

Организация самостоятельного летнего чтения

младших школьников

средствами серии пособий
«**Читаем летом**»

Максим Константинович Антошин

Эксперт Экспертного совета Издательства

«Просвещение»,

кандидат филологических наук

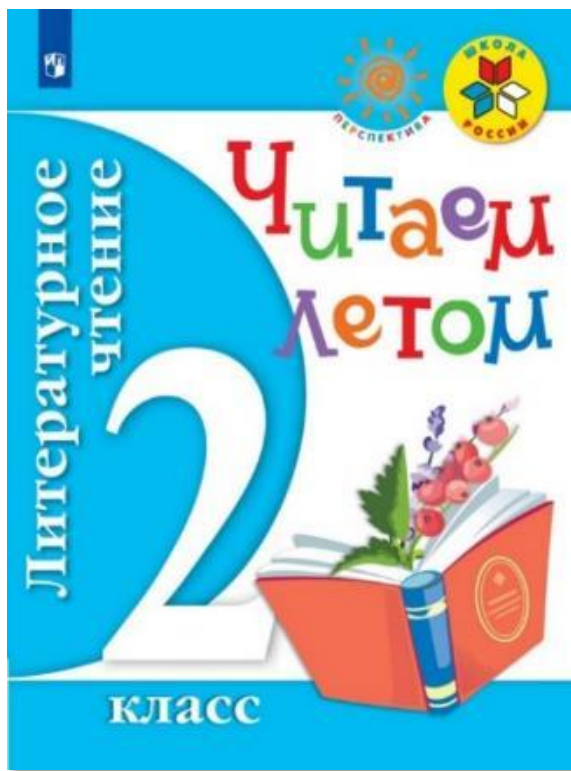


Серия пособий

«Читаем летом»



96 с., цв.
илл.



112 с. цв.
илл.



128 с., цв.
илл.



128 с., цв.
илл.



Содержание

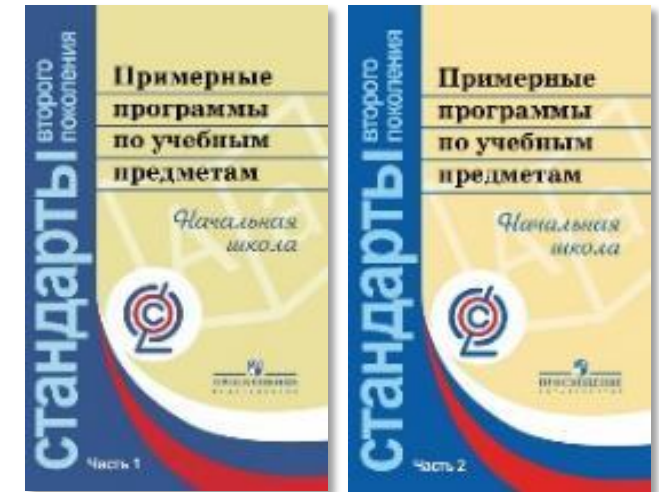
- Предпосылки создания серии
- Основная идея, цели и задачи серии
- Тематика вошедших в пособия произведений
- Методика
- Механизм контроля для учителя
- Новые пособия по литературному чтению



Предпосылки создания серии

«Читаем летом»

ФГОС и Примерные программы не содержат списка произведений для изучения в начальной школе.



Список произведений определяется в авторских рабочих программах и учебниках, и в каждом случае он разный



Предпосылки создания серии

«**Ч**итаем **л**етом»»

Списки произведений для летнего чтения содержатся в учебниках. Они также разные.

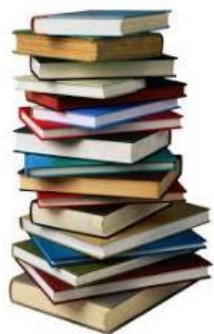
Предполагается
самостоятельный
поиск учениками и
родителями
соответствующих книг



Основная идея серии «**Читаем летом**»

Создание комплекта пособий для
самостоятельного летнего чтения, содержащих:

**Необходимый
объём
произведений**



Методический аппарат,
учитывающий все
Современные
требования



**Планируемые результаты
предмета
«Литературное чтение»**

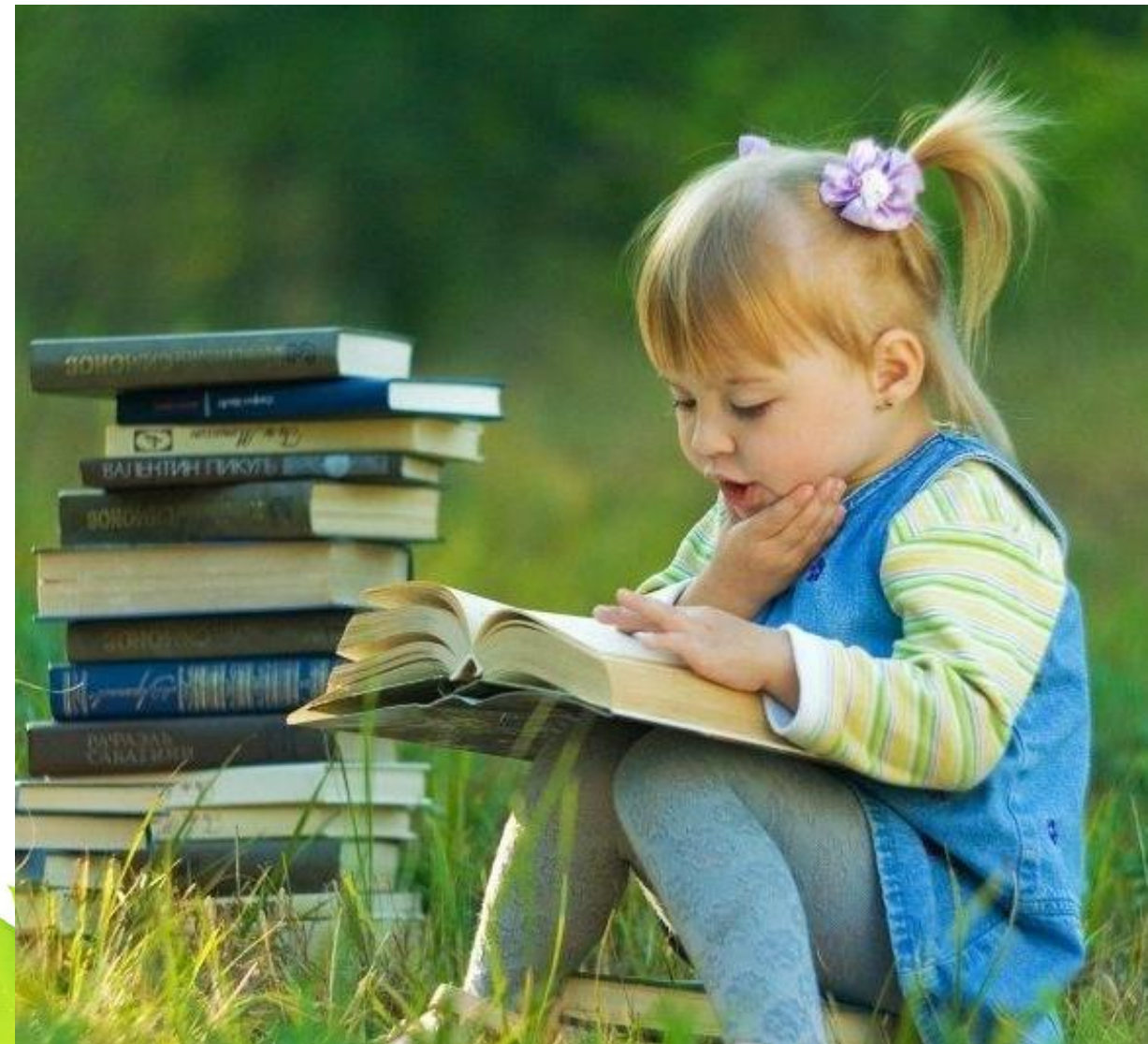


**Механизм контроля
летней читательской
деятельности учеников
для педагога**



Цель серии «**Ч**итаем **л**етом»

системное
решение проблемы
летнего чтения
младших
школьников



Задачи серии «**Ч**итаем **л**етом»



определены Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)

Закрепление навыка чтения в 1 и 2 классах, углубление и совершенствование в 3 и 4

Развитие любви к чтению



Воспитание. Патриотическое воспитание



Формирование навыка смыслового чтения



Пособия серии можно использовать в комплексе с учебниками литературного чтения линий УМК «Школа России» и «Перспектива».



А также с учебниками литературного чтения других УМК.

Развитие любви к чтению

Удержание интереса

читателя

Перед автором была поставлена задача подобрать такие произведения, которые были бы **по-настоящему интересны детям.**



Важнейший принцип — интерес ребёнка!

Развитие любви к чтению


Направленность на родительскую аудиторию, включая дедушек и бабушек

В пособия включены произведения, близкие и знакомые поколению родителей нынешних учеников начальной школы.



Лучшие произведения

Важно, чтобы ребёнок встретился на страницах пособий этой серии с **высокохудожественными** литературными произведениями



