

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ.

Выполнил: Дёгтев Артём Ж-О-18. 3 курс.

Предмет: МДК 02.01 Пед. осн. преп. творч.

Дисциплины

Преподаватель: Акав Е.С.

- **Формы индивидуальной работы с учащимися. Индивидуальные формы**, как правило, связаны с внеурочной деятельностью, общением классного руководителя и детей. К ним относятся: беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание **индивидуальной** помощи в конкретной **работе**, совместный поиск решения проблемы, задачи.

Индивидуальные формы.

- ▣ ***Дают возможность находить личностный подход, после изучения особенностей каждого ребёнка, чтобы влиять на развитие личности.***

Индивидуальная форма обучения

- К индивидуальным занятиям относятся репетиторство, тьюторство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение.
- Наиболее распространенная форма индивидуальных занятий – репетиторство. Чаще всего репетитор готовит ученика к сдаче зачетов и экзаменов – школьных, вступительных в вузы. Основой данной системы занятий является интенсивное освоение знаний и умений, необходимых для изучения школьником определенной системы требований.
- Тьюторство и менторство более распространены за рубежом. Эти формы обучения способны обеспечить продуктивную образовательную деятельность ученика одновременно с его индивидуальной образовательной программой.

Индивидуальная форма обучения

Признаки формы	Достоинства	Недостатки	Примеры форм
<p><i>Взаимодействие педагога с одним обучающимся.</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность ученика по выполнению специально для него подобранных в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.</i></p> <p><i>Индивидуальное выполнение общих для всего класса заданий осуществляется без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе.</i></p>	<p>Самостоятельное усвоение знаний,</p> <p>формирование умений и навыков,</p> <p>развитие самооценки учеников,</p> <p>познавательной самостоятельности</p> <p>осуществляется хороший контроль.</p>	<p>Тормозит развитие детей с низким уровнем учебных возможностей.</p> <p>Ведёт к списыванию, подсказкам.</p> <p>Отсутствует социальная активность школьников.</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Репетиторство</p> <p>Тьюторство</p> <p>Менторство</p> <p>Гувернерство</p> <p>Семейное обучение</p> <p>Самообучение</p>

Индивидуальный подход

- ✦ принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;
- ✦ ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним;
- ✦ учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения;
- ✦ создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности

Индивидуальные консультации, беседы

- Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке.
- Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.
- Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей.
- В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).



Индивидуализация образовательного процесса

- **Максимальная индивидуализация образовательного процесса, т.к. при общем заключении и диагнозе у каждого ребёнка свои специфические особенности речевого и общего развития.**
- **Знание индивидуальных особенностей каждого ребёнка позволяет заложить основы дифференцированного подхода в обучении и воспитании.**



- **Путь к развитию индивидуальности лежит через развитие интересов, потребностей, склонностей каждого ребенка. Невнимание к его индивидуальным особенностям приводит к тому, что иногда способные ребята утрачивают интерес к учению, к труду и попадают в разряд так называемых "трудных детей". Воспитание в школе предполагает знание личности каждого ученика, ибо без учета индивидуальности учащихся невозможно добиться успешного обучения и воспитания.**

- **Индивидуальный подход нацелен в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранении недостатков. При умелом и своевременном вмешательстве можно избежать нежелательного, мучительного процесса перевоспитания, особенно тех детей, у которых в течение длительного времени закреплялись отрицательные стороны поведения и характера.**

- **Использование индивидуальных форм работы предполагает решение классным руководителем важнейшей задачи: разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя. С каждым необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ученика, вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности. Разговор по душам может оказаться для ребенка полезнее нескольких коллективных дел.**

• СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ

