

Тема: Рельеф суши

- Цели урока:
1. Сформировать понятие о рельефе.
 2. Сформировать мировоззренческое представление о взаимодействии двух процессов (внутренних и внешних), влияющих на создание разных форм рельефа.
 3. Дать общее представление о основных формах рельефа поверхности Земли, их различии по высоте, образованию, характеру поверхности.
 4. Формирование умений учащихся анализировать рельеф Земли.
 5. Развитие практических навыков работы с картой



Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России, картины с изображений гор и равнин, атласы, учебник, компьютер, проектор, электронное приложение к учебнику

- **Формы организации учебной деятельности:** комбинированный урок
- **Развитие умений учащихся:** обсуждать, анализировать, сравнивать, высказывать свою точку зрения, внимательно слушать, формировать практические навыки работы с картой, составлять предложение с использованием понятия, представлять информацию в виде схем, работать в парах.
- **Основные понятия и термины:** Рельеф, горы, равнины.



Рельеф

- Все неровности земной поверхности.
- Неровности могут возникать из-за действия внутренних (*движения земной коры*) или внешних (*выветривание*) сил
- Внутренние процессы обычно создают неровности, а внешние стремятся сделать Землю более ровной
- Основные формы рельефа - горы и равнины



РЕЛЬЕФ СУШИ. Горы

- Высоко приподнятые участки Земли, на которых наблюдается большой перепад высот
- Горы редко бывают одиночными, образуя чаще вытянутые цепи (хребты)

ГОРЫ ПО ВЫСОТЕ

низкие

средние

высокие

(до 1000 м)

(1000-2000 м)

(более 2000 м)

Хибины (Россия)

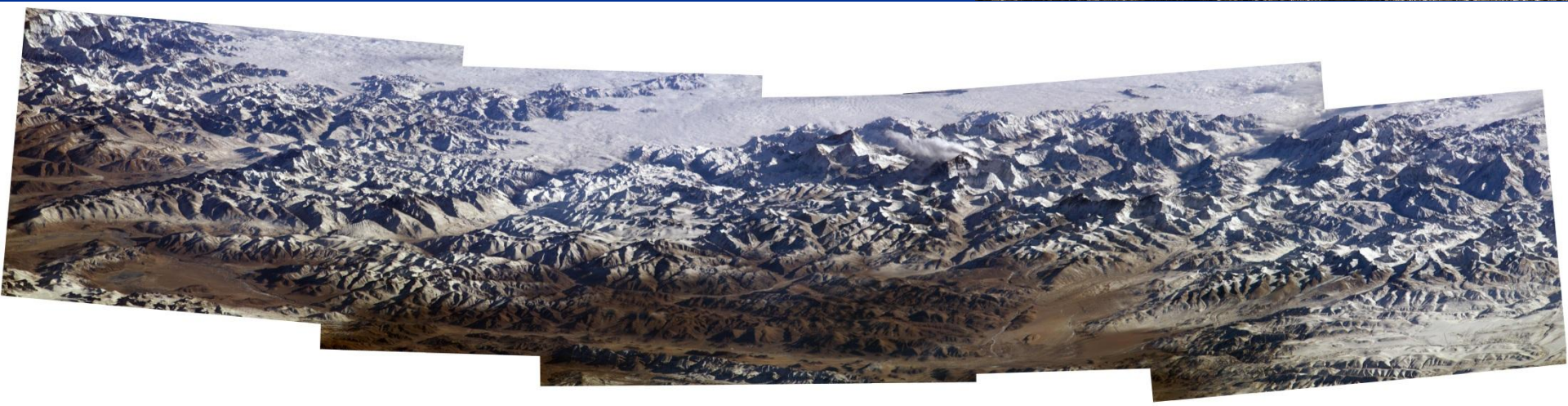
Урал (Россия)

Кавказ (Россия)



Высочайшие горы

- В этот тип выделяют горы выше 5000 метров
- Самые высокие горы мира – Гималаи, которые представляют из себя хребет с 13 вершинами выше 8 км!
- Самая высокая вершина – Джомолунгма (Эверест) достигает 8 848 метров



Различие гор

- По возрасту:

1. Молодые
2. Старые

- По происхождению:

1. Складчатые
2. Складчато- глыбовые
3. Глыбовые



РЕЛЬЕФ СУШИ. Равнины

- Обширные участки земной поверхности с небольшими перепадами высот
- Могут быть по форме плоскими и холмистыми

РАВНИНЫ ПО ВЫСОТЕ:



НИЗМЕННОСТИ
(не выше 200 м)

ВОЗВЫШЕННОСТИ
(200 – 500 м)

ПЛОСКОГОРЬЯ
(выше 500 м)

Амазонская (Бразилия)

Среднерусская (Россия)

Декан (Индия)



Рельеф суши в жизни людей

- Жизнь в горах отличается от жизни на равнине
- В горах более суровый климат, там труднее строить дороги, часты лавины и камнепады
- В горах труднее выращивать растения
- Большая часть людей живет на равнинах



Выводы:

- Рельеф – неровности земной поверхности
- Основные формы рельефа: горы и равнины
- Горы (высота)
 - ← низкие
 - ← средние
 - ← высокие
 - ← высочайшие
- Горы (происхождение)
 - ← складчатые
 - ← складчато-глыбовые
 - ← глыбовые
- Равнины (высота)
 - ← низменности
 - ← возвышенности
 - ← плоскогорья
- Равнины (поверхность)
 - ← Плоские
 - ← холмистые



Географический диктант

- Задание: Оценить данные утверждения
- (Ответ «да»или «нет»)
- 1.Гималаи – самые высокие горы на Земле(да)
- 2.Алтайские горы относятся к высочайшим(нет)
- 3.Анды ниже Кордильер(нет)
- 4.Складчатые горы, как правило,старые, а глыбовые-младые(нет)
- 5.Самые высокие горы Европы – Альпы
- 6.Самая высокая гора Африки – гора-вулкан Килиманджаро(Да)
- 7.Складчатые горы имеют остроконечные вершины(да)
- 8.У горста остроконечная вершина
- Ответы:1-да;2-нет;3-нет;4-нет;5-да;6-да;7-да;8-нет

Работа в парах по листам-программам

Задание: Заполнить пропуски

1. Равнины-это участки ... с ... поверхностью
2. Поверхность равнин может быть ... или
3. На физических картах равнины показаны разным цветом:
зеленым - ..., желтым - ..., светло – коричневым -
4. По высоте равнины делятся на:
а) н ... (от ... до ... м); б) в ... (от... до ... м); в) п... (от...до... м)
5. Самая крупная плоская равнина России -
6. Участки суши, имеющие абсолютную высоту ниже уровня моря-...
7. Самая большая по площади равнина мира -
8. Уральские горы разделяют две равнины: ... и
9. Самое большое по площади плоскогорье России -
10. Высочайшие горы России -

