

# Что такое текст рассуждение

## Урок № 150.

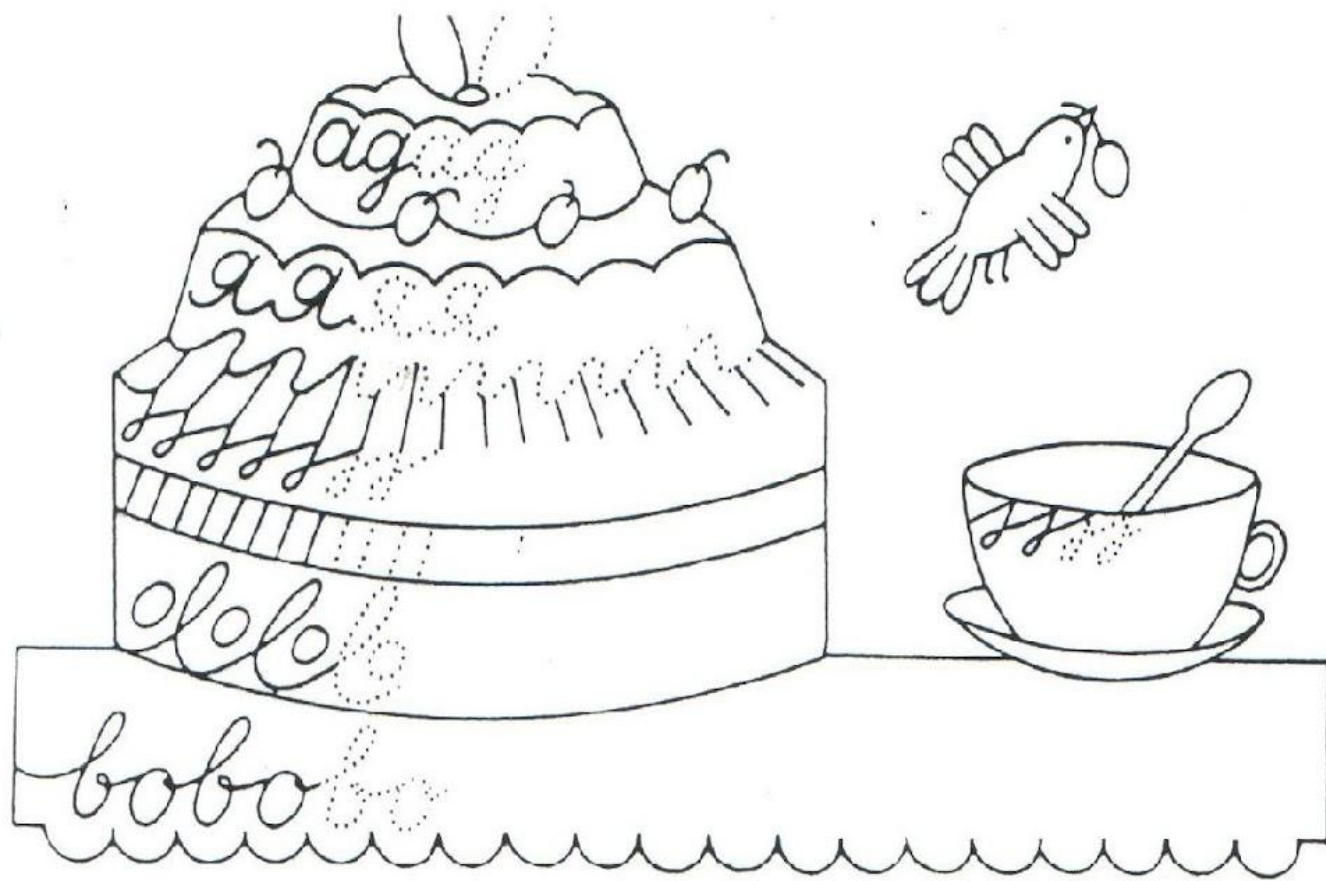


*Русский язык  
«Школа России»  
2 класс*



# Чистописание





# Повторение



Прочитай. Найди местоимения.



**Мы с приятелем  
вдвоём  
Замечательно живём!  
Мы такие с ним друзья  
— Куда он, туда и**



Сделай фонетический разбор  
слова.



