



РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ ДЦП.

ВЫПОЛНИЛИ: ПЕТУХОВА АННА,
ИВАНОВИЧ ДАРЬЯ, ГУБАРЬ
ЕКАТЕРИНА

В структуре дефекта у детей с церебральным параличом значительное место занимают нарушения речи, частота которых составляет до 80 % . Изучению речевых нарушений при ДЦП посвящено много специальных исследований (Л. А. Данилова, Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова, И. А. Панченко и др.).



- Особенности нарушений речи и степень их выраженности зависят от:
- локализации и тяжести поражения мозга. В основе нарушений речи при ДЦП лежит не только повреждение определенных структур мозга, но и более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение в речевой и психической деятельности.
 - ограничение объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности. Больные дети имеют сравнительно небольшой жизненный опыт, общаются с весьма небольшим кругом людей (как сверстников, так и взрослых),
 - допускаемые родителями ошибки воспитания.
 - двигательной патологии.

У детей с церебральным параличом выделяют следующие основные формы речевых нарушений:

- Дизартрия
- Анартрия
- Алалия
- Нарушения письменной речи
- Заикание



При ДЦП задержан доречевой период, а также нарушены предпосылки к развитию речи. У детей с церебральным параличом наблюдается снижение потребности в речевом общении и низкая голосовая активность. Дети часто предпочитают общаться жестом, мимикой, криком. В лучшем случае ребенок может произносить всего одно-два слова.

Доречевое развитие ребенка

Норма развития

- развивается зрительное и слуховое восприятие;
- формируется начальная предметная и игровая деятельность;
- появляются гуление, лепет;
- появляется возможность подражать звукам речи,
- формируется эмоциональное общение ребенка с окружающими;
- развивается двигательно-кинестетический анализатор;
- появляются первые голосовые реакции

Периоды развития	Норма развития	ДЦП
Период новорождённости (крик, плач)	<ul style="list-style-type: none">- Крик громкий, чистый с коротким вдохом и удлинённым выдохом;- Воспринимает гласные звуки и интонационную выразительность речи взрослого;	<ul style="list-style-type: none">- В первые недели крика нет или носит болезненный характер: пронзительный; тихий (всхлипывание, вскрикивание на вдохе);- однообразный без интонационной выразительности;- Звуки высокие, громкие, произносит медленно;

Периоды развития	Норма развития	ДЦП
<p>Гуление</p> <p>С 3 мес. до 6 мес.</p>	<ul style="list-style-type: none">- На выдохе;- активное развитие интонации;- Звуки радостные «горловые»- Звуки приближаются к стандартным фонемам;- Начинают выполнять функцию общения с окружающими;- Появление первого смеха;- «Повизгивание» в ответ на эмоциональное общение;	<ul style="list-style-type: none">- Гуления нет или появляется в поздние сроки, его активность низкая;- Звуки однообразны, произносятся редко и тихо;- Звуки удовольствия заменяются звуками крика (однообразны, неинтонированы);

Периоды развития	Норма развития	ДЦП
Лепет 6 – 8 месяцев	<ul style="list-style-type: none">-Сочетание 2-х слогов(ба-ба, а-ба);-расширяется диапазон высоты и громкости звуков, имитирует себя;- появляются согласные: гортанные <i>г, к, х</i>; губные и губно-носовые <i>б, м</i>; зубные и зубно-носовые <i>т, д, н</i>.гласные передне-среднего ряда <i>и, э</i>; средне-нижнего подъема: <i>а, о</i>-Лепет приобретает социализированный характер;-Начинает развиваться понимание обращённой речи;-Одновременно слушает себя и взрослого, «говорит» сам с собой;	<ul style="list-style-type: none">- Лепет однообразен, интонационно невыразителен;-Сопровождается с общим повышением мышечного тонуса (появление насильственных движение);-Звуковая активность низкая;-С помощью звуков контакта с окружающими нет;- Нарушено моторное развитие (не сидит, не ползает, не стоит);

Периоды развития	Норма развития	ДЦП
<p data-bbox="239 262 647 391">Конец первого года жизни</p> <p data-bbox="259 431 657 482">9 месяцев - 1 год</p> <p data-bbox="270 559 626 611">первые слова</p>	<ul data-bbox="749 268 1564 1353" style="list-style-type: none"><li data-bbox="749 268 1508 382">-совершенствование слухового восприятия;<li data-bbox="749 416 1493 531">-первые элементы восприятия ритма с подражанием;<li data-bbox="749 565 1396 679">-понимает смысл простых предложений<li data-bbox="749 714 1564 765">-подражает интонации взрослых;<li data-bbox="749 799 1513 913">-формируется «младенческий» язык;<li data-bbox="749 948 1462 993">-гласные заднего ряда: <i>Ы, У, О</i><li data-bbox="749 1028 1386 1205">-увеличение числа задних согласных и появление передних: <i>Н, Д, Т</i><li data-bbox="749 1239 1457 1353">-интенсивное формирование артикуляционной моторики	<p data-bbox="1633 268 2170 514">-речевое развитие задержано и развивается медленными темпами</p>

Периоды развития	Норма развития	ДЦП
2-3 года фразовая речь	<ul style="list-style-type: none">- «младенческий» язык переходит в нормальный;- фраза из 2-х - 3-х слов;- понимает больше, чем может сказать;- произносит несколько простых предложений подряд;- мимика и жесты в речи присутствуют	<ul style="list-style-type: none">- значительная задержка развития речи;- общение со взрослым эмоционально – положительное;- ребенок пассивен;- первые слова возникают механически (эхолалично)

При нормальном развитии все стороны речи — лексическая, грамматическая и фонетическая — внутренне взаимосвязаны и взаимозависимы. При ДЦП отмечается задержка и нарушение их формирования.

