

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ковалевой Галины Валентиновны
МКОУ Нововоронежская СОШ № 4
Воронежской области

На тему:
Рабочая программа
по основам проектной деятельности
по географии
«Как влияет погода на самочувствие людей»
в 5 классе

Актуальность

- **Погода имеет очень большое значение в человеческой жизни, то радуя нас ясными, солнечными днями, то принося много неприятностей. С развитием цивилизации зависимость человека от погоды не уменьшается, а наоборот увеличивается. Человек, стал не только материально очень зависим от неё, но и более чувствителен физически к её изменениям.**
- **Несмотря на значительные усилия метеорологов по доведению до населения знаний о погодных и климатических условиях, эта информация все еще недостаточна, часто игнорируется и слабо применяется на практике.**
- **Практически каждый человек принимает относящиеся к погоде решения ежедневно, иногда такие незначительные, брать или нет на работу зонтик, иногда огромной важности в вопросах бизнеса или сохранности жизни.**

Цель:

изучение метеозависимости людей, формирование умений вести наблюдения за изменениями погоды, развивать навыки самостоятельной работы, воспитывать ответственность, умение работать в группе.

Задачи:

- **1.Провести наблюдения за элементами и явлениями погоды.**
- **2.Провести анкетирование с целью выявления влияния изменений погоды на человека.**
- **3.Сделать вывод по результатам исследования.**
- **4. Подготовить продукт с рекомендациями для метеозависимых людей и фотоальбом «Погода за наблюдаемый период».**

Объект изучения: погодные условия.

Формы организации учебного процесса.

- Программа предусматривает проведение работы детей в группах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Технологии:

- 1. уровневая дифференциация;
- 2. проблемное обучение;
- 3. моделирующая деятельность;
- 4. поисковая деятельность;
- 5. информационно-коммуникационные технологии;
- 6. здоровьесберегающие технологии;

Учащиеся должны знать:

- - этапы работы над проектом;
- - формы представления проектов;

Учащиеся должны уметь (называть, показывать):

- - работать с различными источниками географической информации;
- - свободно пользоваться барометром, термометром и др. приборами;

Формы контроля: защита выполненных проектов.

Формы и методы, используемые в работе по программе

- **Словесно-иллюстративные методы:** рассказ, беседа, дискуссия, работа с литературой.
- **Репродуктивные методы:** воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- **Частично-поисковые методы** (при систематизации работы с дневником наблюдения за погодой).
- **Исследовательские методы** (при работе с метеорологической станцией, во время социологического опроса).
- **Наглядность:** просмотр видео-, компьютерных презентаций, плакатов, моделей и макетов.

Условия реализации программы

- Представленная программа разработана для обучающихся 5-х классов.
- На I год обучения - (34 часа).
- Занятия проводятся I раз в неделю по одному академическому часу .

Оборудование и приборы:

- Школьная метеорологическая станция
- Фотоаппарат
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Анкеты для социологического опроса

Содержание курса «Как влияет погода на самочувствие людей»

- **Этап подготовительный. Введение. – 1 час**
- **Выполнение задач проекта – 9 час**
- **Обсуждение промежуточных результатов – 6 часов**
- **Обсуждение результатов в классе - 8 часов**
- **Оформление результатов работы – 8 часов**
- **Защита проекта – 1 час**
- **Обсуждение результатов защиты проекта – 1 час _____**
- **Всего: 34 часа**

Планируемые результаты

В процессе работы над проектом учащиеся достигнут результатов **ЛИЧНОСТНОГО** развития:

- 1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- 3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 4) формирование толерантности, как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, формирование основ социально-критического мышления.
- 6) развитие морального сознания и формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Планируемые результаты

Регулятивные УУД:

- – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Планируемые результаты

Познавательные УУД:

- – формирование и развитие посредством географического исследовательского проекта познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (самостоятельно добытую информацию в таблицу в текст и пр.).

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- **Фронтальная**
- **Групповая**
- **Индивидуальная**

Формы организации контроля и оценки качества знаний

- **1. Тестирование.**
- **2. Занятие контроля знаний.**
- **3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).**
- **4. Дискуссия.**
- **5. Проектно-исследовательская работа.**
- **6. Научно-практическая конференция.**
- **7. Творческий отчет о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.**
- **8. Отчетная выставка.**