

**Формирование УУД  
(универсальных учебных действий)  
в урочной и внеурочной  
деятельности  
в условиях реализации  
ФГОС**

**Подготовила Юрченко Т.Л., учитель русского языка и литературы**

# Проблемы в обучении и воспитании

- тревогу вызывает ориентация взрослых исключительно на умственное развитие ребенка в ущерб духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию;
- резко выросла информированность детей: сегодня СМИ, Интернет оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребенка, причем не всегда положительной;
- современные дети мало читают, особенно классическую и художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное чтение;
- для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Игры, совместная деятельность часто оказываются недоступны для младших школьников в силу закрытости общества, что затрудняет усвоение детьми моральных норм и нравственных принципов;
- категория одаренных и способных детей в общеобразовательных школах снижается, а число ребят, не умеющих работать самостоятельно, «интеллектуально пассивных», детей с трудностями в обучении, и просто проблемных детей, увеличивается.

# **Роль учителя в переходе школы на работу по новым образовательным стандартам**

**Образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели. Теперь в начальной школе учитель должен научить ребёнка не только читать, писать и считать, но и должен привить две группы новых умений.**

**Во-первых, это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться. Во-вторых, формировать у детей мотивацию к обучению.**

**Ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования. Учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.**

# Формирование универсальных учебных действий

## Универсальные учебные действия (УУД)



обеспечивают способность  
учащегося к **саморазвитию и  
самосовершенствованию**

посредством  
сознательного и активного  
присвоения нового  
социального опыта

# Формирование универсальных учебных действий (УУД)

## Функции универсальных учебных действий:

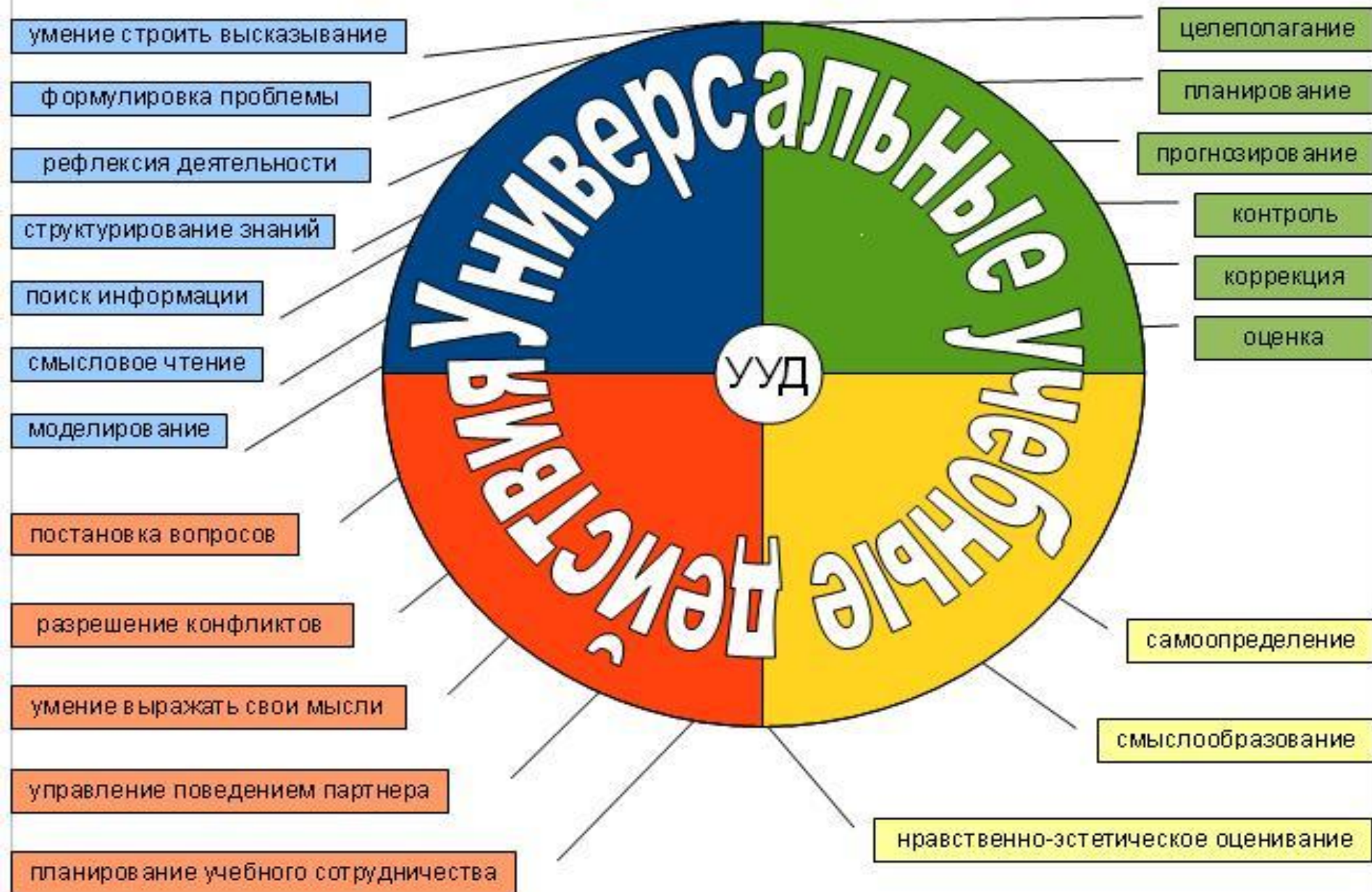
- **обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;**

