

***Устная часть ЕГЭ по
английскому языку***

Советы по подготовке

Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 1:

- неправильно произносят звуки [θ] [ŋ] [h] [ɜ:];
- не умеют читать слова, в которых буквы пишутся, но не читаются: **muscles, castle**;
- не правильно произносят ряд звуков, которые меняют смысл слов **heat-hid, food-foot**;
- добавляют окончания или не дочитывают их;
- пропускают слова и строчки;
- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы, так как не умеют выделять главное;
- не умеют читать синтагмы с перечислением;
- неправильно произносят разные коммуникативные типы предложений.

Полезные советы обучающимся

- Помните, что в потоке речи в большинстве случаев под ударением оказываются знаменательные слова, в то время как местоимения, вспомогательные глаголы, предлоги, частицы, союзы и союзные слова остаются безударными.
- Отрицательная частица **not**, как правило, несёт ударение.
- Указательные местоимения в силу своей смысловой значимости оказываются ударными.
- Простые предложения произносятся с нисходящей шкалой, завершающейся нисходящим тоном.
- Восходящий тон сигнализирует о незавершённости высказывания или об окончании общего вопроса.
- Нисходящий тон показывает завершенность высказывания и используется в специальных вопросах.

Технологии подготовки к заданию 1:

- Распределите следующие слова на 2 группы со звуком [s] и звуком [z]
- His, rise, falls, eyes, hiss, lazy, waste, yes, ice, plays, rice, false, loose, lose, advice, advise, house, looks, busy, easy, skin, zoo.

[θ]

- 1. I like Maths. I came fourth out of thirty-three.
- 2. The third Thursday of this month is the sixteenth.

Какие слова в данном тексте обязательно окажутся ударными, какие останутся безударными? В ударных словах ударные слоги обозначены подчеркиванием.

- You don't see many birds in winter. | |
Most have left your area. | | Those that
stay | are not as active. | | Activity uses
energy | that is needed to keep warm.

Технологии подготовки к заданию 1:

Определите, в каких словах 't' не читается:

Time, twelve, listen, whistle, often, tell, temptation, ballet, chestnut, empty.

- Создайте модели слов (фраз), которые отражают ударные и безударные слоги, например, worker - ■ ■ ■ ,
- ■ ■ -alike. Sit down - ■ ■ Put it on the table - ■ ■ ■ ■ ■ ■

Технологии подготовки к заданию 1: Фонетическая лестница

- Прочитайте следующие смысловые группы, следите за ритмом:
- Rat, fat rat, big fat rat, that big fat rat, catch that big fat rat, Can you catch that big fat rat?
- I went shopping and I bought apples.
- Покажите интонацию фразы стрелками: Mary is a ↓ pupil, | либо Is Mary a ↑ pupil?

Задание 2

Task 2. Study the advertisement.

You are considering going on this sightseeing tour and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out the following:

- 1) duration of the tour
- 2) the starting point
- 3) number of bridges you'll visit
- 4) the price for a group of 10
- 5) discounts for students

You have 20 seconds to ask each question.

London Bridges Sightseeing Tour



lori.ru/3.273.134

Разъяснение критериев задания 2

- Что значит «правильная грамматическая форма прямого вопроса? –
 - ✓ Учитывается порядок слов в вопросе, форма глагола в нужной видовременной форме.
 - ✓ Тип вопроса должен соответствовать содержанию плана, т.е. установке.
 - ✓ Не учитываются ошибки в артиклях, предлогах (если они не меняют смысл высказывания).

Разъяснение критериев задания

2

- Вопрос, начинающийся с вежливого оборота **"Could you tell me...?"** принимается, только если за ним следует полный косвенный вопрос с соответствующим порядком слов, т.е.

"Could you tell me where the hotel is situated?".

Сокращенные вопросы типа

- **"Could you tell me about the price?"**
- **"Could you tell me about family discounts?"**
- **"Can you explain the location?"**

и

- **"What about..."**

- не принимаются!