В пособия
серии вошли
лучшие
произведения
отечественных
и зарубежных
авторов

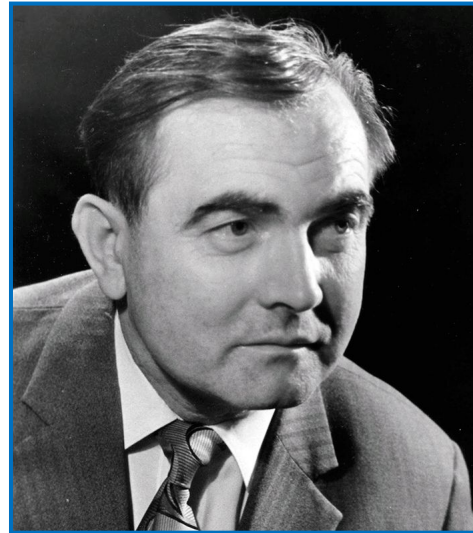
Лучшие отечественные авторы



В.
Осева



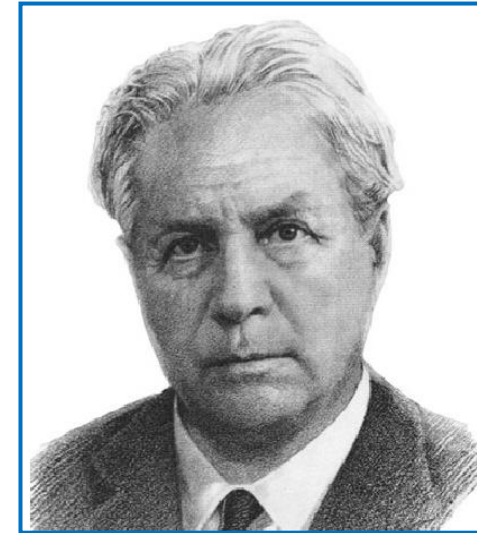
Л. Каминский



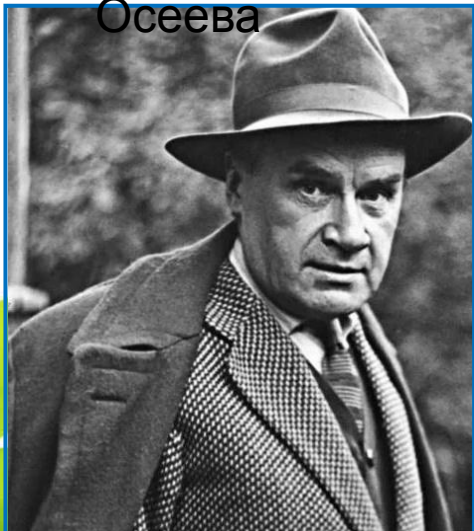
С. Алексеев



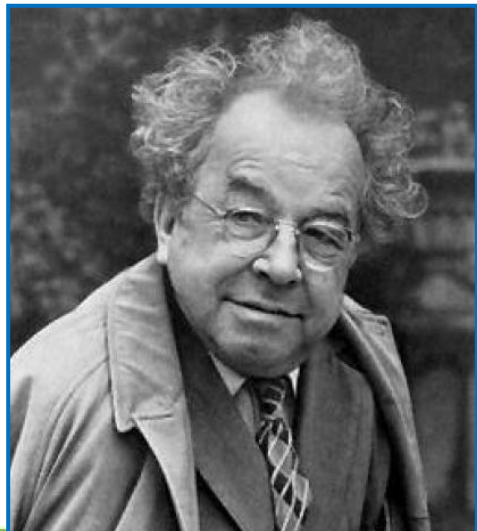
Ю. Ермолаев



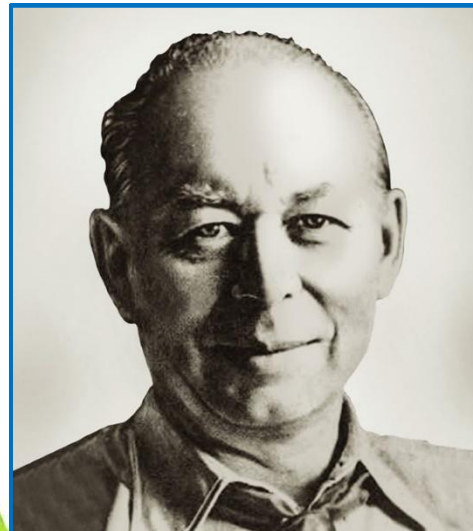
Г. Скребицкий



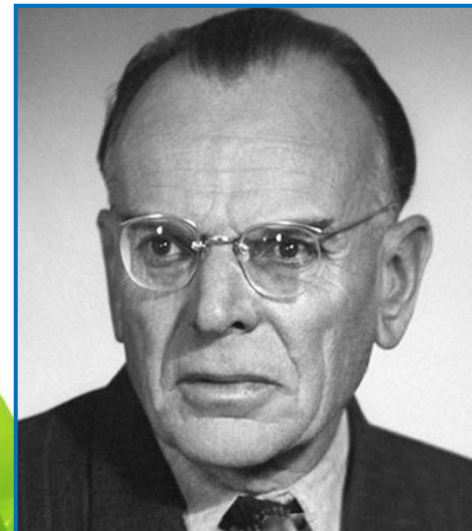
Н.



Е.



Н. Богданов

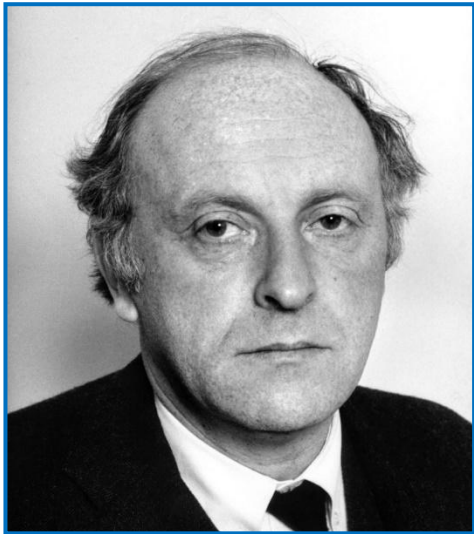


К. Паустовский

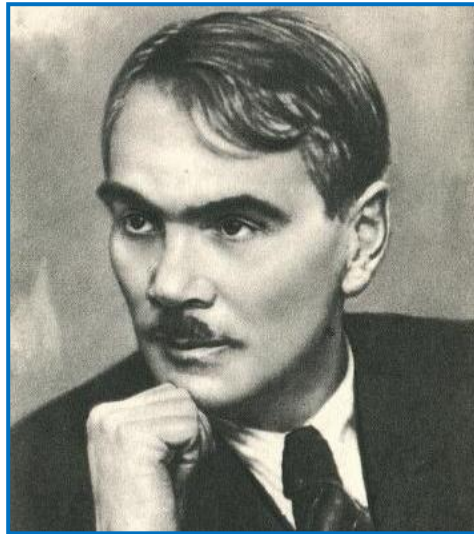


В. Голявкин

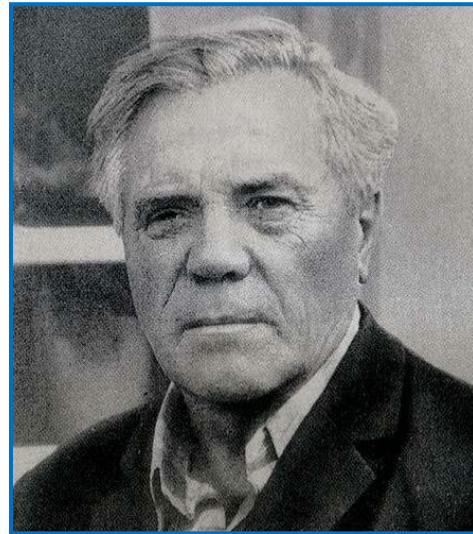
Лучшие отечественные авторы



И. Бродский



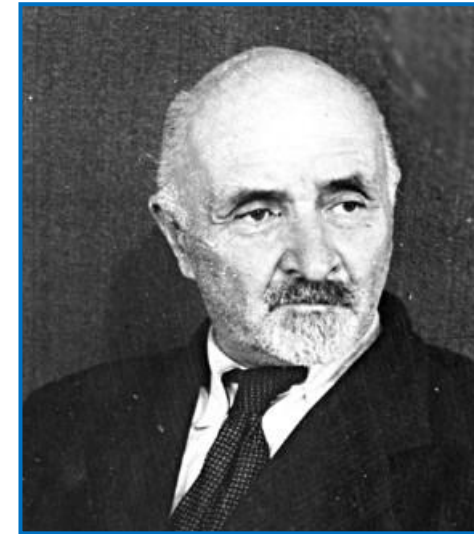
Л. Пантелеев



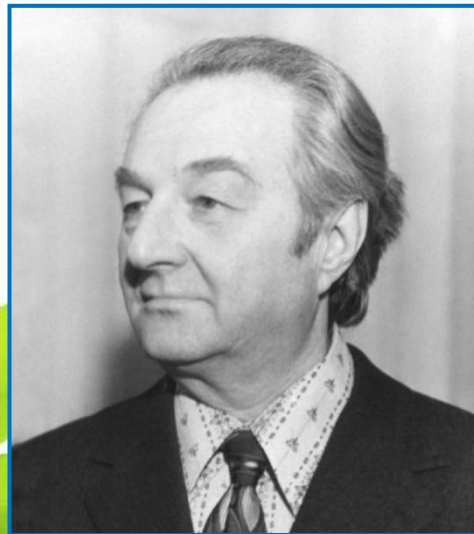
В. Астафьев



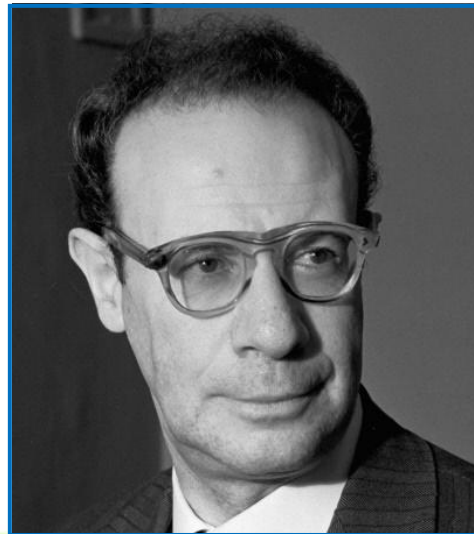
К. Станюкович



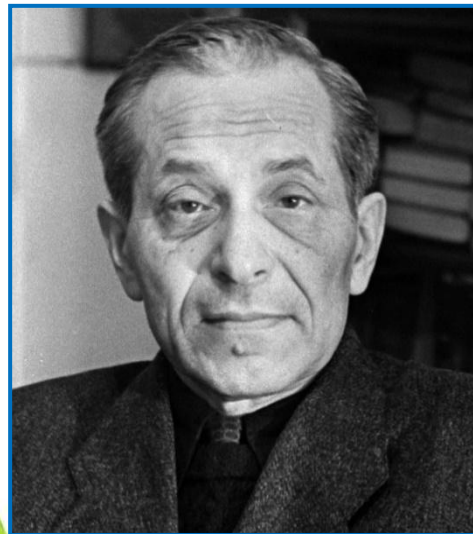
И. Соколов-



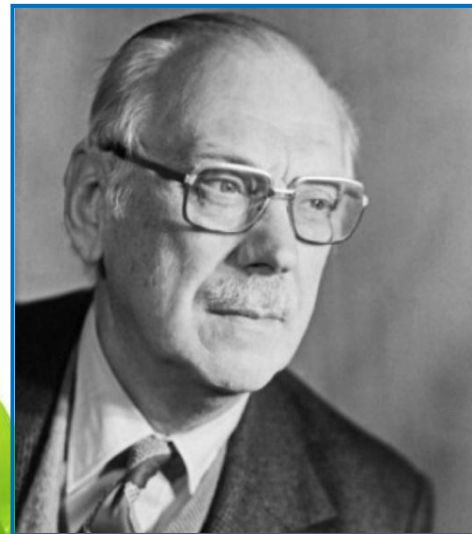
Н. Сладков



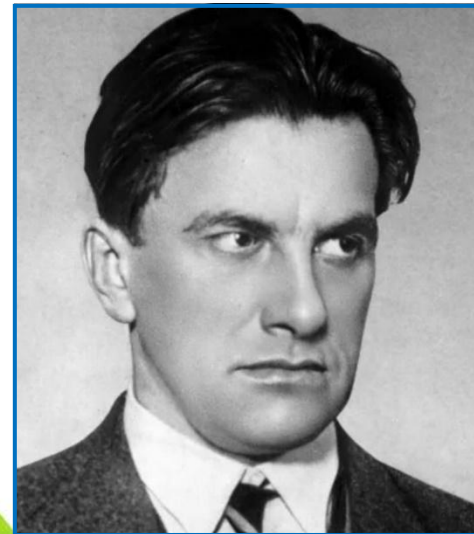
Л. Кассиль



М. Зощенко



С. Михалков



В. Маяковский

Сказки народов мира, легенды и притчи

К чему приводит
жадность
Индийская сказка



Как заяц море
переплыл
Японская сказка



Семейная
драгоценность
Китайская сказка



Сказка об Илье
Муромце
Русская сказка



Волга-Рав и
Каспий
Мордовская
легенда



О мышах и странствующем
монахе
Индийская сказка

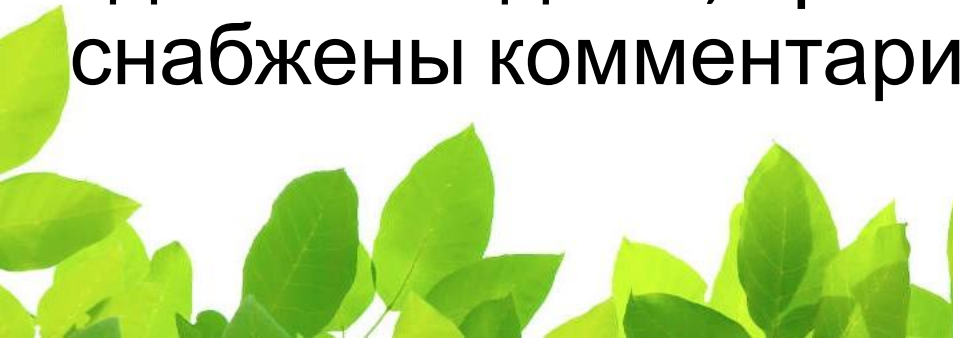


Возможность самостоятельной работы

Произведения, включённые в пособия, подобраны таким образом, что не требуют работы над ними совместно с

Они написаны простым, понятным ^{полезным} ребёнку языком, рассказывают о базовых общечеловеческих ценностях, поднимают вопросы морали и нравственности на доступном ребёнку уровне.

