



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ VB-MAPP

Клинический психолог Златомрежева А.Д.



- ❖ 170 вех развития в 3-х возрастных уровнях:
 - 0-18 мес
 - 18-30 мес
 - 30-48 мес

- ❖ Определение базового уровня навыков ребёнка по сравнению с типично развивающимися сверстниками





МАТЕРИАЛЫ

Поощрения для ребёнка



Вехи и анализ заданий



МАРД	ТАКТ	Поведение слушателя	Навыки волевого восприятия	Игровые навыки	Социальные навыки	Инициатива	Эмо-реакция	Спонтанное волевое поведение
5-М	5-М	5-М	5-М	5-М	5-М	5-М	5-М	5-М
5-е	5-е	5-е	5-е	5-е	5-е	5-е	5-е	5-е
5-д	5-д	5-д	5-д	5-д	5-д	5-д	5-д	5-д
5-с	5-с	5-с	5-с	5-с	5-с	5-с	5-с	5-с
5-б	5-б	5-б	5-б	5-б	5-б	5-б	5-б	5-б
5-а	5-а	5-а	5-а	5-а	5-а	5-а	5-а	5-а
4-М	4-М	4-М	4-М	4-М	4-М	4-М	4-М	4-М
4-е	4-е	4-е	4-е	4-е	4-е	4-е	4-е	4-е
4-д	4-д	4-д	4-д	4-д	4-д	4-д	4-д	4-д
4-с	4-с	4-с	4-с	4-с	4-с	4-с	4-с	4-с
4-б	4-б	4-б	4-б	4-б	4-б	4-б	4-б	4-б
4-а	4-а	4-а	4-а	4-а	4-а	4-а	4-а	4-а
3-М	3-М	3-М	3-М	3-М	3-М	3-М	3-М	3-М
3-е	3-е	3-е	3-е	3-е	3-е	3-е	3-е	3-е
3-д	3-д	3-д	3-д	3-д	3-д	3-д	3-д	3-д
3-с	3-с	3-с	3-с	3-с	3-с	3-с	3-с	3-с
3-б	3-б	3-б	3-б	3-б	3-б	3-б	3-б	3-б
3-а	3-а	3-а	3-а	3-а	3-а	3-а	3-а	3-а
2-М	2-М	2-М	2-М	2-М	2-М	2-М	2-М	2-М
2-е	2-е	2-е	2-е	2-е	2-е	2-е	2-е	2-е
2-д	2-д	2-д	2-д	2-д	2-д	2-д	2-д	2-д
2-с	2-с	2-с	2-с	2-с	2-с	2-с	2-с	2-с
2-б	2-б	2-б	2-б	2-б	2-б	2-б	2-б	2-б
2-а	2-а	2-а	2-а	2-а	2-а	2-а	2-а	2-а
1-М	1-М	1-М	1-М	1-М	1-М	1-М	1-М	1-М
1-е	1-е	1-е	1-е	1-е	1-е	1-е	1-е	1-е
1-д	1-д	1-д	1-д	1-д	1-д	1-д	1-д	1-д
1-с	1-с	1-с	1-с	1-с	1-с	1-с	1-с	1-с
1-б	1-б	1-б	1-б	1-б	1-б	1-б	1-б	1-б
1-а	1-а	1-а	1-а	1-а	1-а	1-а	1-а	1-а



ПРЕГРАДЫ

	Поведенческие проблемы	Руководящий контроль	Нарушения МАНД	Нарушения ТАКТ	Нарушения эхо-реакций	Нарушения визуального восприятия
4						
3						
2						
1						
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
	Нарушения моторной имитации	Нарушения понимания речи (слушатель)	Нарушения в интравербальном репертуаре	Нарушения социальных навыков	Зависимость от подсказок	Угадывание
4						
3						
2						
1						
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
	Нарушения сканирования	Нарушения в обусловленных различиях	Затруднения в обобщениях	Слабая мотивация	Требования ослабляющие мотивацию	Зависимость от поощрений
4						
3						
2						
1						
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
	Аутистимуляция	Нарушения артикуляции	Обсессивно-компульсивное поведение	Гиперактивное поведение	Зрительный контакт	Сенсорная защита
4						
3						
2						
1						
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4



ОЦЕНКА ПЕРЕХОДОВ

	тестирование вех развития	преграды для обучения	нежелательное поведение и руководящий контроль	поведение в классе и навыки обучения в группе	социальные навыки и навыки социальной игры	самостоятельное выполнение академических заданий
5						
4						
3						
2						
1	1	1	1	1	1	1
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
	обобщение	диапазон и репертуар предметов функционирующих как усилители	скорость приобретения новых навыков	удержание и запоминание новых навыков	обучение в натуральной среде	перенос контроля между вербальными действиями без интенсивного обучения
5						
4						
3						
2						
1				1		
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
	адаптация к изменениям	спонтанное поведение	самостоятельная игра и навыки досуга	навыки самостоятельности и самопомощи	навык использования туалета	навыки самостоятельной еды
5						
4						
3						
2						
1	1	1	1		1	
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4



РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ

- Какие навыки должны стать «мишенью» для коррекции
- С какого уровня навыков должна начинаться работа
- Преграды
- Выбор дополнительной коммуникации
- Выбор обучающих стратегий
- Тип обучающей среды





ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ



Спасибо
за внимание!



