

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГОУ ВО «ЮУГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Решение педагогических задач

Выполнил:
бакалавр группы ЗФ-209/080-3-1
Янурова Анна Федоровна

Педагогических задач

В процесс решения педагогических задач, включают две составляющие:



первая — анализ и оценка управляемой системы и условий окружающей ее среды,



вторая — процедура принятия решения как результата сопоставления сложившихся представлений с целью деятельности.

Педагогических задач

- Решение педагогических задач всегда предполагает наличие цели. Поэтому ведущим элементом в структуре решения выступает целеполагание.



Педагогических задач

- В обобщенном виде структуру решения педагогических задач можно представить как упорядоченную совокупность элементов.



СОВОКУПНОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ

1. Обзор педагогической ситуации как конкретного момента развития функционирующей педагогической системы.

2. Выделение существенных компонентов этой системы и их связей.

3. Анализ выделенных компонентов и связей с точки зрения решения проблемных задач ситуации.

4. Определение проблемы и установление границ ее решения.

5. Выдвижение гипотез, предварительное определение ожидаемых результатов.

СОВОКУПНОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ

6. Поиск альтернативных вариантов на основе оценки их эффективности в соответствии с принятыми критериями.

7. Выбор предпочтительного варианта и формулировка решения.

8. Разработка программы осуществления принятого решения на прогностическом уровне с учетом существенных объективных и субъективных условий воспитательного процесса.

9. Проверка разработанной программы.

10. Практическое осуществление плана.

Способ решения задачи

- это некоторая система последовательно осуществляемых операций, приводящих к решению задачи.



Решение

педагогических задач



предполагает высокую профессиональную подготовленность педагогов-психологов

в проблемах диагностики функционирования педагогически систем, личности, поведения,

поступков субъектов и объектов педагогического взаимодействия.

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