

ПОНИКАРОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

Кандидат психологических наук, доцент
Доцент кафедры дефектологического
образования
ФГБОУ ВО
«Череповецкий государственный
университет»

ponikarovavn@rambler.ru



«Динамика инклюзивной ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ»



- **Образование – это процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся констатацией гражданином, установленных государством образовательных уровней**



- Образование является сложным социальным институтом, который проходит ряд стадий, общих для становления всех остальных социальных институтов:
государство, семья, право, мораль.



ЭТАПЫ

- возникновение потребности, удовлетворение которой требует совместных организованных действий;
- формирование общих целей;
- появление социальных норм и правил в ходе стихийного социального взаимодействия, осуществляемого методом проб и ошибок;
- появление процедур, связанных с нормами и правилами;



- институционализация норм и правил, процедур, их принятия и практического применения;
- установление системы санкций для поддержания норм и правил, дифференцированность их применения в отдельных случаях;
- создание системы статусов и ролей, охватывающих всех без исключения членов института.



- Финалом процесса институционализации можно считать создание в соответствии с нормами и правилами четкой статусно-ролевой структуры, социально одобренной большинством участников этого социального процесса



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- начало XX века – середина 60-х годов – «медицинская модель» → сегрегация;
- середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации» → интеграция;
- середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения» → включение.



- Начало XX века – середина 60-х годов – «медицинская модель» → сегрегация – условно соответствуют 1, 2, 3, этапам институционализации инклюзивного образования.
- Середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации» → интеграция – условно соответствуют 4 и 5 этапам институционализации инклюзивного образования.
- Середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения» → включение – условно соответствуют 6 и 7 этапам институционализации инклюзивного образования.



- Процесс институционализации инклюзивного образования означает не просто наличие цели, определенной сферы деятельности, педагогов, которые выполняют свои обязанности, но изменение педагогов как личности, формирование такого новообразования, как готовность.



ГОТОВНОСТЬ

системный процесс, который
нужно рассматривать с разных
сторон и на различных уровнях:
**осознанный выбор вариантов
собственного
профессионального поведения;**
способность и готовность
выбирать адекватные средства и
методы саморазвития;



ГОТОВНОСТЬ

**организация педагогической
деятельности в условиях
сотрудничества;**

**умение свободно ориентироваться
в системе приемов и способов
педагогической деятельности.**

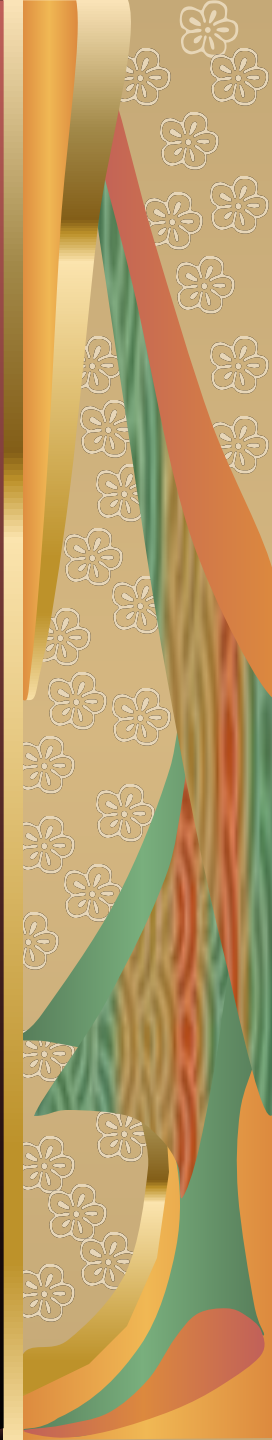


- Готовность педагога к деятельности в области инклюзивного образования предполагает ее изменение в связи с изменением институционализации самого инклюзивного образования.
- Это означает, что не столько сама готовность и ее компоненты, но и личность педагога инклюзивного образования

