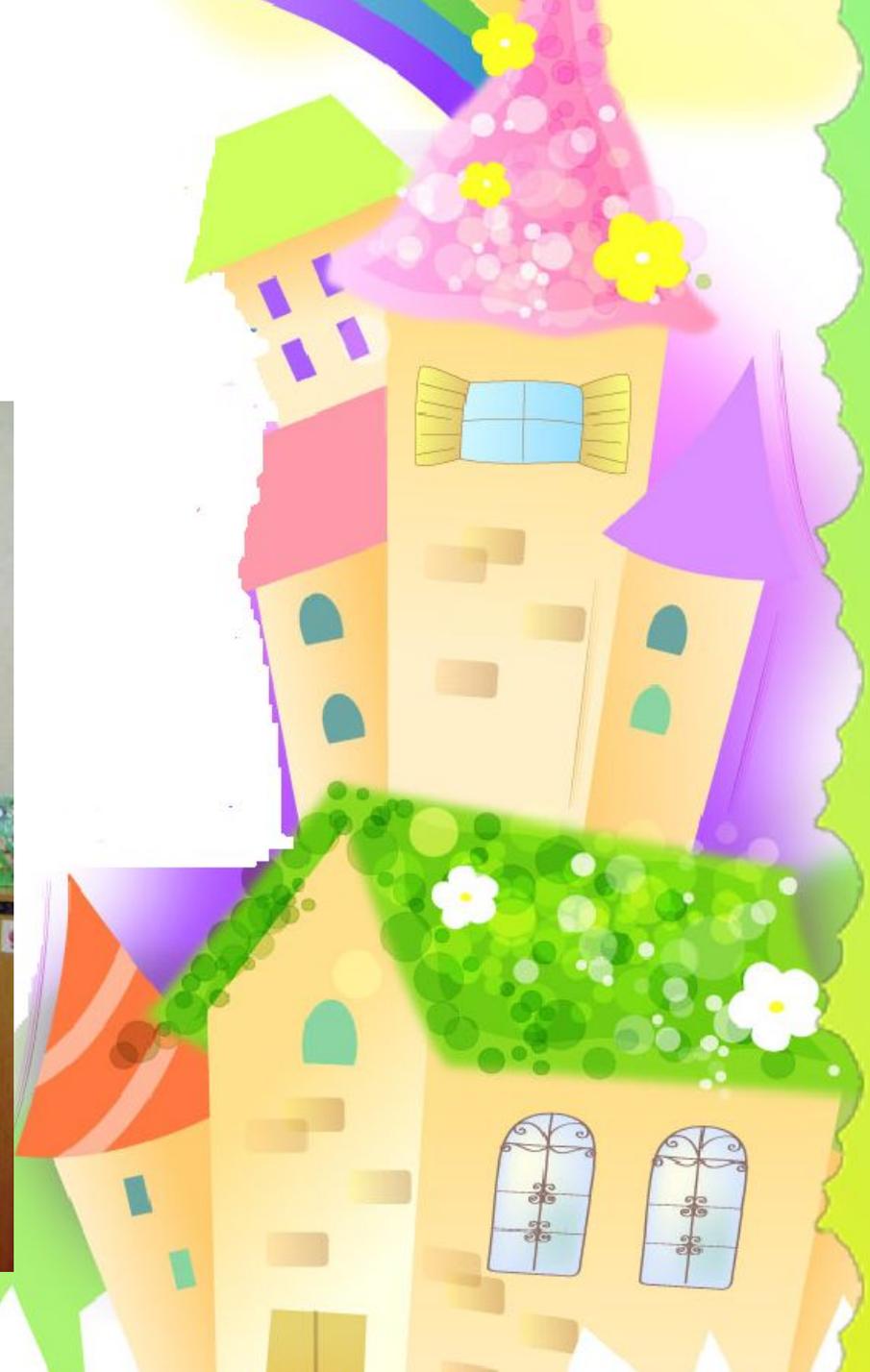


# Центр двигательной активности

В центре имеется спортивный инвентарь: кегли, клюшки, скакалки, обручи, мячи разных размеров, фитболы. Для утренней гимнастики – кубики, гантели, различного вида массажёры. Коврики для профилактики плоскостопия, мишени для метания.



# Информационный центр для родителей



# Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе:

- Насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям возраста.
- Организована в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами, которые меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
- Доступна детям. Они могут выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.
- Дает возможность педагогу эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Позволяет ребенку воплощать замысел игры, побуждает воображение, проявление активности в обустройстве места игры.



**Спасибо за внимание!**