Где необходимо, произведения снабжены комментариями.



разнообразие Разнообразная тематика

- о лете; **произведений:**
- о России;
- о героическом прошлом нашей страны;
- о Великой отечественной войне;
- о Великой Победе;
- о детях
- о школе;

- о дружбе;
 - о труде;
 - о прилежании в учёбе;
 - о честности;
 - об уважении к старшим;
 - о бережном отношении к природе;
- и так далее.

Произведения различных жанров:

- сказки, легенды, притчи;
- прозаические произведения;
- стихи и др.



Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

В пособия вошли произведения, в которых на **доступном ребёнку уровне** ставятся и решаются морально-этические, нравственные проблемы

- Ненасилие
- Правдивость
- Неворовство, отсутствие алчности
- Контроль над эмоциями
- Внешняя и внутренняя чистота

- Прилежание в учебе. Польза знаний. Труд
- Экологическое сознание. Бережное отношение к природе, животным

Духовно-нравственное развитие и воспитание

Практически все произведения, вошедшие в пособия затрагивают эту тему

Осеева В. А. Сыновья



Потерянный кошелёк.
Португальская сказка



Пермяк Е. А. Надёжный человек



Семейная драгоценность.
Китайская сказка



В. А. Сухомлинский Как Федя почувствовал в себе Человека



Ермолаев Ю. Незнакомое слово



Патриотическое воспитание

В пособия включены произведения на темы о:

Героическом прошлом
нашей
страны



Великой
Отечественной
войне



Нашей Родине



Дне Великой
Победы



О героическом прошлом нашей страны

С. Алексеев **Рассказы о Суворове**
(1-2 классы)



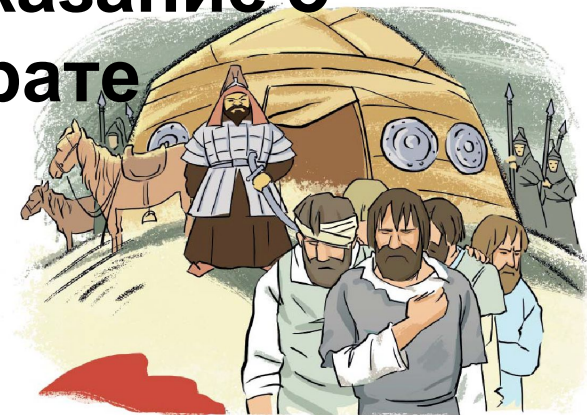
И. П. Токмакова
Чудо Георгия о змие
(4 класс)



О. Н. Тихомиров **Слово о походах Алекса Невского**
(3 класс)



С. М. Голицын **Сказание о Евпатии Коловрате**
(4 класс)



Великая Отечественная война, День

Победы



Андрей Усачёв
«День Победы»
(1 класс)



Николай Богданов
«Солдатская каша»
(2 класс)



Николай Богданов
«Иван Тигров»
(3 класс)



А. И. Пантелеев
«На ялике»
(4 класс)

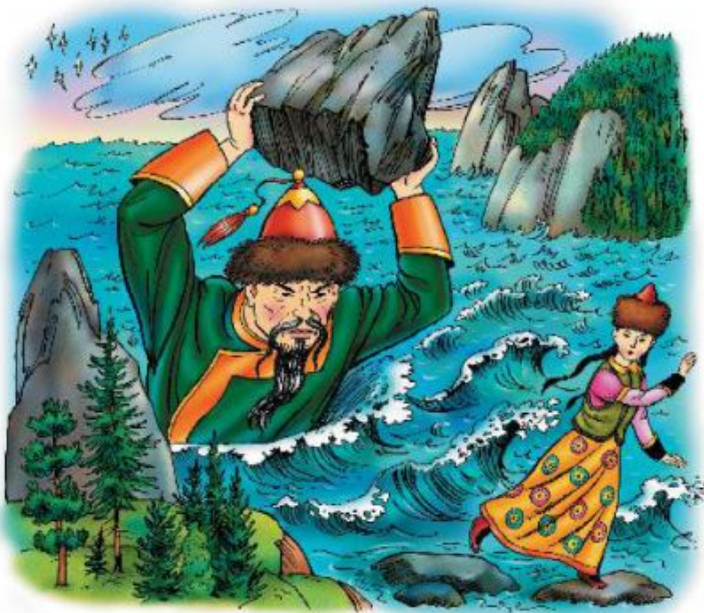


Лев Кассиль
«Памятник советскому солдату» (1
класс)

Многонациональный характер нашей страны

Легенды народов

России:



Бурятская легенда
«Красавица Ангара»
(1 класс)



Мордовская легенда
**«Волга-Рав и
Каспий»**
(2 класс)



«Легенда об Абакане»
по мотивам хакасских сказок
и легенд (3 класс)

Многонациональный характер нашей

страны Сказки народов России



Кот, петух и
лиса
Русская сказка

Лучший охотник
на побережье
Орочская сказка



Мартынка
Русская



Бедняк и братья-ветры
Карельская сказка



Белая нерпа
Нивхская сказка



Экологическое сознание.

Бережное отношение к природе, животным



Скребицкий Г. А.
Лесной голосок
(2 класс)



Скребицкий Г. А.
Передышка
(2 класс)



Паустовский К. Г.
Заячьи лапы
(2 класс)



Скребицкий Г. А.
Скрипун-невидимка
(3 класс)



Астафьев В. П.
Белогрудка
(3 класс)



Житков Б.
Мангуста
(4 класс)

М. К. Антошин

Легенда о 12 животных китайского календаря

По мотивам китайских сказок и легенд



Давным-давно люди не знали, как вести счёт годам. И однажды Юй-ди, Нефритовый Император, решил научить их это делать. Он отправил своего слугу в лес, чтобы тот объявил среди животных соревнование. Услышав эту новость, животные проявили большой интерес и стали с нетерпением ждать назначенного дня.