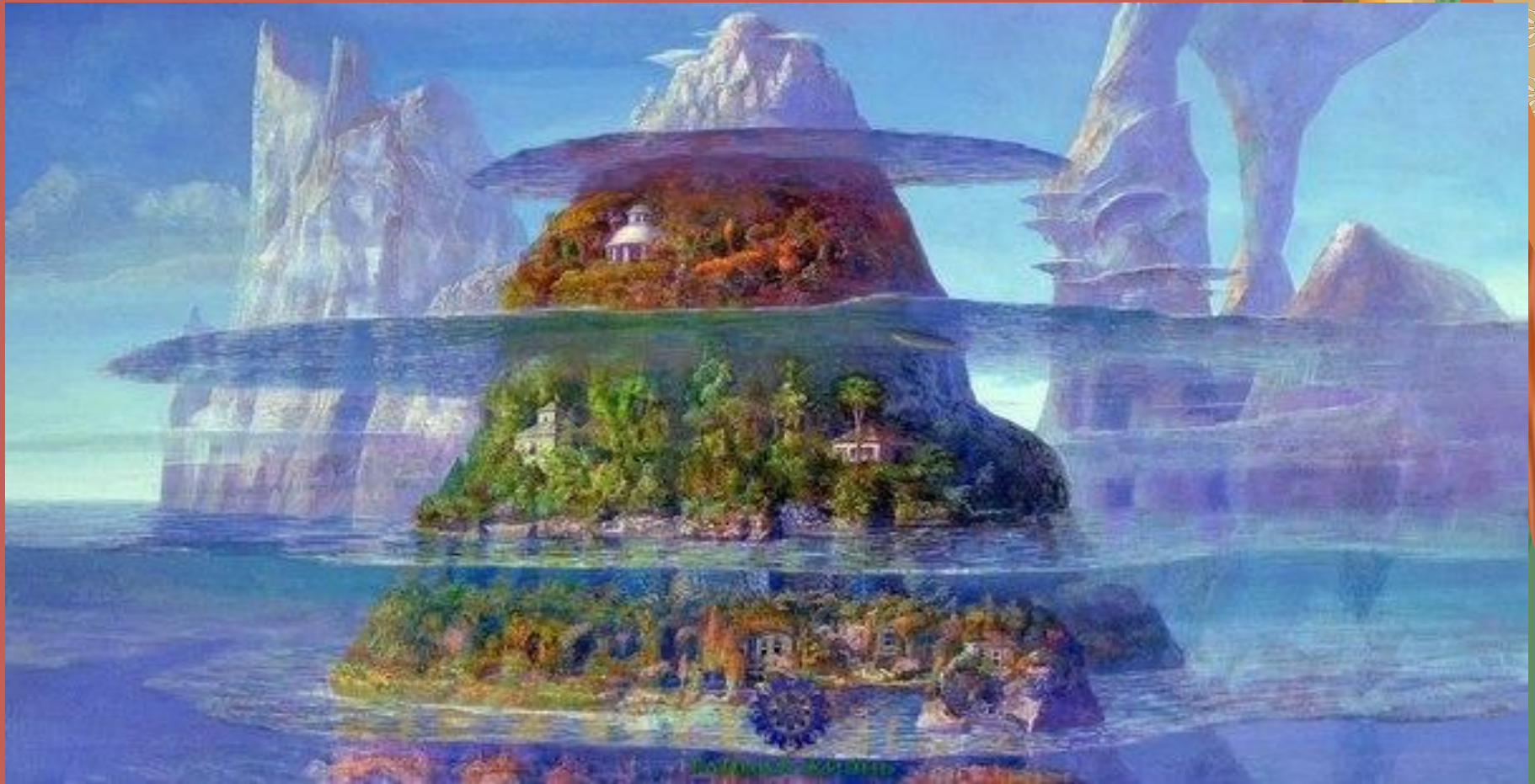


Структура инклюзивной ГОТОВНОСТИ

Этапы институционализации инклюзивного образования	Медицинская модель	Модель нормализации	Модель включения
Фазы формирования готовности	Предготовленность к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	Готовность к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	Инклюзивная готовность
Компоненты готовности (контексты развития личности)	Ценностно-мотивационный	Когнитивный	Поведенческий
	Аффективный		



Уровни готовности



Оптимальный уровень



- Успешным выполнением профессиональных обязанностей, отмечается полный объем освоения профессионально важных качеств с их творческим переосмыслением.
- Профессионально важные качества педагога инклюзивного образования сформированы в полном объеме
- Характерно предпочтение продуктивных копинг-стратегий в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью педагога инклюзивного образования.
- Высокий уровень фрустрационной толерантности.
- Низкий уровень риска развития профессиональной деформации