Типичные ошибки учащихся

при выполнении задания 2

- описывают картинку или составляют монолог, вместо уточняющих вопросов;
- начинают говорить, что звонят по какому-то вопросу;
- запрашивают не ту информацию, которая требуется;
- используют вопросы «Как насчет...» либо утвердительные предложения «Расскажите о...»;
- несколько раз произносят вопрос с разными грамматическими структурами;
- неправильно трактуют опции, например, вопросы о туре по Европе, который включает несколько городов) опция PRICE FOR ONE -вопрос What is the price for one city? (opening hours);
- не соблюдают грамматические правила при построении прямых вопросов.

Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 2

- Where is the location?
- How much is the price?
- How long are the opening hours?
- Where is it located?

Принимаются:

- ✓ When are you open?
- ✓ How do you work?

Что примем?

- 1) How long duration in it?
- 2) Where was the starting point?
- 3) How many bridges are you visit?
- 4) How much does group of ten cost?
- 5) What discounts for students can you offer?

Оценивание задания 2

1) How long duration in it? How long this ...	1. <u>Вопрос не принимается:</u> неправильный порядок слов, значит не «имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса».
2) Where was the starting point?	1. <u>Вопрос не принимается:</u> глагол имеет не соответствующую заданию временную форму.
3) How many bridges are you visit?	1. <u>Вопрос не принимается:</u> Вопрос имеет неправильный вспомогательный глагол.
4) How much does group of ten cost?	1. <u>Вопрос не принимается:</u> «Сколько стоит группа?» - бессмыслица.
5) What discounts for students can you offer?	1. <u>Вопрос принимается.</u>

Что примем?

- 1) What is the duration of the tour?
- 2) Where is the starting point?
- 3) What numbers of bridge I can visit?
- 4) What is a price for a group of ten?
- 5) Are there any discounts for students?

Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 2

1. What is the duration of the tour?	1. Вопрос принимается.
1. Where is the starting point?	1. Вопрос принимается.
1. What numbers of bridge I can visit?	1. Вопрос не принимается: 2 грамматические ошибки: неправильный порядок слов, "numbers of bridge".
1. What is a price for a group of ten?	1. Вопрос принимается, хотя неверно употреблен неопределенный артикль перед "price".
1. Are there any discounts for students?	1. Вопрос принимается.

Задание 2

Task 2. Study the advertisement.

You are considering starting breakdance lessons and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:

- 1) tuition fees
- 2) course location
- 3) duration of the course
- 4) special clothes
- 5) evening classes

You have 20 seconds to ask each question.

Welcome to our school of
Breakdance!



lori.ru/5.801.161

Что примем?

- How much is tuition fee and how often I have to pay it?
I want to know the course location.
Where is it?
How long will it take on a course?
Do I have to wear any special clothes?
And I want to know about evening classes. Do you have any?

Оценивание

1. How much is tuition fee and how often I have to pay it?	1. Вопрос не принимается.
1. I want to know the course location. Where is it?	1. Вопрос не принимается.
1. How long will it take on a course?	1. Вопрос принимается.
1. Do I have to wear any special clothes?	1. Вопрос принимается.
1. And I want to know about evening classes. Do you have any?	1. Вопрос принимается.

Задание 2

Holiday by the sea for the whole family!

Task 2. Study the advertisement.

You are considering having a seaside holiday and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:

- 1) location
- 2) transportation
- 3) sports facilities
- 4) price for a week for one person
- 5) family discounts

Типичные ошибки

1. Where is the seaside located?	Вопрос принимается.
2. What transports do you offer?	Вопрос не принимается.
3. What can you tell me about sports activities?	Вопрос не принимается.
4. How much does it cost for a week for one person?	Вопрос принимается.
5. Have you any family discounts?	Вопрос принимается.



Примем: transportation

- How can we get to the seaside?
- What kind of transportation can we use to get there?
- What transportation is available to get to the seaside?
- Is it possible to rent a car to the seaside?
- What (kind of) transportation is available at the seaside?

Полезные советы обучающимся

- Помните, что на каждый вопрос есть 20 секунд. Не делайте никакого вступления или заключения. Сразу задавайте вопросы.
- Задавайте только прямые вопросы, обращая внимание на порядок слов в вопросах разных типов.
- Не повторяйте один и тот же вопрос несколько раз. Каждый вопрос задается один раз. Если попытаетесь задать несколько вопросов по какому-либо пункту, надеясь, что один из них окажется верным, то знайте, что эксперт будет оценивать последнюю версию.
- Если вы допустили ошибку в вопросе, исправьте, дав правильный ответ, но помните, что оценивается только последний вариант вопроса (правильный он или неправильный).
- Обращайте внимание на слова-подсказки (они могут быть производными необходимого слова);
- Не забывайте об особенностях интонации общих, специальных, разделительных, альтернативных вопросов.
- Не подменяйте вопросы комментариями.

Технологии подготовки к заданию 2

Выберите нужный вспомогательный глагол для следующих вопросов: *is, are, did, does, have, will*.

- 1... there any sports facilities nearby?
- 2... the guide speak Russian?
- 3... breakfast included?
- 4... you provide the necessary equipment?
- 5... the train arrive at 10 or 11?
- 6... you ever admitted teenagers?

Технологии подготовки к заданию 2:

Прием: She came to me yesterday.

- He can do a lot of things.

Найдите 5 ошибок в следующих вопросах:

1. Why people enjoy travelling?
2. What does make a perfect holiday?
3. He prefers travelling by car, isn't he?
4. What places are you attracted ?
5. What places would you like to go?

Технологии подготовки к заданию 2: **Технология «Социологический опрос»** предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме.



К заданию 2 – Что нужно изменить в задании?

You decided **to join in/to enrol for the course** and now you are to ask **five** questions to find out the following:

- the price of the course
- special skills needed
- if lunch is included
- number of visitors to bring with you
- availability of bicycle parking

BEACON MUSICAL THEATRE
with Lynn Anderson & Mark Barclay
beacon
2 one week courses for 13 - 21 year olds
10am - 4pm each day
July 22nd - 27th or August 5th - 10th

Task 3. (Imagine that) these are photos from your photo album. Choose one photo to present describe to your friend.

You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with:

- "I've chosen photo number ... "



Критерии оценивания: Решение коммуникативной задачи

- **3 балла:** Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)
- **2 балла:** Коммуникативная задача выполнена частично: **один аспект не раскрыт** (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)
- **1 балл:** Коммуникативная задача выполнена не полностью: **два аспекта не раскрыты** (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)
- **0 баллов:** Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: **три и более аспектов** содержания не раскрыты (5 и менее фраз)

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Разъяснение критерия РКЗ

Что значит «полный ответ»?

- ✓ Включает все элементы вопроса.

WHERE AND WHEN?

Что значит «развёрнутый ответ»?

- ✓ Более 1 идеи, даже если это 1 фраза.
- ✓ Сложное предложение
- ✓ Несколько фраз

Что значит «неточный ответ»?

- ✓ Не соответствует содержанию картинки и вопросу.
- ✓ Отход от темы, избыточная информация, рассказ, топик.
- ✓ Отсутствие адресности.

Типичная ошибка в задании 3

- **Фраза подходит сразу к нескольким пунктам**
- - **Принимается только один раз!**
- *In the picture we can see a girl who is cutting vegetables in the kitchen. -The girl is standing and cutting vegetables.*

Критерии: Организация текста

Баллы	Организация высказывания
2	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно
1	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно
0	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются

Вводная и заключительная фраза

- **Вводная фраза** – любая фраза, которая идёт до ответа на первый вопрос
"I've chosen photo number ..."
- не вводная, а техническая фраза!
- **Заключительная фраза** – любая фраза, которая не относится к ответу на последний вопрос, если она логична.
- Если завершающая фраза дана после большой паузы, это недочет, так как нарушается связность монолога.

Критерии: Языковое оформление текста

Баллы	Языковое оформление высказывания
2	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
0	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ и более двух грубых ошибок

Типичные ошибки в задании 3:

- описывают 3 картинки вместо одной;
- неправильно интерпретируют содержание картинки;
- отсутствует адресность (обращение к другу);
- дают по одной фразе на каждый пункт плана;
- дают лишнюю информацию, способствующую отходу от темы (признаки «топиковости» и смены жанра описания на жанр «рассказ»);
- дают неточные или неполные ответы;
- не формулируют вступительную и заключительную фразу;
- не используют средства логической связи и речевые клише при описании
- не завершают высказывание;
- нелогично перескакивают с пункта на пункт;
- не используют разговорные клише при описании картинки;
- допускают фонетические и лексико-грамматические ошибки в ответе;
- вставляют фразу "I've chosen" после вступления



Скрипт задания 3

- Let me tell you about **photos** in my album. I have chosen photo number 2. I took it last year in summer. I was **in hotel** near Sochi with my family on holidays. **On** the photo you can see my sister. She is cooking a meal. Everything was very tasty and we had a good time together. We always wanted to visit this hotel and so we were very happy. You.... I took this photo because I always wanted to have a photo like this. I (think)... **thought it will be interesting** to see this photo when I open my photo album. **Gress** (Guess?) why I'm showing it to you? It is as easy as ABC – I just want to share my emotions with you. Moreover, I would like you to **join me next time when I'll go to Sochi** and it will bring back good memories when you open your old photo album. Well, that's it. Thanks for your listening.

Оценка

- **РКЗ - 1 балл 13 фраз** (2 аспекта раскрыты не полностью + отход от темы)
- **ОТ- 1 балл** Есть нарушения логики (кухня в гостинице? + 3 предложение от конца)
- **ЯО - 1 балл** Отсутствие артиклей (**about photos, in hotel**), **I always wanted, on the photo, thought it will be, when I'll go...**ошибка в произношении (**gress?**), примитивная лексика

Полезные советы обучающимся: Во время подготовки задания

- 1) внимательно прочитайте инструкцию к заданию;
- 2) выберите для описания одну из 3 предложенных фотографий – ту, для описания которой у вас хороший запас лексики;
- 3) помните, что описание должно точно соответствовать изображению на картинке и учитывать все детали;
- 4) подумайте, что вы можете сказать по каждому пункту задания;
- 5) продумайте ключевые слова и фразы;
- 6) помните, что время подготовки задания ограничено 1.5 минутами.

Полезные советы обучающимся: Во время выполнения задания

- 1) строго следуйте предложенному плану;
- 2) начните с технической фразы: *I've chosen photo number ...;*
- 3) затем произнесите 1-2 вступительные фразы, уместные в предложенной ситуации общения – вы показываете другу свои фотографии (например, *Look at this photo, Ann. You know, Peter, I am keen on photography.*)
- 4) раскрывайте содержание каждого пункта в 2 – 3 развернутых фразах;
- 5) для описания того, как расположены люди и предметы на фотографии используйте речевые клише (*in the foreground, in the background, on the right ..., at the top, next to/close to, to the left of .., I etc;*)
- 5) для описания действий, изображённых на фотографии, используйте Present Continuous;
- 5) используйте разнообразную лексику для описания сюжета, запечатлённого на фотографии;
- 7) завершая описание фотографии, используйте фразы типа *I think the picture will be interesting for you because etc.;*
- 8) завершая свой ответ дайте заключительную фразу (например, *That's all I wanted to tell you;*)
- 9) помните, что время выполнения задания ограничено до 2 минут и нужно сказать 12-15 фраз.

Технологии подготовки к заданию 3: Отметьте те клише, которые нужны для описания картинки

- *In the centre/background/foreground of the picture there is...*
- *In the middle of the picture....,*
- *In the top left-hand/right-hand corner...*
- *At the bottom of the picture...*
- *Let me start with..., Firstly/ secondly..., ...for instance, In spite of this, Another thing is..., In fact, However..., What's more, on the one hand,...but on the other hand,... Finally*
- *Personally, I think...*
- *They both seem to be ...*
- *One of the (few) similarities/ differences between... and... is...*
- *In conclusion,*
- *Besides,*
- *The general atmosphere in the picture is positive (depressive) because...*

Прочитайте следующий скрипт ответов учащегося.
Отредактируйте его так, чтобы учащийся получил
максимальный балл.