Наконец наступил день соревнований. Император приехал в лес на золотой колеснице и произнёс речь:

— Суть нашего соревнования состоит в том, что вам нужно будет пересечь реку. Годы календаря будут названы именами первых 12 животных, которые достигнут противоположного берега. Первый год будет назван в честь главного победителя, второй год в честь того, кто займёт второе место, и так далее.

Все животные выстроились на берегу, и по сигналу Юй-ди соревнование началось. Первыми к реке подбежали кот и крыса, но вскоре поняли, что переплыть реку будет нелегко, путь показался им опасным. Внезапно у крысы появилась идея обратиться к большому и сильному быку.

— Эй, бык, не перенесёте ли вы нас через реку? — спросила она.

Бык был добрым животным и с готовностью согласился. Кот и крыса запрыгнули на голову быка, и все вместе они пересекли реку. Когда они достигли противоположного берега, хитрая крыса спрыгнула с головы быка и таким образом прибежала первой.

— Поздравляю! — воскликнул Император. — Первый год будет назван в вашу честь! Это будет год крысы.

И. П. Токмакова

Чудо Георгия о змие

(В сокращении)



Посмотрим с вами на наш герб — Государственный герб Российской Федерации. Золотой двуглавый орёл на красном поле. Над головами орла изображены три исторические короны, которые символизируют суверенитет страны, а также её частей — суверенных республик. В лапах орла — скипетр и держава. Это символы государственной власти. А на груди орла — всадник, поражающий копьём дракона. Это победа добра над злом, защита Отечества. А всадник — это святой Георгий Победоносец.



Юмористические произведения

В. В. Голявкин

Как я всех обмануть хотел

Мне про это рассказывать даже не хочется. Но я всё-таки расскажу. Все думали, я и вправду больной, а флюс у меня был не настоящий. Это я промокашку под щёку подсунул, вот щека и раздулась. И вдобавок гримасу состроил — вот, мол, как зуб у меня болит! И мычу слегка; это я всё нарочно сделал, чтоб урок не спросили. И Анна Петровна поверила мне. И ребята поверили. Все жалели меня, переживали. А я делал вид, что мне очень больно.

Анна Петровна сказала:

— Иди домой, раз у тебя так зуб болит.

Но мне домой совсем не хотелось. Языком промокашку во рту катаю и думаю: «Здорово обманул я всех!»

Вдруг Танька Ведёркина как заорёт:

— Ой, смотрите, флюс у него на другой стороне!



- ▶ Зачем герой рассказа решил притвориться больным?
- ▶ Как ты думаешь, почему рассказчик неохотно делится своей историей?
- ▶ Предположи, чем может закончиться эта история. Что скажет учитель? Как поведут себя одноклассники?

Л. Д. Каминский

Письмо

Здравствуй, друг Серёга! Пишет тебе Юра Шурупов. Как я уже тебе писал раньше, я отдыхаю у бабушки в деревне. Здесь хорошо. Щебечут птицы, мычат коровы.

Деревня находится недалеко от станции, мимо которой проходят пассажирские и товарные поезда. Расстояние, которое пассажирский поезд проходит за 3 часа, товарный проходит за 5 часов. Теперь представь, что поезда отправились одновременно навстречу друг другу и к моменту их встречи путь, пройденный пассажирским поездом, оказался равным 180 километрам. Спрашивается: какой путь прошёл товарный поезд? Но это я так, к слову.

Моя бабушка работает в совхозном огороде. Чего только здесь не растёт! Недавно с огорода собрали моркови 176 килограммов, капусты на 468 килограммов больше, чем моркови, а картофеля на 750 килограммов больше, чем моркови и капусты, вместе взятых. Представляешь, сколько собрали овощей!



А. В. Саломатов

Урок истории

Урок истории в шестом «Б» был последним. Инна Ивановна отвела ребят в зал, откуда они должны были всем классом переместиться на девяносто миллионов лет назад в мезозойскую эру, во времена, когда динозавры разгуливали по планете, как обыкновенные животные.

В зале перемещения учеников проинструктировали и посадили под защитный прозрачный колпак, под который из прошлого не могла проникнуть даже мошка. Но мальчишки давно знали, как можно выбраться из-под колпака. Чтобы не попасть под силовое поле, надо было всего лишь накрыться портфелем как зонтиком и выскочить наружу. Именно это и собирался проделать один из учеников — Петька Сенцов.

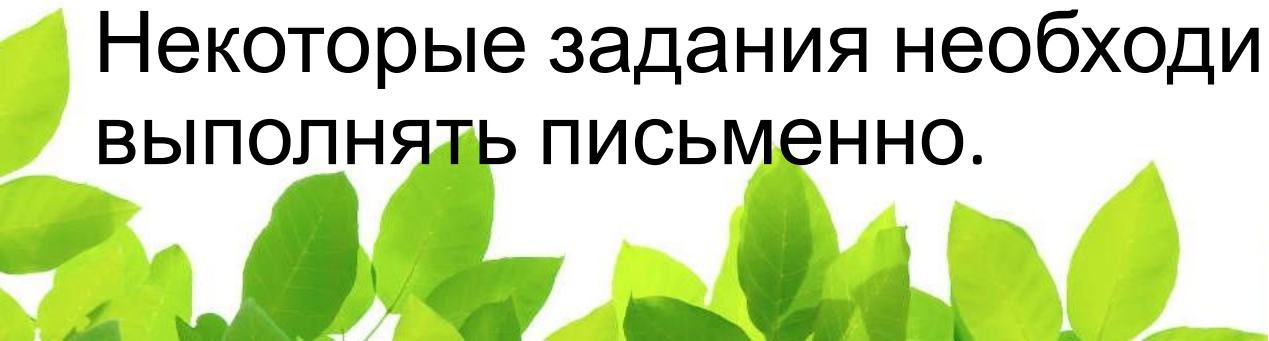


Система заданий и упражнений

Пособия предусматривают **самостоятельную работу**
без помощи взрослых

К каждому произведению предлагаются **вопросы и задания**, направленные по большей части на освоение его содержания. Они предполагают простые краткие ответы и не требуют вмешательства педагога.

Некоторые задания необходимо выполнять письменно.