Продвинутый уровень

- адекватным выполнением профессиональных обязанностей.
- Объем освоения профессионально важных качеств является достаточным для осуществления профессиональной деятельности, но не предполагает его творческого переосмысления и расширения.
- Характерно предпочтение продуктивных и условно продуктивных копинг-стратегий.
- Уровень фрустрационной толерантности средний.
- Средний уровень риска развития профессиональной деформации



Допустимый уровень



- трудностями выполнения профессиональных обязанностей.
- Объем освоения профессионально важных качеств является недостаточным для осуществления профессиональной деятельности, не предполагает его переосмысления и пополнения.
- Характерно предпочтение условно продуктивных копинг-стратегий в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью педагога инклюзивного образования.
- Фрустрационная толерантность средняя или низкая, представлены симптомы эмоционального и профессионального выгорания.
- Уровень риска развития профессиональной деформации выше среднего

Критический уровень

- начальной стадией формирования профессионально важных качеств.
- **Дезадаптивное поведение не обеспечивает оптимальное функционирование личности педагога в условиях инклюзивного образования.**
- Фрустрационная толерантность преимущественно низкая, с выраженными симптомами эмоционального и профессионального выгорания.
- **Высокий уровень риска развития профессиональной деформации**



Сравнительные результаты ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ

Уровни готовности	Компоненты готовности			
	Ценностно- мотивацион- ный	Когнитивный	Поведен- ческий	Аффектив- ный
Оптималь- ный	23,4	20,5	13	14,5
Продвину- тый	24,7	30,5	29,4	30
допустимый	35,1	31	37,3	35,6
критический	16,8	18	20,3	19,9



Типология инклюзивной ГОТОВНОСТИ

Типология инклюзивной готовности	Сочетание уровней по компонентам инклюзивной готовности	Характеристика инклюзивной готовности
Оптимум	Преимущественно оптимальные и продвинутый	Инклюзивная готовность
Субоптимум	Преимущественно продвинутые и допустимый	Готовность к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования
Субэкстрим	Преимущественно допустимые	Предготовность к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования
Экстрим	Преимущественно допустимые и критические	???????????????



Сравнительная характеристика ВИДОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Вид сопровождения	Стационарное	Мобильное	Экспресс
Компоненты сопровождения			
Цель	Формирование готовности к осуществлению инклюзивного образования	Поддержание готовности к осуществлению инклюзивного образования	Оперативное устранение проблем в процессе осуществления инклюзивного образования
Объект	Педагоги и специалисты инклюзивного образования	Педагоги и специалисты инклюзивного образования	Педагоги и специалисты инклюзивного образования
Компонент готовности	Ценностно-мотивационный и когнитивный	Поведенческий и аффективный	Аффективный
Диагностика	Стационарная диагностика	Экспресс-диагностика	Экспресс-диагностика
Средства сопровождения	Рабочая программа, монографии, рабочая тетрадь, презентации	Рабочая тетрадь, презентации, текст консультаций	Рабочая тетрадь, презентации
Технологии	Образовательные	Игровые	ИКТ
Форма	Психолого-	Семинары-практикумы	Мастер-классы



Структура семинара



Правила работы в группе

- **Единая форма обращения друг к другу на “ты” (по имени).**
- **Общение по принципу “здесь и теперь”.** Во время тренинга все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.
- **Конфиденциальность всего происходящего.** Все, что происходит во время тренинга, ни под каким предлогом не разглашается и не обсуждается вне тренинга.
- **Говорим только от своего имени и только лично кому-то.**



- **Недопустимость перехода «на личности».** Следует говорить не о личностях, каких-либо отрицательных качествах человека, а о его действиях.
- **«Обратная связь».** Каждый участник должен дать почувствовать другим, как он к ним относится. Если участник не хочет что-то выполнять, он может не выполнять. Но – объяснить почему.
- **Поднимай руку!!!!**
- **Где твое сомбреро, Хуан???**



ДИНАМИЧЕСКАЯ МЕДИТАЦИЯ



Работа с таблицей

Что я об этом	Желаю узнать	Узнал (а)
Знаю		



Мини-лекция



ПОЛНОЕ ЗБАГОЙЗДВИЕ



Работа с таблицей

<p>Что я об ЭТОМ</p>	<p>Что я об этом ещё</p>	<p>Узнал (а)</p>
<p>Знаю?</p>	<p>желаю узнать?</p>	



Самодиагностика



Упражнения



Работа с таблицей

Что я об ЭТОМ	Что я об ЭТОМ ещё	Что я об ЭТОМ
знаю?	желаю узнать?	узнал ?



