



# РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ ДЦП.

**ВЫПОЛНИЛИ:** ПЕТУХОВА АННА,  
ИВАНОВИЧ ДАРЬЯ, ГУБАРЬ  
ЕКАТЕРИНА

В структуре дефекта у детей с церебральным параличом значительное место занимают нарушения речи, частота которых составляет до 80 % . Изучению речевых нарушений при ДЦП посвящено много специальных исследований (Л. А. Данилова, Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова, И. А. Панченко и др.).



- Особенности нарушений речи и степень их выраженности зависят от:
- локализации и тяжести поражения мозга. В основе нарушений речи при ДЦП лежит не только повреждение определенных структур мозга, но и более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение в речевой и психической деятельности.
  - ограничение объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности. Больные дети имеют сравнительно небольшой жизненный опыт, общаются с весьма небольшим кругом людей (как сверстников, так и взрослых),
  - допускаемые родителями ошибки воспитания.
  - двигательной патологии.

У детей с церебральным параличом выделяют следующие основные формы речевых нарушений:

- Дизартрия
- Анартрия
- Алалия
- Нарушения письменной речи
- Заикание



При ДЦП задержан доречевой период, а также нарушены предпосылки к развитию речи. У детей с церебральным параличом наблюдается снижение потребности в речевом общении и низкая голосовая активность. Дети часто предпочитают общаться жестом, мимикой, криком. В лучшем случае ребенок может произносить всего одно-два слова.

## Доречевое развитие ребенка

### Норма развития

- развивается зрительное и слуховое восприятие;
- формируется начальная предметная и игровая деятельность;
- появляются гуление, лепет;
- появляется возможность подражать звукам речи,
- формируется эмоциональное общение ребенка с окружающими;
- развивается двигательно-кинестетический анализатор;
- появляются первые голосовые реакции

Периоды развития	Норма развития	ДЦП
Период новорождённости <b>(крик, плач)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Крик громкий, чистый с коротким вдохом и удлинённым выдохом;</li><li>- Воспринимает гласные звуки и интонационную выразительность речи взрослого;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- В первые недели крика нет или носит болезненный характер: пронзительный; тихий (всхлипывание, вскрикивание на вдохе);</li><li>- однообразный без интонационной выразительности;</li><li>- Звуки высокие, громкие, произносит медленно;</li></ul>

Периоды развития	Норма развития	ДЦП
<p>Гуление</p> <p><b>С 3 мес. до 6 мес.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- На выдохе;</li><li>- активное развитие интонации;</li><li>- Звуки радостные «горловые»</li><li>- Звуки приближаются к стандартным фонемам;</li><li>- Начинают выполнять функцию общения с окружающими;</li><li>- Появление первого смеха;</li><li>- «Повизгивание» в ответ на эмоциональное общение;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Гуления нет или появляется в поздние сроки, его активность низкая;</li><li>- Звуки однообразны, произносятся редко и тихо;</li><li>- Звуки удовольствия заменяются звуками крика (однообразны, неинтонированы);</li></ul>

Периоды развития	Норма развития	ДЦП
Лепет <b>6 – 8 месяцев</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Сочетание 2-х слогов(ба-ба, а-ба);</li><li>-расширяется диапазон высоты и громкости звуков, имитирует себя;</li><li>- появляются согласные: гортанные <i>г, к, х</i>; губные и губно-носовые <i>б, м</i>; зубные и зубно-носовые <i>т, д, н</i>. гласные передне-среднего ряда <i>и, э</i>; средне-нижнего подъема: <i>а, о</i></li><li>-Лепет приобретает социализированный характер;</li><li>-Начинает развиваться понимание обращённой речи;</li><li>-Одновременно слушает себя и взрослого, «говорит» сам с собой;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Лепет однообразен, интонационно невыразителен;</li><li>-Сопровождается с общим повышением мышечного тонуса (появление насильственных движение);</li><li>-Звуковая активность низкая;</li><li>-С помощью звуков контакта с окружающими нет;</li><li>- Нарушено моторное развитие (не сидит, не ползает, не стоит);</li></ul>

Периоды развития	Норма развития	ДЦП
<p>Конец первого года жизни</p> <p><b>9 месяцев -1 год</b></p> <p><b>первые слова</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-совершенствование слухового восприятия;</li><li>-первые элементы восприятия ритма с подражанием;</li><li>-понимает смысл простых предложений</li><li>-подражает интонации взрослых;</li><li>-формируется «младенческий» язык;</li><li>-гласные заднего ряда: <i>Ы, У, О</i></li><li>-увеличение числа задних согласных и появление передних: <i>Н, Д, Т</i></li><li>-интенсивное формирование артикуляционной моторики</li></ul>	<p>-речевое развитие задержано и развивается медленными темпами</p>

Периоды развития	Норма развития	ДЦП
<b>2-3 года</b> <b>фразовая</b> <b>речь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- «младенческий» язык переходит в нормальный;</li><li>- фраза из 2-х - 3-х слов;</li><li>- понимает больше, чем может сказать;</li><li>- произносит несколько простых предложений подряд;</li><li>- мимика и жесты в речи присутствуют</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- значительная задержка развития речи;</li><li>- общение со взрослым эмоционально – положительное;</li><li>- ребенок пассивен;</li><li>- первые слова возникают механически (эхолалично)</li></ul>

При нормальном развитии все стороны речи — лексическая, грамматическая и фонетическая — внутренне взаимосвязаны и взаимозависимы. При ДЦП отмечается задержка и нарушение их формирования.