Эмоциональное восприятие. Формирование эмоциональной оценки текста

«Эмоциональный интеллект»



класс

- ▶ С каким настроением надо читать это стихотворение? Подчеркни в читательском дневнике подходящие слова.



Зарядка. А. Л. Барто

- ▶ Печальным; весёлым; бодрым.
- ▶ Моё любимое упражнение: _____

- ▶ Какие чувства хочет передать автор читателю в этом стихотворении? Какие чувства возникли у тебя после его прочтения?

2

класс



В. Н. Орлов

Лето

- Что ты мне подарить, лето?
- Много солнечного света!
В небе радугу-дугу!
И ромашки на лугу!
- Что ещё подарить мне?



- ▶ С каким настроением ты читал это стихотворение?

- ▶ Как меняется настроение рассказчика на протяжении рассказа?

Формирование навыка смыслового чтения

Система вопросов и заданий призвана научить ребёнка:

Воспринимать и осмысливать содержание текста

Устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста

Определять тему и главную мысль произведения

Определять в произведении последовательность событий

Характеризовать героя произведения, давать оценку его поступкам.



Рассказ Ю. Ермолаева «Незнакомое слово»

Ю. И. Ермолаев

Незнакомое слово

Наташа, ученица второго класса, сидит за столом и читает книгу. А её сестра, пятиклассница Вера, лёжа на диване, о чём-то мечтает. В комнате тихо. Слышно, как тикает на комодке будильник.

Но вот Наташа, держа палец на строчке, поворачивается к сестре и спрашивает:

— Вера, что такое «байбак»?

Вера не знает. Она тоже слышит это слово впервые. Надо бы посмотреть в словаре. Но для этого нужно встать, подойти к шкафу, листать толстый словарь... пока-то найдёшь то, что нужно.

«Может быть, слово станет понятным из всей фразы», — думает Вера и просит сестру:

— Прочитай всё предложение.

Наташа читает:

— «Он был байбаком».



«Нет, из фразы ничего не ясно», — вздыхает Вера. А встать с дивана, на котором так удобно и тепло, не хочется.

95

Помолчав, она говорит:

— Это старое слово. Ну, когда ещё были помещики, то некоторые крепостные крестьяне, укладывавая спать детей, баюкали их. Вот этих крестьян и называли байбаками.

— Спасибо, — благодарит Наташа и продолжает читать. А довольная Вера жмурится и натягивает себе на ноги пушистое одеяло.

Кончив читать, Наташа берёт книгу, надевает пальто и уходит в библиотеку. Возвращается она хмурая, расстроенная. Вера всё ещё лежит на диване.

Сердито сдвинув брови, Наташа говорит ей:

— Вот что, байбак, мама велела тебе сходить в магазин!

— При чём здесь «байбак»? — смеётся Вера, но недовольное лицо сестрёнки заставляет её насторожиться.

«Надо всё-таки посмотреть, что означает это слово, — думает Вера, — почему она так назвала меня?»

Вера достаёт словарь. И вот нужное слово найдено.

«Байбак — небольшой грызун из семейства беличьих», — читает Вера и удивлённо пожимает плечами, но вот ещё значение этого слова: «Байбаком называют неповоротливых, ленивых, нежелающих работать людей».

Старшая сестра закрывает словарь и чувствует, как её лицо заливают румянец стыда.



- ▶ Объясни, почему старшей сестре стало стыдно.
- ▶ Выполни задание в читательском дневнике.

96

Ермолаев Ю. И. **Незнакомое слово**

▶ Прочитай слова. Догадайся, что они могут обозначать, потом проверь своё предположение по словарю. Совпали ли твои догадки с определением слова из словаря?

■ Мормышка

Совпало: да нет

■ Пустельга

Совпало: да нет

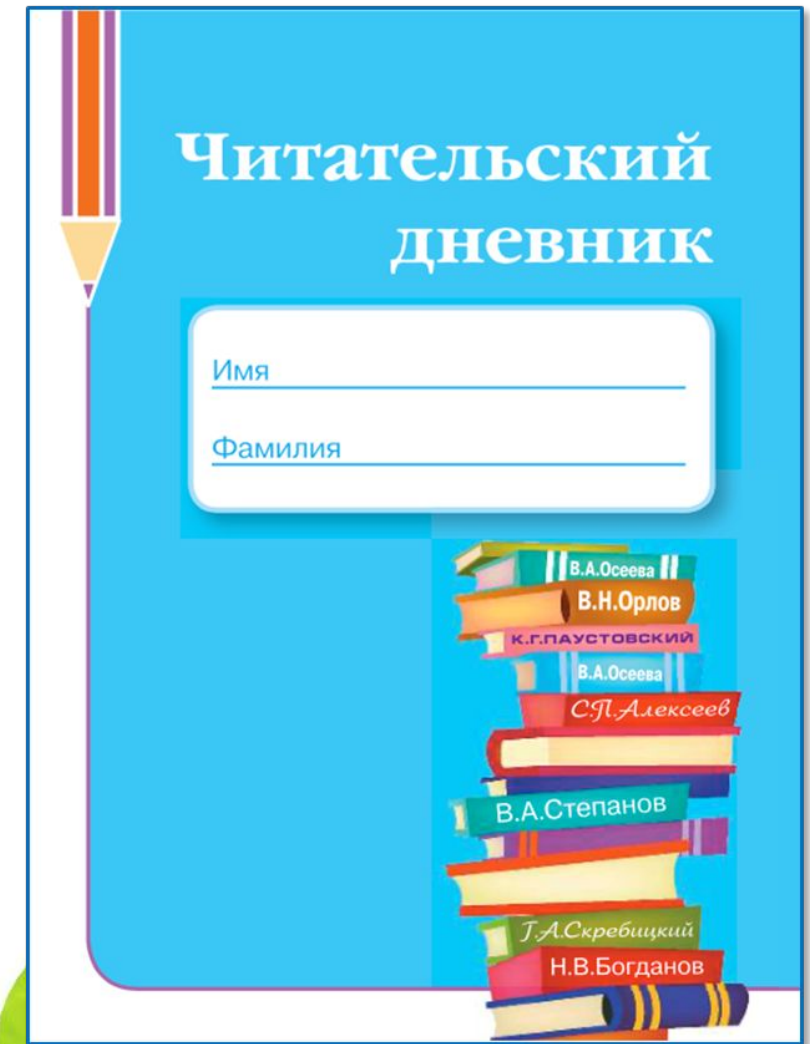


- ▶ Объясни, почему старшей сестре стало стыдно.
- ▶ Выполни задание в читательском дневнике.