ДИНАМИЧЕСКАЯ МЕДИТАЦИЯ



Домашнее задание

Ёжик

Мне был ёжик. Он любил повозмича, поволыча, покачалца
на траве. Всё лето он висел на ветвях, валился, кончался. Наступила
осень. Он залез в своё дупло.



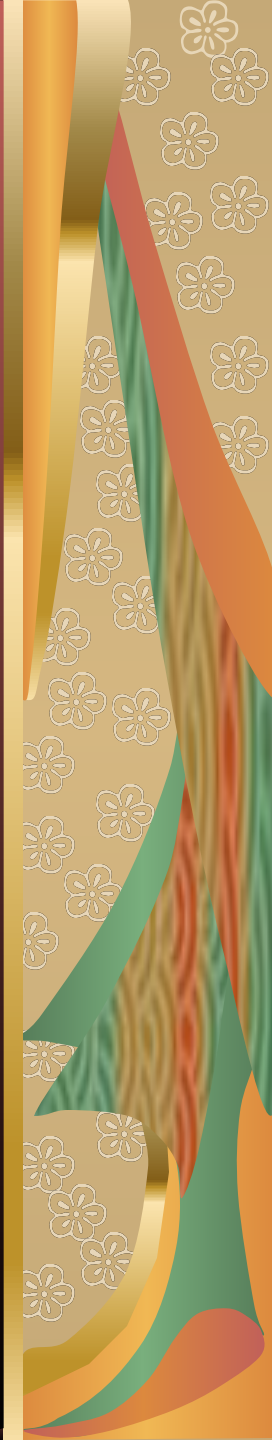
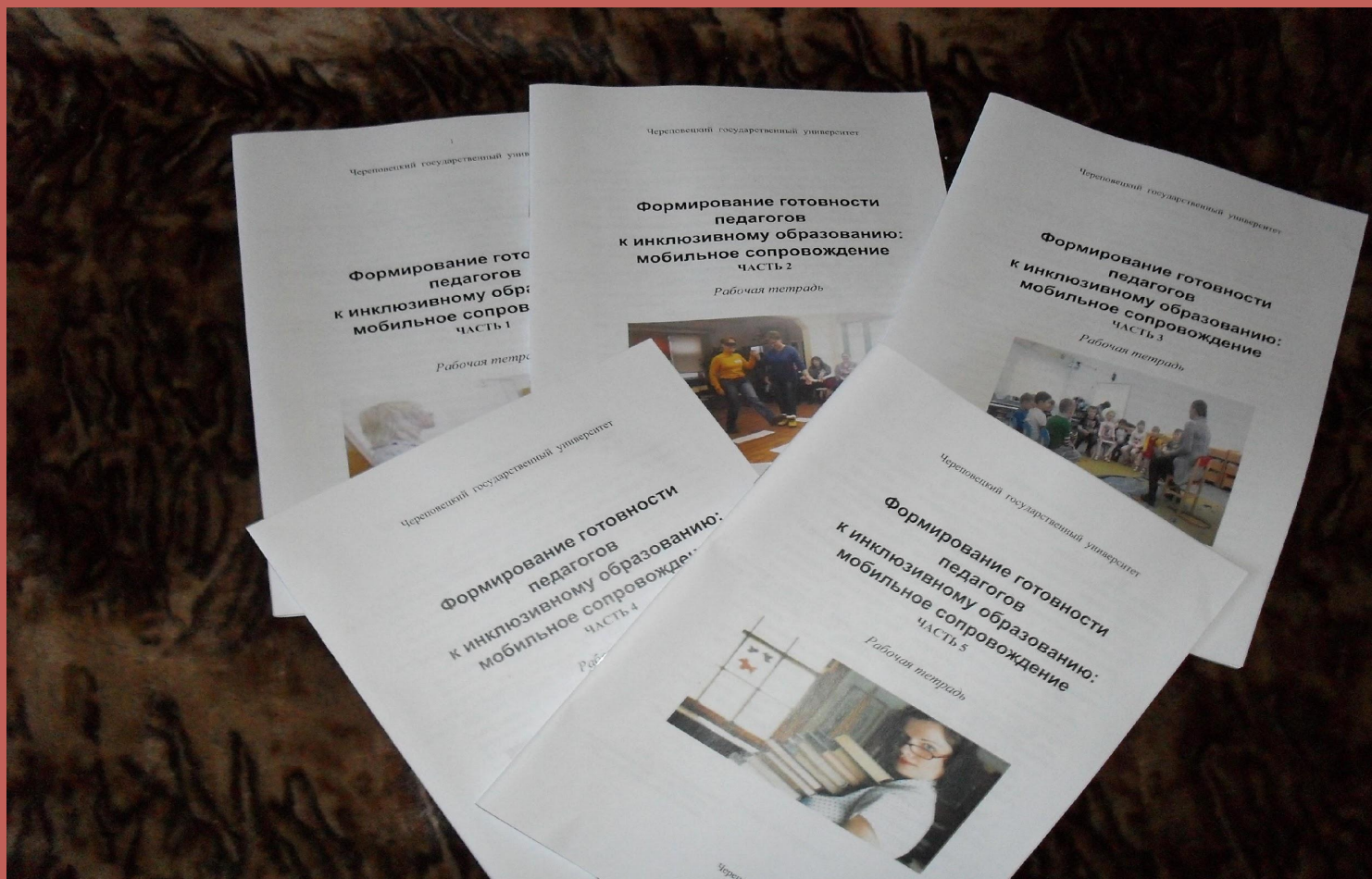
Незаконченные предложения