**друзья**

Сделай морфологический разбор  
слов.

**друзья**  
**приятел**

**ь**

Распредели на  
группы.



ОН

ОНА

ОНО

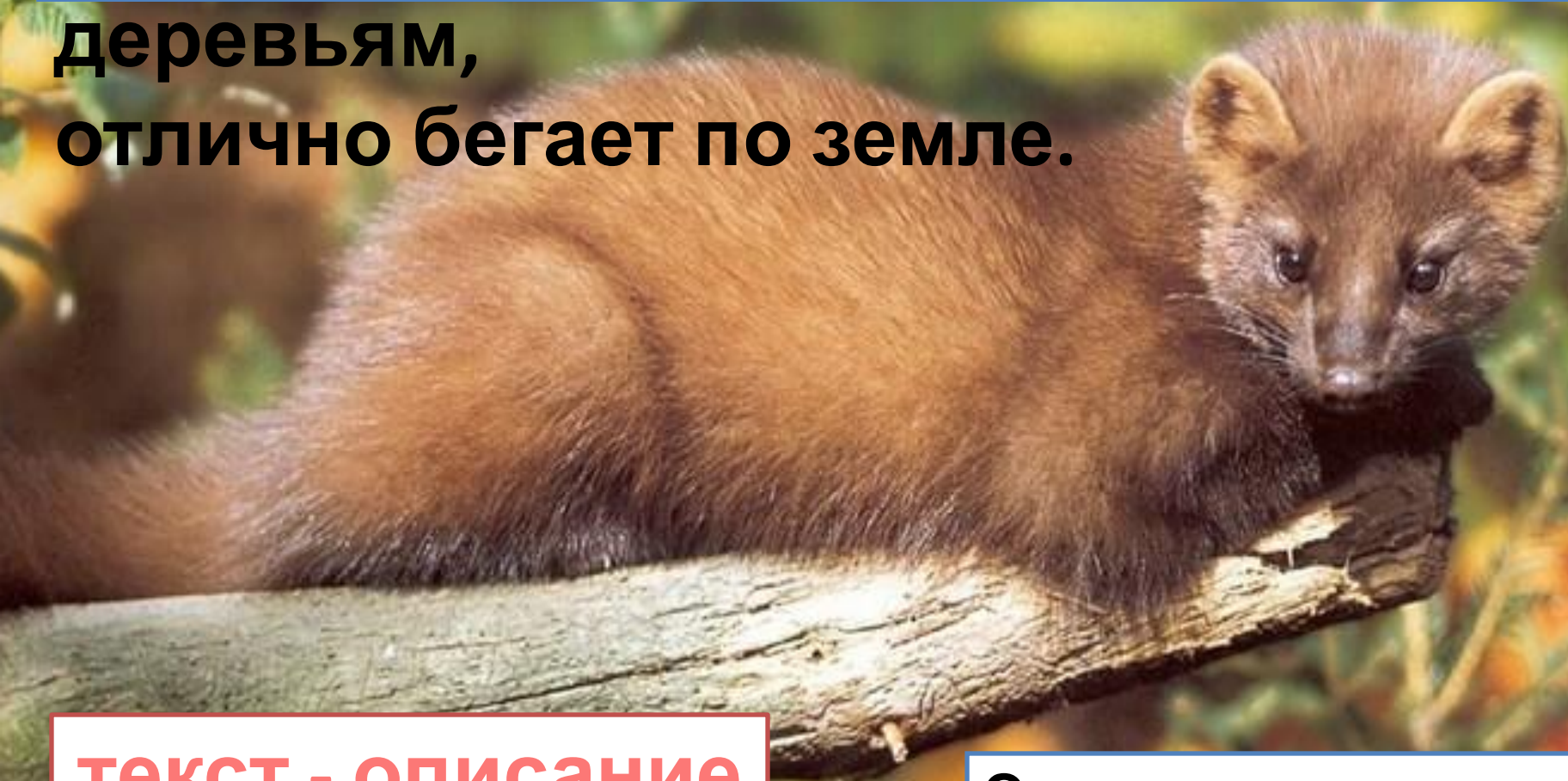


# Новый материал





**Куница- зверёк хищный. Гибкая,  
ловкая  
быстрая, она хорошо лазает по  
деревьям,  
отлично бегаёт по земле.**



**текст - описание**

**Определи вид текста.**

**Ещё зимой, в трескучие морозы у медведицы рождаются медвежата. Они маленькие, с рукавичку, и мать ещё в берлоге кормит их молоком.**



