

Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска»

Педагог-психолог
Клешнина
Юлия Николаевна

Семья – один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение которого в формировании личности ребенка трудно переоценить.



Рост количества семей «группы риска»: причины

Низкие доходы
Безработица
Разводы

Также это неполные семьи, в которых отсутствует один из родителей, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, где сами родители имеют ограничения в здоровье; семьи, подверженные алкоголизации и наркомании, которые в силу различных причин не могут трудоустроиться; семьи, имеющие низкий доход.



Доверие – важнейшее условие успешного взаимодействия

Педагог при общении с
родителями должен,
проявлять
**заинтересованнос
ть, эмпатию,**
внимательно
выслушивать
родителя, а также
оказать **поддержку.**



Причины демотивации родителей

- Нежелание видеть и признавать проблему
- Не видят смысла тратить время
- Не дове



Возражения

алгоритм действий

- Определение истинных причин нежелания сотрудничать (уточняющие вопросы, обсуждение);
- Принятие позиции родителя (безусловное принятие личности родителя, со всеми качествами);
- Демонстрация путей решения проблемы;
- Получение согласия.

Приемы взаимодействия

- **Тактика «Двойной прогноз»**

Для этого необходимо разъяснить родителям, что может произойти в дальнейшем, если не прислушиваться рекомендациям.

Вместе с тем необходимо показать другую линию развития событий: что можно исправить, как можно улучшить состояние и поведение ребенка



**Приемы и методы
диагностики учащихся и их
семей**

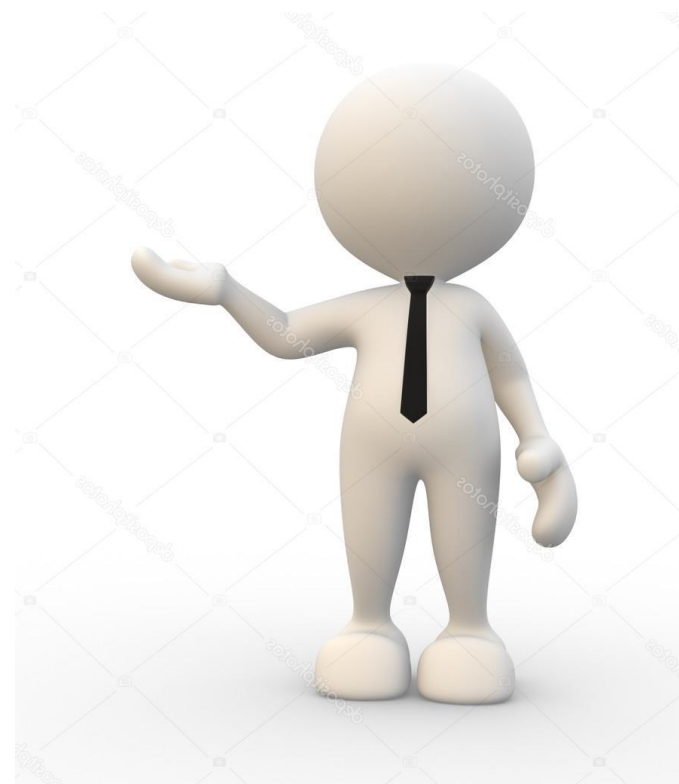
Диагностика

- Определение цели диагностики и подбор методики;
- Процедура и обработка результатов диагностики;
- Работа (коррекционная, профилактическая, просветительная).



Варианты диагностических методик

- СПТ
- Анкетирование (например «Анкета определения стиля семейного воспитания»)
- Методика «Дом»



Социально-психологическое тестирование

- Данные, полученные с помощью СПТ, дают возможность оказания обучающимся своевременной адресной психолого-педагогической помощи.
- На основании результатов СПТ для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

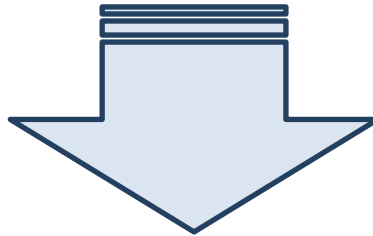
Анкета по определению стиля семейного воспитания

Цель:

изучение нарушения процесса воспитания;

выявить тип негармоничного
патологизирующего воспитания;

установить причины нарушений в семейной
системе.



возможные причины поведения ребенка.