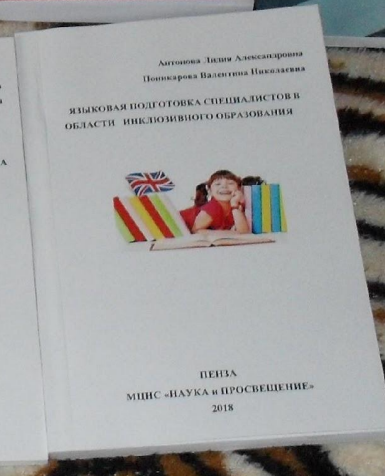
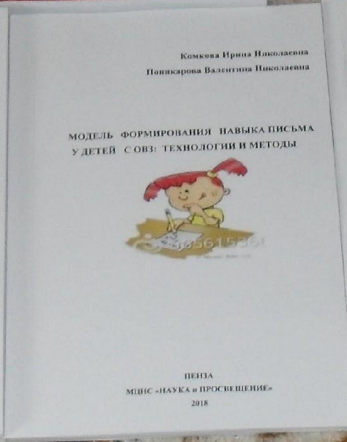
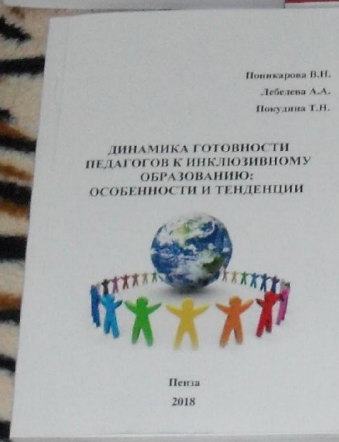
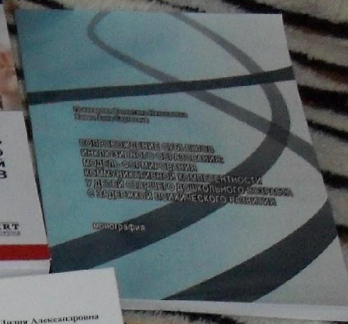
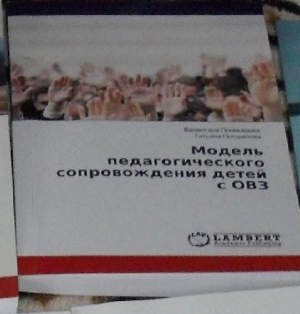
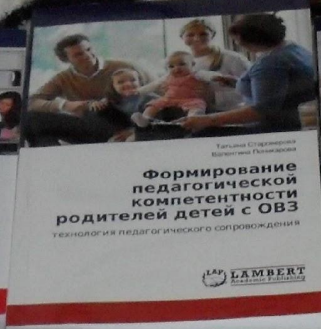