Задание 3, вариант 4, ответ 1 (скрипт)

I want to present you first photo. This is my
sister. I decide to show this picture to you
because it is her wedding photo. She is very
beautiful and happy. I took this photo last
weekend.

Технология **СОВМЕСТНОЕ СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ**

- **A WOMAN WAS SITTING IN A CAFÉ**
(Describe the café. Describe the woman.
What is she doing?)

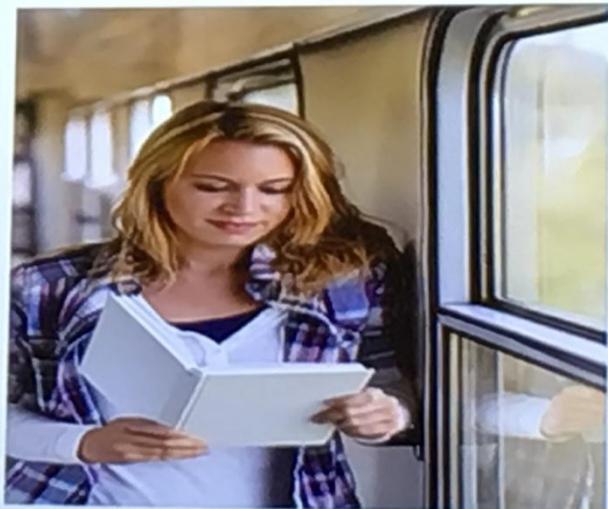
**SUDDENLY A MAN RAN INTO THE
CAFÉ AND SHOUTED HER NAME**
(What was her name? Describe the man)

**SHE LOOKED FRIGHTENED AND
WENT QUICKLY FOR HER BAG**
(What did she want from her bag?
Describe her bag)

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes **be ready to compare and contrast the photographs:**

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the ways of reading a book presented in the pictures you'd prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes **be ready to compare and contrast the photographs:**

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- **say which of the seasons presented in the pictures you preferred as a child**
- explain why
- **You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.**



Photo 2



Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 4:

- не сравнивают, а просто описывают сюжет двух картинок;
- не выделяют общие и отличительные характеристики картинок;
- дают по одной фразе на каждый пункт плана;
- отвечая на 4 вопрос, говорят, что предпочитают картинку 1 или 2 вместо деятельности/действия;
- на фотографиях изображены люди двух профессий: шеф повар и врач с пациентами. Учащиеся сравнивали профессии, а не изображения на картинках;
- не формулируют вступительную и заключительную фразы;
- не используют разговорные клише при сравнении картинок;
- допускают фонетические и лексико-грамматические ошибки в ответе

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

обучающимся (задание 4)

- Внимательно прочитайте формулировку задания. Помните, что на подготовку у вас 1,5 минуты.
- Рассмотрите две фотографии и определите их общую тему.
- Не забудьте сделать вступление, используя речевые клише, например, «*I would like to compare these two pictures...*».
- Опишите картинки кратко, не углубляясь в детальное описание, но при этом укажите, где происходит действие, кто изображен и что происходит на картинках (action, location).
- Не забудьте остановиться на сходствах и различиях.
- Обоснуйте свое мнение.
- Не забудьте о завершающей фразе (например, «*In conclusion I would like to...*»).
- Строя свое высказывание, не забудьте ответить на все пункты плана, используя 12-15 предложений.
- При описании картинок используйте:
 - нейтральный стиль речи;
 - широкий лексический и грамматический диапазон языковых средств;
 - средства логической связи.

Помните, что ответ не должен превышать 2-х минут.

Технологии ПОДГОТОВКИ К

заданию 4

- Insert the correct prepositions instead of the gaps:
 1. ___ the picture I can see...
 2. ___ the foreground/background...
 3. ___ the centre /middle of the picture
 4. ___ the right /left
 5. ___ the left ___ smb/smth
 6. I'm interested ___
 7. I'm fond ___
 8. I'm keen ___ etc.

Прочитайте условия задания 4. Продолжите сравнение 2 картинок.

- I'd like to discuss these two photos. In the centre of the first photo we can see a girl sitting next to a boy.



Придумайте задание к следующим картинкам:

