

*Если застись терпением и проявить старание,
то посеянные семена знания
непрерменно дадут добрые всходы.
Леонардо да Винчи.*

«Причины неуспеваемости и пути ее преодоления»

Неуспеваемость

отставание в учении, когда школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой.

Типы неуспевающих учеников (Н. И. Мурачковский)

низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учебе

высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учебе

низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учебе

Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учебе

- * Рекомендуются специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения.
- * Занятия по формированию учебных навыков

Высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учебе

* Развитие мотивации

- включение учеников в коллективистические формы деятельности;
- привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки;
- сотрудничество ученика и учителя, совместная учебная деятельность;
- поощрение познавательной активности учащихся, создание творческой атмосферы;
- занимательность изложения учебного материала (необычная форма преподнесения материала, эмоциональность речи учителя, познавательные игры, занимательные примеры и опыты);
- умелое применение поощрения и наказания.

Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учебе

У каждого ребенка есть свои сильные стороны, свои положительные качества. Учителю необходимо найти эту сферу жизни ребенка, и сконцентрировать внимание ребенка на том, что он действительно может.

Ранняя неуспеваемость

низкая обучаемость

психологическая
неготовность к
обучению

педагогическая
запущенность

Поздняя неуспеваемость

дети с высокой обучаемостью,
подготовленные к школе лучше многих
одноклассников

учеба запускается из-за того, что
большую часть времени учащийся
посвящает делу, которым бурно
увлекся.

переход в средние классы совпадает с
началом подросткового возраста

Причины неуспеваемости

Внешние

несовершенство
организации
учебного процесса

социальные

отрицательное
влияние извне

Внутренние

дефекты здоровья
школьников

проблема слабого
развития волевой
сферы у учащихся

низкое развитие
интеллекта

Пути преодоления неуспеваемости

Педагогическая профилактика

Педагогическая диагностика

Педагогическая терапия

Воспитательное воздействие

Виды помощи неуспевающим учащимся

1. Изменение особенностей мыслительной деятельности.

Классификация приемов мыслительной деятельности (Л.М. Фридман):

- сравнение - сопоставление объектов познания с целью нахождения сходства и различия между ними;
- анализ - мысленное расчленение предметов на части;
- синтез - мысленное соединение отдельных элементов или частей в единое целое. В реальном мыслительном процессе анализ и синтез всегда выполняются совместно.
- абстракция - мысленное выделение каких-либо существенных свойств и признаков объекта при одновременном отвлечении от других их свойств и признаков. В результате абстракции выделенное свойство или признак сами становятся предметом мышления.

Виды помощи неуспевающим учащимся

2. Помощь ученику на уроке.

- рациональное распределение учебного материала (необходимо планировать сначала трудный материал, затем легкий).
- частая смена видов деятельности на уроке
- неоднократное проговаривание и закрепление материала урока, работа по алгоритму.
- дифференцированный подход

Виды помощи неуспевающим учащимся

3. Помощь учащимся со слабой нервной системой.

- * нельзя ставить неуспевающего ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него, нужно дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- * чередовать ответ в устной и в письменной форме;
- * нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, необходимо разбить его на отдельные информационные блоки и давать их постепенно, по мере усвоения.
- * формировать у учащегося уверенность в своих силах, в своих знаниях, и эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях на контрольных работах или экзаменах.

Виды помощи неуспевающим учащимся

4. Сформировать мотивацию учения — значит помочь преодолеть неуспеваемость.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Методы стимулирования учащихся с целью предупреждения неуспеваемости.

Отметка как стимул успешного учения.

- Образовательная стимулирующая функция отметки определяется результатом обучения и устанавливает динамику успеваемости.
- Воспитательная стимулирующая функция отметки выражается в формировании положительных мотивов учения,
- эмоциональная проявляется в том, что любой вид оценки создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика.
- Информационная и управленческая стимулирующая функция отметки обеспечивает анализ результатов учения.

Методы стимулирования учащихся с целью предупреждения неуспеваемости.

Поощрение и наказание как методы стимулирования учебной деятельности.

- * **Поощрение** — это стимулирование положительных действий учащихся с помощью высокой оценки поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания педагогом его усилий и стараний. Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Действие этого метода основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой на учебную деятельность. Основные формы поощрения — это одобрение, похвала, награждение, устная и письменная благодарность, награда, присвоение различных почетных званий, присуждение почетного места в соревновании, ответственное поручение, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, и даже прощение может считаться поощрением.
- * **Наказание** — это метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные действия, тормозить их, останавливать негативные проявления личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождения чувства вины, стыда и раскаяния. Самой распространенной формой наказания является замечание учителя. Замечание должно быть обращено к конкретной проблеме в учебной деятельности. Оно должно делаться в вежливой, но в официальной категорической форме и осуществляться обычно с помощью прямого непосредственного требования и разъяснения. Кроме замечания педагоги используют порицание, неодобрение, в самых сложных случаях исключение из школы или перевод в другой класс.

Методы стимулирования учащихся с целью предупреждения неуспеваемости.

Создание ситуации успеха.

С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в учебной деятельности.

Памятка «Работа со слабоуспевающими учениками»

- * Не ставить «слабого» ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку, дать план или алгоритм ответа.
- * Не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно разбить его на части и давать их постепенно, по мере усвоения учеником.
- * Не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал, а отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.
- * Постоянно проверять степень понимания и усвоения нового материала.
- * Анализировать и систематизировать ошибки, их причины, давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
- * Формировать уверенность в своих силах и знаниях, авансировать успех. Привлекать к формулировке выводов и обобщений, высказанных сильными учениками.
- * Осторожно оценивать неудачи ученика, т.к. он и сам болезненно относится к ним.
- * Следует в минимальной степени отвлекать ученика разнообразием заданий, выбрав для усвоения наиболее существенные и сложные разделы учебного материала.

«Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».

Лизинский В.М.