- Я научился...
- Я узнал, что...
- Я нашел подтверждение тому,
что...
 - Я обнаружил, что...
 - Я был удивлен тем, что...
 - Мне нравится, что...
- Я был разочарован тем, что...
- Самым важным для меня было...
 - Мне сегодня...



ЛИТЕРАТУРА





В. И. Лоницарова, В. Д. Брагина


**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ
ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ НА РАЗНЫХ
СТАДИЯХ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАВЛЕНИЯ**

В. И. ЛОНИЦАРОВА

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ
ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ**

Череповецкий государственный университет
Педагогика
Валентина Николаевна


**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЕ
ПЕДАГОГОВ
– МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ**



Лоницарова Валентина Николаевна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЕ
ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ**

- 1. Что такое профессиональное копинг-поведение?
- 2. В чем состоит специфика продуктивного профессионального копинг-поведения педагога инклюзивного образования?
- 3. Каковы особенности «стационного», мобильного и экспресс-стадий копинг-поведения педагога?



Accent Graphics
Print & Conversions

PKPETER
Publishing



В.Н. Поникарова

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ
ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**



Череповец
2018

**СПЕЦИФИКА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Череповец
2018

ДИНАМИКА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ: ЭТАПЫ, ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ

В.Н. Поникарова

ДИНАМИКА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ: ЭТАПЫ, ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ

монография

Автор (кандидат психологических наук, доцент) раскрывает в монографии вопросы сопровождения педагогов инклюзивного образования. В монографии подробно описаны особенности готовности и виды сопровождения в зависимости от этапа институционализации инклюзивного образования. Автор раскрывает специфику общего, особенного и единичного в готовности педагогов к осуществлению инклюзивного образования. Поникарова В.Н. дает развернутую характеристику видов сопровождения. В качестве основного средства формирования инклюзивной готовности автором предлагается рабочая тетрадь «Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию». Издание может быть интересно российским и зарубежным ученым, практическим работникам в области инклюзивного образования, бакалаврам, магистрантам и аспирантам.



Курск
ЗАО «Университетская книга»
2019

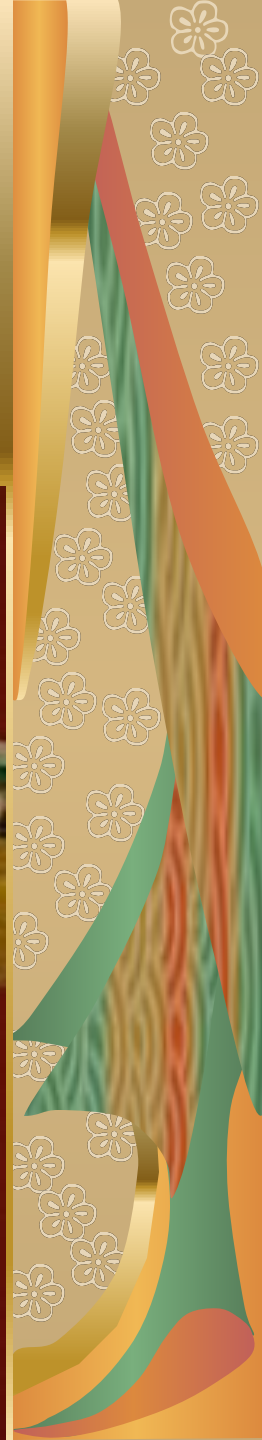




**НЕТ ТАКОЙ ФРАЗЫ -
“ Я НЕ МОГУ ”.
СУМЕЛ ОДИН,
СМОГУТ И ДРУГИЕ.
НЕ СМОГ НИКТО - БУДЬ ПЕРВЫМ!**



НУ И ГДЕ ТВОЁ
СОМБРЕРО,



ХУАН?

