Логопедия как отрасль специальной педагогики

Преподаватель: Харлова Елена Викторовна

Логопедия — это наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Логопедия изучает:

причины

механизмы

симптоматику

течение

структуру нарушений речевой деятельности

систему коррекционного воздействия

ЛЕВИНА, РОЗА ЕВГЕНЬЕВНА

- (1908-1989) - сов. психолог, дефектолог, логопед, участница "пятерки" учеников С. Выготского

В структуре нарушений речевой деятельности различают внутрисистемные и межсистемные связи

медико-биологические науки
лингвистические науки

Педагогика
Судропедагогика
Тифлопедагогикой
Олигофренопедагогика
Логопедическая ритмика
Общей и специальной психологией

Специальные методы устранения отдельных видов нарушений речи:

Педагогические
методы, применяемые при обучении ребенка правильному произношению звуков, развитии фонематического слуха, формировании лексических и грамматических средств языка, развитии связного высказывания

Медицинские
могут пользоваться только врачи-специалисты
оперирование
протезирование
исправление челюстей и регуляция зубов
медикаментозное лечение физиотерапия и психотерапия.

Нарушения речевой деятельности рассматривают с точки зрения:

Теории – изучения расстройств речи с целью получения возможности разрабатывать новые методы для профилактики, выявления склонности к отклонениям и их преодоления.

Практики – применение профилактических мер, методов для выявления и устранения отклонений в речевом аппарате.

Чем занимается логопед?

- Правильная постановка звуков.
- Обогащение словарного запаса.
- Развитие навыков четкого произношения звуков, для чего применяются чистоговорки.
- Построение связных, полноценных, благозвучных речевых высказываний.
- Прививание навыков и правил грамматики.
- Корректировка ошибок.
- Применение мер по предупреждению, выявлению, изучению механизма речевых недостатков, а также их устранению.
- Выявление причин возникновения других дефектов (при их наличии у ребенка), а также определение необходимых мер для оказания ему соответствующей помощи.

Основную работу по формированию речевых навыков проводят учителя-логопеды, а воспитатели включаются в неё на этапе закрепления уже сформированных навыков. Многие из коррекционных задач решаются совместно, чтобы исключить возможность дублирования коррекционного материала

Адаптированные программы

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО .- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

В основе слаженной работы учителей - логопедов и воспитателей лежат следующие принципы:

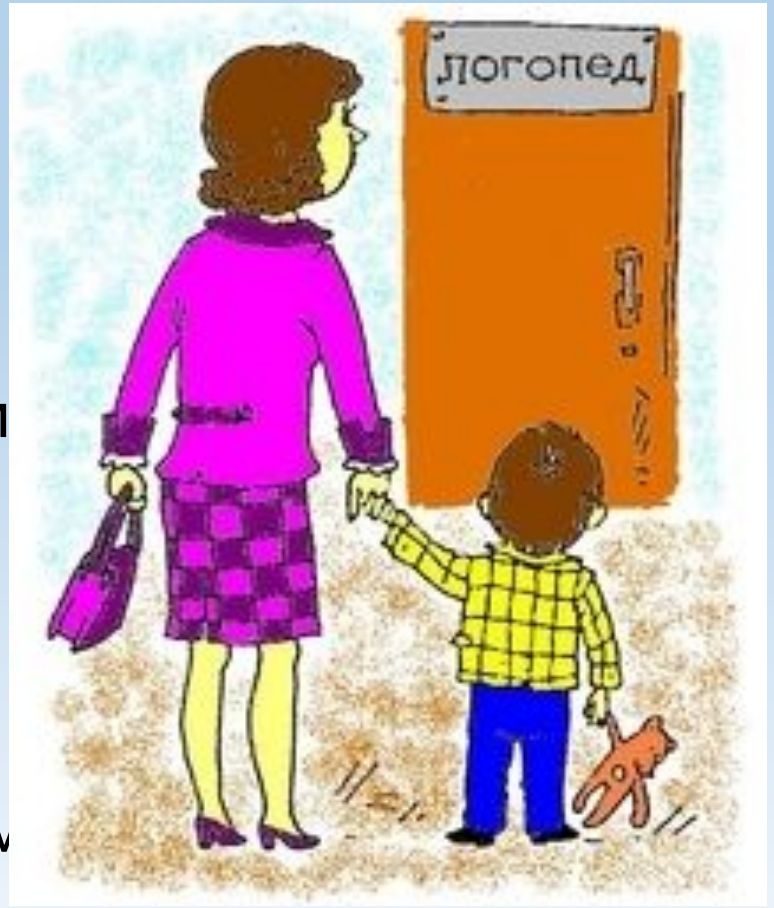
- принцип комплексного подхода к организации коррекционно- педагогического процесса

- принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса

- принцип сотрудничества между учителем-логопедом воспитателями и детьми

- принцип учёта интересов всех участников коррекционно- педагогического процесса

- принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи



Только тесная взаимосвязь в работе учителей- логопедов и воспитателей позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.

Спасибо за внимание!