**текст -**

**повествование**

**текст -  
рассуждение**



**Пробеги по дорожке в ясный морозный день. Слышишь, как снег скрипит под ногами? Как ты думаешь, почему?**

**Это ломаются у тебя под ногами маленькие лучики холодных звёздочек. А так как ломается их сразу**

# Смотрим диск



## Что такое текст-рассуждение?

Сова — действительно уникальная птица.

Многое у неё не так, как у других птиц. Оба глаза «на лице» вместе, а не по бокам. Она может легко повернуть голову на 180 градусов. Летает бесшумно. Видит одинаково хорошо и днём, и ночью.

В общем, не птица, а чудо!



## Что такое текст-рассуждение?

Сова — действительно уникальная птица.

Многое у неё не так, как у других птиц. Оба глаза «на лице» вместе, а не по бокам. Она может легко повернуть голову на 180 градусов. Летает бесшумно. Видит одинаково хорошо и днём, и ночью.

В общем, не птица, а чудо!



## Что такое текст-рассуждение?

**В тексте-рассуждении** можно выделить три части. В **первой части** высказывается мысль, которая требует объяснения, доказательства.

**Вторая часть** — это само объяснение, доказательство.

**Третья часть** — это вывод. К тексту-рассуждению можно поставить вопрос *почему?*

1. Мысль, требующая доказательства.
2. Объяснение, доказательство.
3. Вывод.

*Вопрос: почему?*



Соедини тип текста и вопрос, на который он отвечает.

Текст



описание

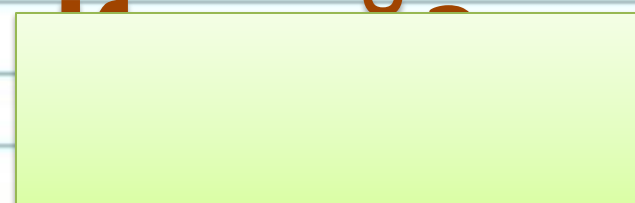
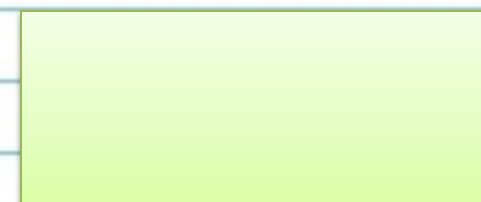
Текст