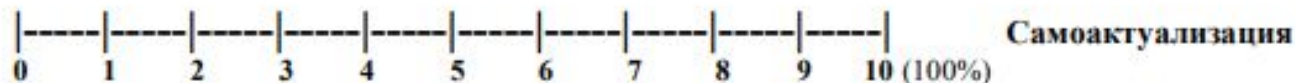
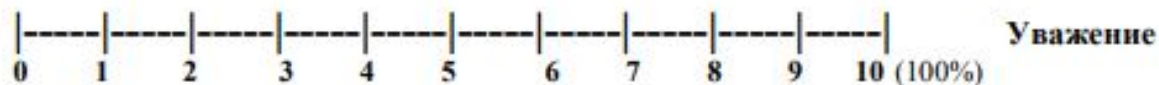
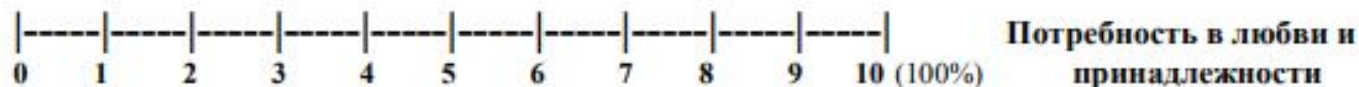
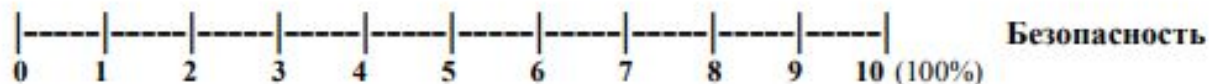
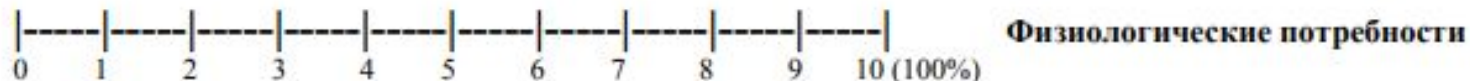
Методика «Дом»

- Степень удовлетворения базовых потребностей ребенка в семье.



ПОТРЕБНОСТЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Самоактуализация	Потребность развить и реализовать свой потенциал полностью (реализация своих целей, способностей, потребность в личностном росте, самовыражении)
Уважение	Потребность ощущать себя ценным другими, уважение со стороны родителей и ближайшего окружения. Признание достижений и успехов, высокая оценка, одобрение. Уважение другими, формирует в ребенке самоуважение.
Потребность в любви и принадлежности	Потребность в здоровых, теплых и любящих отношениях с родителями, близкими.
Безопасность	Потребность в защищенности от опасности, нападения, угрозы. Чувство уверенности, избавление от страха и неудач.
Физиологические потребности	Потребность в кислороде, воде, пище, физическом здоровье и комфорте

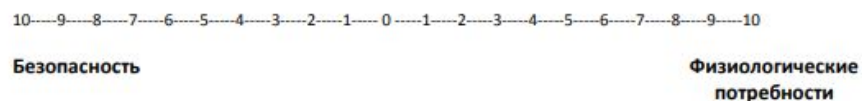
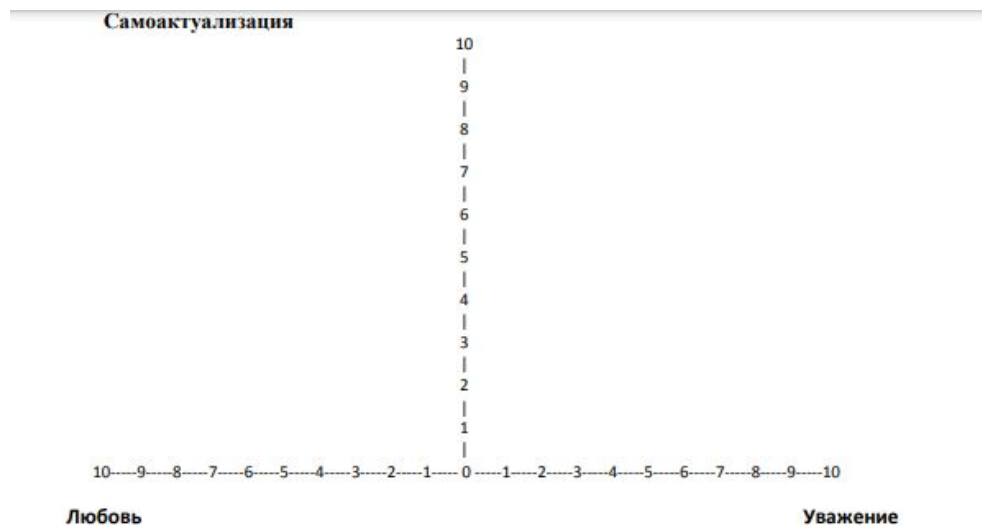
Сверьтесь с собой и отметьте, в какой степени, по вашему выражено значение по каждой шкале (в соответствии с таблицей описания потребностей), где 0 – самый низкий уровень, 10- самый высокий.



Методика «Дом»

- Образ Дома
- Подумайте о том, чего хочется от отношений с детьми, о том, какими вы хотите видеть отношения сейчас, о стабильности, о вашем спокойствии, об уверенности в себе как в хорошем родителе.

Перенесите ваши значения по каждой отдельной шкале на предложенную схему и соедините точки – прямыми линиями. Посмотрите, что получилось.



Анализ состояния дома и «западающих» зон.

- **Фундамент:** физиологические потребности и безопасность. Фундамент является основой для дома.
- **Стены:** любовь и уважение. Если с фундаментом все в порядке, а стены шаткие, то хорошей крыши не получится.
- **Крыша:** Самоактуализация. От крыши зависит безопасность и уют в доме.

Выводы

- Пока не укреплен фундамент – нет смысла строить стены.
- А пока не возведены стены – нет смысла ставить крышу.
- Оценка зон развития. ***Укрепив дом, вы укрепите отношения с ребенком.***