

# Логопедия как отрасль специальной педагогики

Преподаватель: Харлова Елена Викторовна

Логопедия — это наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.



# Логопедия изучает:

причины

механизмы

симптоматику

течение

структуру нарушений  
речевой деятельности

систему  
коррекционного  
воздействия



# ЛЕВИНА, РОЗА ЕВГЕНЬЕВНА

- (1908-1989) - сов.  
психолог, дефектолог,  
логопед, участница  
"пятерки" учеников С.  
Выготского



## В структуре нарушений речевой деятельности различают внутрисистемные и межсистемные связи



медико-биологические науки  
лингвистические науки

Педагогика  
Судропедагогика  
Тифлопедагогикой  
Олигофренопедагогика  
Логопедическая ритмика  
Общей и специальной психологией



# Специальные методы устранения отдельных видов нарушений речи:

**Педагогические** методы, применяемые при обучении ребенка правильному произношению звуков, развитию фонематического слуха, формировании лексических и грамматических средств языка, развитию связного высказывания



**Медицинские** могут пользоваться только врачи-специалисты оперирование протезирование исправление челюстей и регуляция зубов медикаментозное лечение физиотерапия и психотерапия.



# Нарушения речевой деятельности рассматривают с точки зрения:

Теории – изучения расстройств речи с целью получения возможности разрабатывать новые методы для профилактики, выявления склонности к отклонениям и их преодоления.



Практики – применение профилактических мер, методов для выявления и устранения отклонений в речевом аппарате.

# Чем занимается логопед?



- Правильная постановка звуков.
- Обогащение словарного запаса.
- Развитие навыков четкого произношения звуков, для чего применяются чистоговорки.
- Построение связных, полноценных, благозвучных речевых высказываний.
- Прививание навыков и правил грамматики.
- Корректировка ошибок.
- Применение мер по предупреждению, выявлению, изучению механизма речевых недостатков, а также их устранению.
- Выявление причин возникновения других дефектов (при их наличии у ребенка), а также определение необходимых мер для оказания ему соответствующей помощи.



Основную работу по формированию речевых навыков проводят учителя-логопеды, а воспитатели включаются в неё на этапе закрепления уже сформированных навыков. Многие из коррекционных задач решаются совместно, чтобы исключить возможность дублирования коррекционного материала

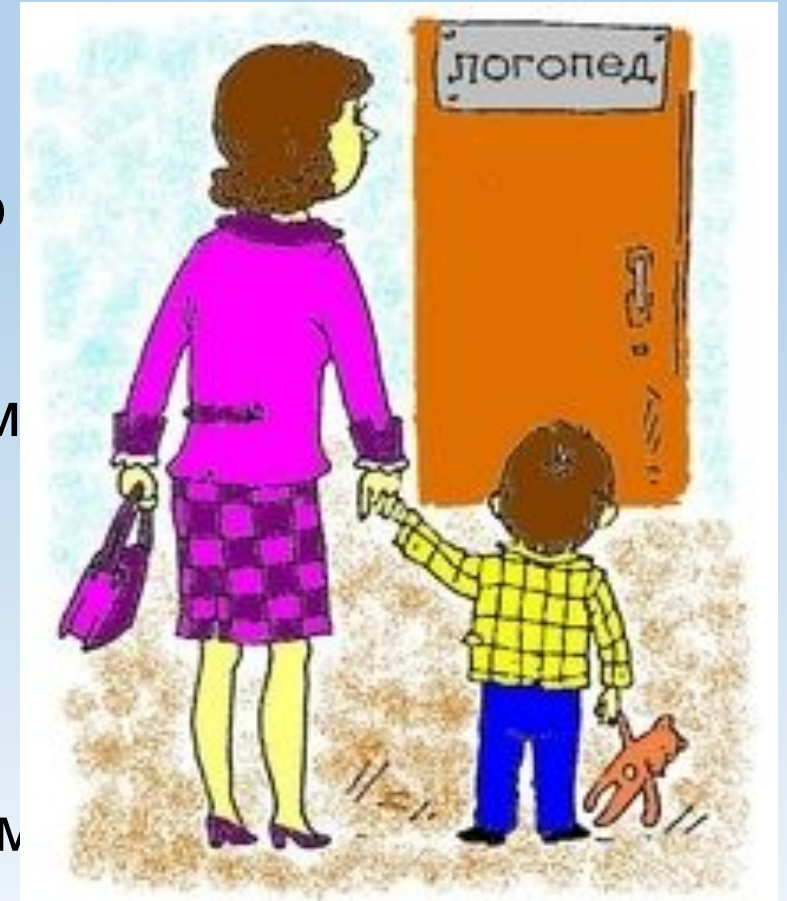


# Адаптированные программы

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО .- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

## В основе слаженной работы учителей - логопедов и воспитателей лежат следующие принципы:

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно- педагогического процесса
- принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса
- принцип сотрудничества между учителем-логопедом воспитателями и детьми
- принцип учёта интересов всех участников коррекционно- педагогического процесса
- принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи



Только тесная взаимосвязь в работе учителей- логопедов и воспитателей позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.