повествования

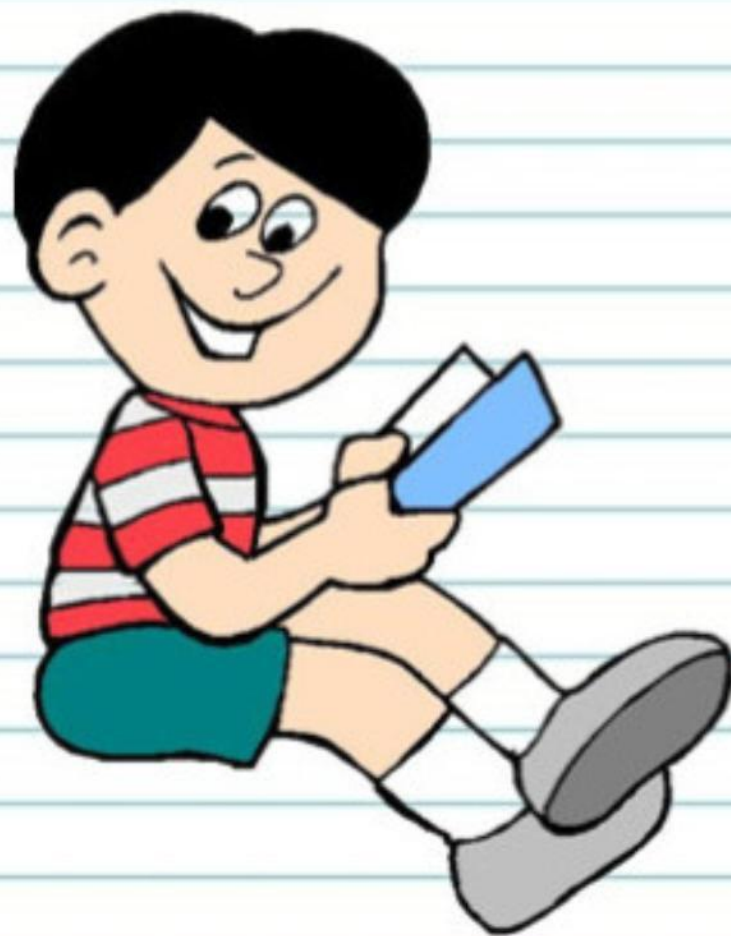
Текст

размышление

Что



# Запиши в словарь



***потому***

***что***

***так***

***как***

# Работа по учебнику



Упр. № 180-182 стр. 105-106

# Закрепление



**Определи вид текста.  
Докажи.**



**Голодом страшна зима птицам, а не холодом. Если каждая школа в нашей стране поставит хотя бы одну кормушку, то все птицы будут обеспечены кормом.**

**Птиц можно подкармливать семенами подсолнечника, тыквы, арбуза, крошками белого хлеба. А дятлы и синицы с удовольствием полакомятся несолёным салом и мясом.**

**Птицы наши друзья и неутомимые помощники в борьбе с вредителями сельского хозяйства. Берегите птиц!**

# *Pazbumue peru*



Прочитайте предложения. Составьте из них

**1. Вот играли дети около**

**сарая и**

**услышали, что кто-то**

**мяучит.**

**2. Вдруг кошка пропала.**

**3. У Васи и Кати была кошка.**

**4. Это была кошка, а у нее**

**чудесные котята.**

**5. Дети искали кошку, но не**



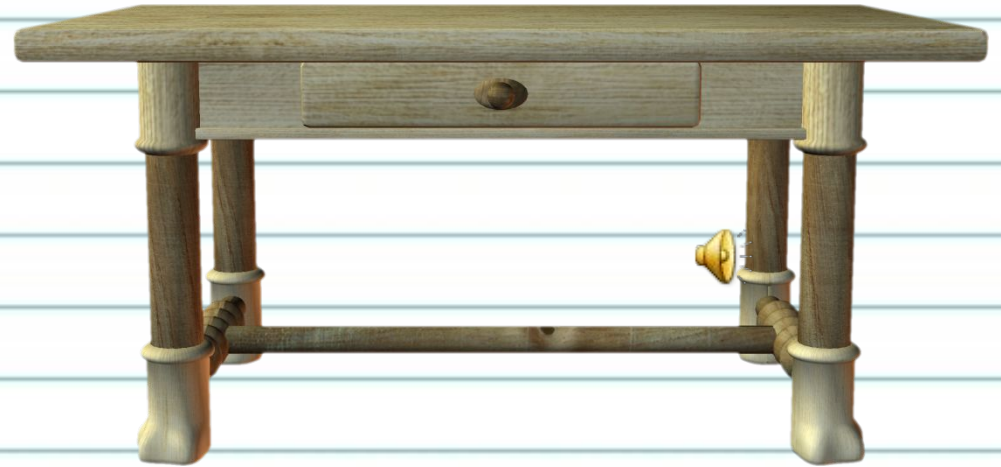


Церн со словами



**Запомни и запиши все слова, включающие слово сто.**

У простого сторожа –  
Непросторный дом:  
Часто в нём стоножка  
Бродит под столом.  
Дорожит стоножка  
Чистотою ног  
И столичной ваксой  
Чистит сто сапог.  
Вместо двух не просто  
Вычистить все сто  
Сразу столько обуви  
Не носил никто!  
У простой стоножки  
Стоит постоять  
И у той стоножки  
Опыт перенять!!!



**Что повторяли на уроке? Оцени себя.**



**Работаем дома с диском.**

**конец**