- **Ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования. Учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний.**



# Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



# **Формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Учитель обращает внимание на развивающую ценность любого задания, используя специализированные развивающие задания, постановки вопросов.**

**Учитель отмечает успехи ребенка, по сравнению с его прошлыми результатами.**

**Учитель показывает, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям.**

**Учитель привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала.**

**Учитель обучает детей приемам работы в группах, показывает, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогает детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия.**

# **Формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.**

**Учитель ставит цели урока и работает с детьми в направлении целей – “чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока”.**

**Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией –пересказу, составлению плана, учит пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации.**

**Учитель обращает внимание на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности.**



# **Формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Учитель находит способ увлечь детей знаниями.**

**Учитель считает, что ребенку обязательно уметь планировать и прогнозировать свои действия.**

**Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.**

**Учитель всегда дает шанс исправить ошибку, показывает, что ошибка – это нормально. Главное – уметь учиться на ошибках.**

**Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы.**

**Учитель строит урок в деятельностной парадигме.**

**Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ.**

# **Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы**

## **Личностные:**

**Развитие личности.**

**Ребенок понимает смысл понятия «семья».**

**Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».**

**Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.**

**Освоил роль ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению.**

**Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.**

**Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение.**

# **Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы**

## **Коммуникативные:**

**Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.**

**Имеет первоначальные навыки работы в группе.**

**Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.**

**Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).**

**Проявляет широкую любознательность.**

**Умеет задавать учебные вопросы.**

**Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.**

**Способен договариваться, учитывать интересы других.**

**Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою.**

# **Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы**

## **Познавательные:**

### **Общеучебные**

**Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя и самостоятельно.**

**Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя и самостоятельно.**

**Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирует знания.**

**Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.**

**Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;**

**Осуществляет рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.**

**Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты.**

# **Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы**

## **Регулятивные**

**Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности.**

**Принимает и сохраняет учебную задачу.**

**Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.**

**Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила.**

**Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**

**Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале.**

**Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**

**Умеет составлять план и определять последовательность действий.**

# **Памятка для учителя по формированию и развитию универсальных учебных действий**

**Любые действия должны быть осмысленными. Это относится, прежде всего, к тому, кто требует действия от других.  
Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.  
Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е они должны быть значимы для него.**

## **для учащихся необходимо:**

**Создать атмосферу успеха.**

**Помогать ребёнку учиться легко.**

**Помогать обретать уверенность в своих силах и способностях.**

**Не скупиться на поощрения и похвалу.**

**Стань творцом и тогда каждый новый шаг в твоей профессиональной деятельности станет открытием мира души ребёнка.**

# Формирование УУД в основной школе

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

# Формирование УУД в основной школе

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы

**научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;**

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности



# **Формирование УУД в основной школе**

**Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:**

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);**
- ситуация-иллюстрация — визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения;**
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;**
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (описание ситуации и её решение).**

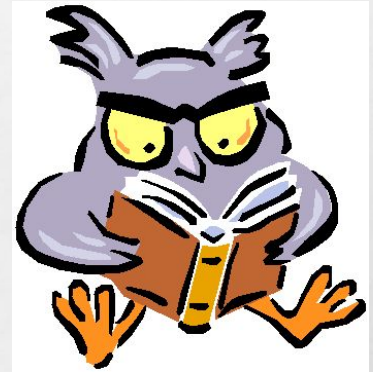
# Формирование УУД в основной школе

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Итогами этой деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

# Формирование УУД в основной школе

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.



# Формирование УУД в основной школе

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- **ученическое научно-исследовательское общество** — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных марафонах и т. д.



# Формирование УУД в совместной деятельности

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуниктивных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре. Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуниктивных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность.



# Формирования УУД во внеурочной учебной деятельности

Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды учебной (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочной деятельности.

Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, пространство и время в образовательном процессе.



# **Формирования УУД во внеурочной учебной деятельности**

**Виды и направления внеучебной деятельности школьников тесно связаны между собой.**

**Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеучебной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебных занятий. Общественно-полезная деятельность может быть определена в таких видах внеучебной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.**

**Следовательно, все направления внеучебной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир.**

# **Формирование универсальных учебных действий (УУД)**

## **Заключение**

**Одним из самых важных и неременных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Большая ответственность в этом деле возлагается как на каждого педагога в отдельности, так и на весь педагогический коллектив в целом.**

**Формирование универсальных учебных действий – неотъемлемая часть учебного процесса и внеучебной деятельности.**

**Главное в работе учителя – это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал учебных и внеучебных занятий.**