«Читательский дневник»

В 1 и во 2 классах для выполнения заданий в пособие включен «Читательский дневник».

В 3 и 4 классах учащимся предлагается самостоятельно создать **тетрадь** для письменных ответов.



С помощью читательского дневника в начале учебного года учитель может оценить летнюю читательскую активность своих учеников.

«Читательский дневник»



ЧИТАТЕЛЬСКИЙ дневник

Лето. Е. Ф. Трутнева

▶ Признаки лета: _____

Зарядка. А. Л. Барто

▶ Печальным; весёлым; бодрым.
▶ Моё любимое упражнение: _____

Красное лето. И. С. Соколов-Микитов

▶ Цветы	Птицы	Грибы
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

С добрым утром! С. А. Есенин

▶ Время года: _____
▶ _____

К чему приводит жадность. Индийская сказка

▶ Какой вывод для себя ты сделал, прочитав эту сказку?

▶ _____

Ушинский К. Д. **Ветер и Солнце**

▶ Перепиши фразу, в которой отражена главная мысль произведения.

▶ _____

Пантелеев А. И. **Честное слово**

▶ Выпиши из текста слова, объясняющие поступок мальчика.

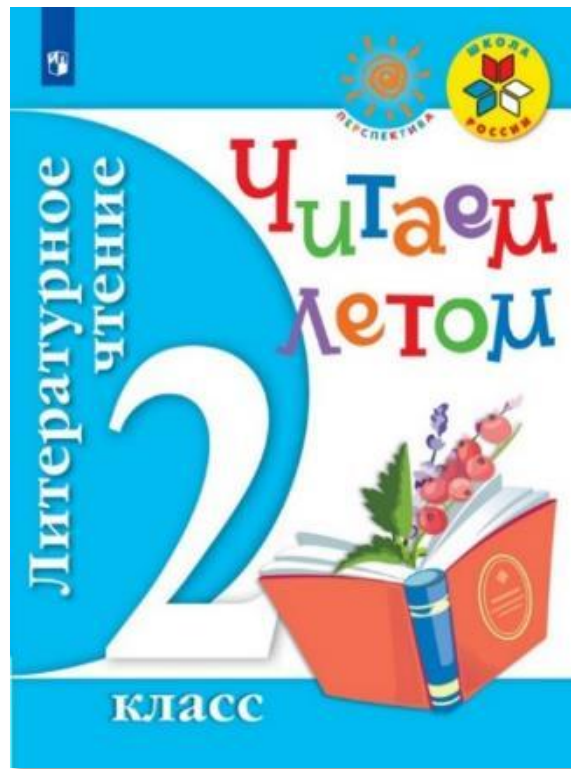
▶ _____

Чуковский К. И. **Мойдодыр**

▶ Как ты думаешь, почему сбежавшие в начале произведения вещи вернулись к герою в конце?

▶ _____

Серия пособий «**Ч**итаем **л**етом»



это **системное** решение проблемы летнего чтения младших школьников

Адреса буктрейлеров серии «**Ч**итаем **л**етом»»

1 класс

Ссылка на буктрейлер:

<https://youtu.be/7TpxeLTUtoY>

2 класс

Ссылки на буктрейлеры:

<https://youtu.be/mhgygeZguSg>

https://youtu.be/P3RCDKM_ROA

https://youtu.be/KaeXv_RuVI0

3 класс

Ссылка на буктрейлер:

<https://youtu.be/B2R7Ftic7WU>



ДЕТЯМ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Учебное пособие

**для общеобразовательных
организаций**

1-4 классы



[Вебинар](https://www.youtube.com/watch?v=Lg0kYEEes34&feature=youtu.be)

<https://www.youtube.com/watch?v=Lg0kYEEes34&feature=youtu.be>

Серия пособий «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ. Читаю. Понимаю. Узнаю»

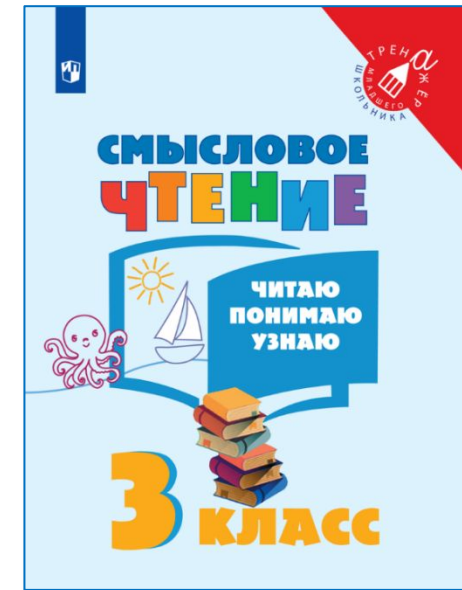
1-4 классы

Формирование у обучающихся
полноценного навыка
СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ:

- чтение,
- понимание,
- оценка и интерпретация
текстов разных жанров.

Вебинар

<https://www.youtube.com/watch?v=0g3ExdS6aLM>





УМК «Грамотный читатель»

Обучение смысловому чтению



АУДИОПРИЛОЖЕНИЕ



Вебинар

<https://www.youtube.com/watch?v=S3spZRB0EK4>

Тренажёры по чтению.

Букварный и послебукварный периоды.

1 класс

Формирование и совершенствование у обучающихся полноценного навыка смыслового чтения

[Вебинар](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=OqnmpQKQW8A&t=185s>



Спасибо за внимание!

Антошин Максим Константинович
Эксперт Экспертного совета
Издательства «Просвещение»

MAntoshin@prosv.ru

<http://www.prosv.ru/>

