# РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ ДЦП.

**ВЫПОЛНИЛИ:** ПЕТУХОВА АННА,

ИВАНОВИЧ ДАРЬЯ, ГУБАРЬ ЕКАТЕРИНА

В структуре дефекта у детей с церебральным параличом значительное место занимают нарушения речи, частота которых составляет до 80 % . Изучению речевых нарушений при ДЦП посвящено много специальных исследований (Л. А. Данилова, Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова, И. А. Панченко и др.).

Особенности нарушений речи и степень их выраженности зависят от:

- локализации и тяжести поражения мозга. В основе нарушений речи при ДЦП лежит не только повреждение определенных структур мозга, но и более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение в речевой и психической деятельности.
- ограничение объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности. Больные дети имеют сравнительно небольшой жизненный опыт, общаются с весьма небольшим кругом людей (как сверстников, так и взрослых),
- допускаемые родителями ошибки воспитания.
- двигательной патологии.

У детей с церебральным параличом выделяют следующие основные формы речевых нарушений:

- Дизартрия
- Анартрия
- Алалия
- Нарушения письменной речи
- Заикание

При ДЦП задержан доречевой период, а также нарушены предпосылки к развитию речи. У детей с церебральным параличом наблюдается снижение потребности в речевом общении и низкая голосовая активность. Дети часто предпочитают общаться жестом, мимикой, криком. В лучшем случае ребенок может произносить всего одно-два слова.

| **Доречевое развитие ребенка** |
| --- |
| **Норма развития** |
| -развивается зрительное и слуховое восприятие;<br>-формируется начальная предметная и игровая деятельность;<br>- появляются гуление, лепет;<br>- появляется возможность подражать звукам речи,<br>-формируется эмоциональное общение ребенка с окружающими;<br>-развивается двигательно-кинестетический анализатор;<br>- появляются первые голосовые реакции |

| Периоды развития | Норма развития | ДЦП |
| --- | --- | --- |
| Период новорождённости (**крик, плач**) | - Крик громкий, чистый с коротким вдохом и удлинённым выдохом;<br>- Воспринимает гласные звуки и интонационную выразительность речи взрослого; | - В первые недели крика нет или носит болезненный характер:пронзительный; тихий(всхлипывание, вскрикивание на вдохе;<br>-однообразный без интонационной выразительности;<br>- Звуки высокие, громкие, произносит медленно; |

| Периоды развития | Норма развития | ДЦП |
| --- | --- | --- |
| Гуление<br><br>**С 3 мес. до 6 мес.** | - На выдохе;<br>- активное развитие интонации;<br>- Звуки радостные «горловые»<br>- Звуки приближаются к стандартным фонемам;<br>- Начинают выполнять функцию общения с окружающими;<br>- Появление первого смеха;<br>-«Повизгивание» в ответ на эмоциональное общение; | - Гуления нет или появляется в поздние сроки, его активность низкая;<br>-Звуки однообразны, произносятся редко и тихо;<br>- Звуки удовольствия заменяются звуками крика (однообразны, неинтонированы); |

| Периоды развития | Норма развития | ДЦП |
| --- | --- | --- |
| Лепет **6 – 8 месяцев** | -Сочетание 2-х слогов(ба-ба, а-ба);<br>-расширяется диапазон высоты и громкости звуков, имитирует себя;<br>- появляются согласные:<br>гортанные *г, к, х;* губные и губно-носовые *б, м;* зубные и зубно-носовые *т, д, н.*<br>гласные передне-среднего ряда *и,э;*средне-нижнего подъема:*а,о*<br>-Лепет приобретает социализированный характер;<br>-Начинает развиваться понимание обращённой речи;<br>-Одновременно слушает себя и взрослого, «говорит» сам с собой; | - Лепет однообразен, интонационно невыразителен;<br>-Сопровождается с общим повышением мышечного тонуса (появление насильственных движение);<br>-Звуковая активность низкая;<br>-С помощью звуков контакта с окружающими нет;<br>- Нарушено моторное развитие (не сидит, не ползает, не стоит); |

| Периоды развития | Норма развития | ДЦП |
| --- | --- | --- |
| Конец первого года жизни<br>**9месяцев -1 год**<br>**первые слова** | -совершенствование слухового восприятия;<br>-первые элементы восприятия ритма с подражанием;<br>-понимает смысл простых предложений<br>-подражает интонации взрослых;<br>-формируется «младенческий» язык;<br>-гласные заднего ряда:*Ы, У, О*<br>-увеличение числа задних согласных и появление передних:*Н, Д, Т*<br>-интенсивное формирование артикуляционной моторики | -речевое развитие задержано и развивается медленными темпами |

| Периоды развития | Норма развития | ДЦП |
| --- | --- | --- |
| **2-3 года фразовая речь** | -«младенческий» язык переходит в нормальный;<br>- фраза из 2-х - 3-х слов;<br>- понимает больше, чем может сказать;<br>- произносит несколько простых предложений подряд;<br>-мимика и жесты в речи присутствуют | -значительная задержка развития речи;<br>- общение со взрослым эмоционально – положительное;<br>- ребенок пассивен;<br>-первые слова возникают механически (эхолалично) |

При нормальном развитии все стороны речи — лексическая, грамматическая и фонетическая — внутренне взаимосвязаны и взаимозависимы. При ДЦП отмечается задержка и нарушение их формирования.