

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГОУ ВО «ЮУГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

# Решение педагогических задач

Выполнил:  
бакалавр группы ЗФ-209/080-3-1  
Янурова Анна Федоровна

# Педагогических задач

В процесс решения педагогических задач, включают две составляющие:



первая — анализ и оценка управляемой системы и условий окружающей ее среды,



вторая — процедура принятия решения как результата сопоставления сложившихся представлений с целью деятельности.

# Педагогических задач

- Решение педагогических задач всегда предполагает наличие цели. Поэтому ведущим элементом в структуре решения выступает целеполагание.



# Педагогических задач

- В обобщенном виде структуру решения педагогических задач можно представить как упорядоченную совокупность элементов.



# СОВОКУПНОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ

1. Обзор педагогической ситуации как конкретного момента развития функционирующей педагогической системы.

2. Выделение существенных компонентов этой системы и их связей.

3. Анализ выделенных компонентов и связей с точки зрения решения проблемных задач ситуации.

4. Определение проблемы и установление границ ее решения.

5. Выдвижение гипотез, предварительное определение ожидаемых результатов.

# СОВОКУПНОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ

6. Поиск альтернативных вариантов на основе оценки их эффективности в соответствии с принятыми критериями.

7. Выбор предпочтительного варианта и формулировка решения.

8. Разработка программы осуществления принятого решения на прогностическом уровне с учетом существенных объективных и субъективных условий воспитательного процесса.

9. Проверка разработанной программы.

10. Практическое осуществление плана.

# Способ решения задачи

- это некоторая система последовательно осуществляемых операций, приводящих к решению задачи.



# Решение

## педагогических задач

---



предполагает высокую профессиональную подготовленность педагогов-психологов

---

в проблемах диагностики функционирования педагогически систем, личности, поведения,

---

поступков субъектов и объектов педагогического взаимодействия.

---



*Спасибо*

*за*

*ВНИМАНИЕ*